



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Comprensivo “Arturo Toscanini”
Via Amburgo, 5 - 04011 Aprilia Tel. 0692854945 - Fax 0692854970 Cod.fisc. 91017040592 -
Cod.mecc. LTIC84400E

LTIC84400E@PEC.ISTRUZIONE.IT LTIC84400E@ISTRUZIONE.IT

sito web: www.ictoscaniniapriliascuola.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA 2020-2023

Il quadro normativo

In applicazione dell'art.3, legge n.92 del 20 agosto 2019 sull'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica, l'I.C. “Arturo Toscanini” di Aprilia (LT) ha elaborato il presente curriculum.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento per la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina.

Non si tratta dunque di un contesto rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno, in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi d'istruzione.

L'art. 1 della legge 20 agosto 2019, n.92 sancisce che *“l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona”*.

Nell'art.7 della l. 92/2019 è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza

consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.

Aspetti contenutistici e metodologici

Come riportato nelle Linee Guida sull'insegnamento dell'educazione civica, si possono individuare tre nuclei tematici fondamentali dell'insegnamento, essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge 92/2019.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- a. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale.
- b. La conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolar modo lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- c. I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione, ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

- a. I 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 secondo l'Agenda 2030 dell'Onu, che non riguarda solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, tra cui la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- b. I temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- a. La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- b. L'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo modo di stare al mondo, mettendo al corrente i giovani sui rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione, con opportune e diversificate strategie, tenendo conto dell'età degli studenti.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

L'art. 2 della legge n.92 20 agosto 2019, dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'anno scolastico successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione sia attivato l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La Legge 92/2019 prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Con delibera del Collegio Docenti del 01/09/2020, questo Istituto ha determinato che l'insegnante di Storia rivesta il ruolo di coordinatore della disciplina trasversale di educazione civica, che svolgerà i compiti di cui all'art. 2, c. 6, l. 92/2019. Egli avrà cura di favorire il lavoro preparatorio di équipe nei consigli di classe o programmazioni di team e di avanzare la proposta di valutazione in fase di scrutini.

Il Curricolo di Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Nella scuola dell'infanzia saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. Tutti i campi dell'esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012 e successivi aggiornamenti, possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'Infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente nella costruzione di una società democratica, di capire e di vivere le regole della stessa.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
2. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
3. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
4. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
5. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.
6. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare.
7. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
8. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
9. Acquisire prime competenze digitali.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA_SCUOLA DELL'INFANZIA

	Nuclei Concettuali	Obiettivi	Campi di Esperienza coinvolti
CONOSCENZE	COSTITUZIONE <i>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le regole fondamentali della convivenza civile nei gruppi di appartenenza;• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri	Il sé e l'altro I discorsi e le parole

	Nuclei Concettuali	Obiettivi	Campi di Esperienza coinvolti
		bambini per confrontare le diverse situazioni.	
	SVILUPPO SOSTENIBILE <i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità; •Conoscere le regole basilari per la raccolta differenziata; •Conoscenza di semplici pratiche igieniche; •Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare. 	<p>Il sé e l'altro</p> <p>La conoscenza del mondo</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media; •Conoscere le potenzialità offerte dalle tecnologie. 	Immagini suoni e colori
ABILITÀ	COSTITUZIONE diritto <i>(nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Rispettare le regole del vivere comune: <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare e aiutare gli altri - Collaborare nel gioco e nelle attività - Condividere spazi e materiali - Rispettare regole di sezione e turnazioni. •Ricostruire la propria storia e raccontare avvenimenti di vita vissuta: rievocare fatti, luoghi e persone con cui è coinvolto emotivamente. •Manifestare il senso di appartenenza: riconoscersi come appartenente al proprio nucleo familiare e alla propria comunità. 	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p>
	SVILUPPO SOSTENIBILE <i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Sperimentare comportamenti ecologici di salvaguardia dell'ambiente; •Discriminare e riconoscere oggetti e materiali da gettare e da riutilizzare (riciclo); 	<p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il sé e l'altro</p>

	Nuclei Concettuali	Obiettivi	Campi di Esperienza coinvolti
		<ul style="list-style-type: none"> Eseguire correttamente semplici pratiche igieniche prima e dopo i pasti principali. 	
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare, con la supervisione e le istruzioni dell'adulto, strumenti digitali (mouse e tastiera) per semplici attività, giochi, elaborazioni grafiche. 	Immagini suoni e colori La conoscenza del mondo
COMPETENZE	COSTITUZIONE <i>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere, ascoltare, confrontarsi con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, rispettandolo; Maturare la capacità di riflettere sui suoi comportamenti e sulle conseguenze che ne derivano; Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, condividere spazi e materiali. 	Il sé e l'altro I discorsi e le parole
	SVILUPPO SOSTENIBILE <i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> Accrescere un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente; Acquisire consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione; Comprendere e rispettare pratiche igieniche. 	La conoscenza del mondo
	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare prime abilità di tipo logico e orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. 	Immagini suoni e colori La conoscenza del mondo

La valutazione nella scuola dell'Infanzia ha una funzione prevalentemente formativa, quale stimolo per un continuo miglioramento dell'azione educativa. Accompagna i processi di apprendimento dei bambini, incoraggiando lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Per quanto riguarda l'insegnamento dell'educazione civica, sono stati individuati tre livelli per il raggiungimento degli obiettivi al termine della scuola dell'Infanzia:

- a) **Raggiunto**
- b) **Parzialmente raggiunto**
- c) **Non raggiunto**

Il curriculum di educazione civica nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado

In questi due ordini di scuola l'educazione civica si articola a partire dai tre nuclei tematici fondanti:

- Costituzione;
- Sviluppo sostenibile;
- Cittadinanza digitale.

Al fine di evitare la frammentazione della proposta didattica, il percorso educativo - trasversale a tutti gli insegnamenti - verrà attuato nell'ambito di ciascuna disciplina sulla base di quanto definito in termini di progettazione curricolare. Esso verrà inoltre integrato tramite attività progettuali inerenti alle tematiche trattate, individuate tra quelle approvate nel P.T.O.F., come riportato nella tabella che segue.

Nucleo tematico	Contenuti	Attività Progettuali
Costituzione (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà)	- diritti umani - valori di base della vita collettiva - inclusione/integrazione	- Cittadinanza e Costituzione - Progetto "Legalità" - Altri progetti inseriti nel P.T.O. F
Sviluppo Sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	- valorizzazione del territorio - educazione ambientale - educazione alla salute - raccolta differenziata - riduzione degli sprechi - risparmio energetico e idrico	- Cittadinanza e Costituzione - Progetto "Legalità" - Altri progetti inseriti nel P.T.O. F
Cittadinanza Digitale	- Bullismo e Cyberbullismo - Uso costruttivo degli schermi digitali	- Cittadinanza e Costituzione - Altri progetti inseriti nel P.T.O. F

Metodologie didattiche consigliate

- *Drammatizzazione*
- *Role play*
- *Brainstorming*
- *Creazione di blog*
- *Lecture*
- *Giochi per l'accettazione e la cura del sé*
- *Simulazione di comportamenti igienici salutari*

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA_ SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle Competenze	Conoscenze	Abilità
NUCLEO TEMATICO 1 COSTITUZIONE		
<ul style="list-style-type: none"> •Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova •A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. •Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> •Scoperta di sé e delle proprie emozioni •Il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità •Principali simboli e istituzioni dello Stato italiano •Ricorrenze civili significative •Istituzioni dell'UE e degli Organismi internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> •È consapevole di sé e delle proprie emozioni •Partecipa e collabora con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità •Conosce i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato italiano •Riconosce il significato e il valore delle principali ricorrenze civili •Conosce le istituzioni, i ruoli e le funzioni dell'UE e degli organismi internazionali
NUCLEO TEMATICO 2 SVILUPPO SOSTENIBILE		
<ul style="list-style-type: none"> •Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive •Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani •Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> •Osservazione consapevole del territorio in cui si vive •Scoperta e conoscenza delle caratteristiche e delle tipicità: ambientali, artistiche, alimentari e culturali •Promozione di atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana – •Comprensione delle conseguenze dei problemi ambientali e di abitudini di vita scorretta sulla salute •Conoscenza, rispetto e tutela 	<ul style="list-style-type: none"> •Apprezza la natura e ne condivide le regole per il suo rispetto •Riconosce il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare •Conosce e valorizza il patrimonio artistico-culturale del territorio •Comprende il rapporto tra alimentazione benessere •Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente

Traguardi per lo sviluppo delle Competenze	Conoscenze	Abilità
	dell'ambiente.	
NUCLEO TEMATICO 3 CITTADINANZA DIGITALE		
<ul style="list-style-type: none"> •Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online •Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete •Conosce e riflette sulle opportunità e pericoli dei social network, sa distinguere l'identità digitale, sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo, rispettando i comportamenti nella rete e sa navigare in modo sicuro 	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizza computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche •Utilizza il coding come supporto alla risoluzione dei problemi •Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web •Esplora creativamente tra risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizza consapevolmente i dispositivi digitali •Risolve i problemi in maniera realistica e costruttiva •Conosce e riconosce i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web •Realizza prodotti multimediali in maniera creativa •È in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA_SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEI CONCETTUALI	AMBITI TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI DI COMPETENZE
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE (capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)</p>	<p>INTERAZIONE TRA LE PERSONE</p> <p>La relazione tra alunno studente e altre persone. La costruzione di relazioni interpersonali improntate al dialogo, al rispetto reciproco, al riconoscimento dei propri e altrui diritti e all'adempimento dei doveri di solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica: regole di classe, patto di corresponsabilità e regolamenti di Istituto. • Conoscere i principali articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. • Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza delle persone, nell'ambito del pluralismo linguistico, culturale, sociale e religioso • Conoscere gli strumenti di comunicazione digitali, il web, il funzionamento della rete; conoscere le norme e i comportamenti da utilizzare nell'ambito dell'interazione in ambienti digitali; conoscere le norme per la tutela della privacy, il diritto alla disconnessione e alla riservatezza; conoscere opportunità e rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali • Riflettere sull'importanza di attivare comportamenti positivi con gli altri e rispettosi delle regole • Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti tra persone a partire dalle norme costituzionali. • Adottare comportamenti coerenti con i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e promuovere attivamente il rispetto delle regole della scuola • Interagire in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo corretto regole e strumenti della comunicazione, anche digitale, argomentando le proprie opinioni su temi culturali, ambientali e sociali.

<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE (capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)</p>	<p>PERSONA, AMBIENTE E TERRITORIO</p> <p>La relazione tra persone e territorio: città, regione, risorse naturali; i luoghi e le azioni reali e virtuali della vita quotidiana; il ruolo dei dispositivi digitali nella ridefinizione della prossimità e nell'esplorazione del territorio della vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali forme di governo: la comunità europea, lo stato, la regione, la provincia il comune; conoscere le principali ricorrenze civili e le giornate a tema. • Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipio • Comprendere il significato dei simboli: le bandiere gli emblemi gli stemmi, gli inni di enti locali e nazionali. • Conoscere il patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio anche attraverso l'utilizzo di strumenti e dispositivi digitali e identificare possibili azioni di tutela e valorizzazione • Conoscere le norme per rispettare l'ambiente, conoscere caratteristiche, distribuzione e usi della risorsa acqua e l'uso consapevole e sostenibile delle risorse energetiche • Adottare comportamenti volti al rispetto dell'ambiente e della natura • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, legate all'inquinamento, al degrado del suolo, all'incuria e ai cambiamenti climatici • Conoscere l'impatto delle tecnologie sulle persone, sull'ambiente e sul territorio • Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico ed il loro impatto sulla società e sull'ambiente ed analizzare come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull'ambiente, ad esempio la generazione di energia pulita • Riconoscere soluzioni sostenibili per la tutela della biodiversità, degli ecosistemi, del paesaggio: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, ecc. • Essere consapevoli della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo critico e razionale delle fonti energetiche per preservare il sistema Terra • Riconoscere ruolo, funzioni e responsabilità dello Stato, delle autonomie territoriali e di altre forme organizzate di comunità nazionali ed europee, nella promozione di una società inclusiva e sostenibile. • Conoscere le principali norme di sicurezza stradale e adottare scelte consapevoli e sostenibili di mobilità
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nella Costituzione e nella Carta dei diritti dell'Unione europea gli aspetti relativi ai diritti e ai doveri

NUCLEI CONCETTUALI	AMBITI TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI DI COMPETENZE
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE (capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)</p>	<p>L'esercizio della cittadinanza, la capacità di partecipare in modo responsabile alle decisioni che hanno impatto sulla vita della propria comunità.</p> <p>Lo sviluppo delle abilità di pensiero critico, di risoluzione dei problemi, di argomentazione, di corretto utilizzo dei media digitali, di interpretazione critica della realtà, di valutazione dell'attendibilità delle fonti e veridicità delle notizie</p>	<p>delle persone, in particolare in attuazione del principio di partecipazione democratica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le cause e gli impatti delle disuguaglianze economiche e di genere per l'esercizio della cittadinanza e la piena attuazione della Costituzione • Comprendere, analizzare e valutare le informazioni, riconoscendo la veridicità, le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali • Conoscere gli strumenti predisposti dallo Stato per tutelare la salute e il benessere collettivo (welfare state) • Riconoscere l'importanza sociale dell'istruzione e le caratteristiche di un sistema di istruzione aperto a tutti, equo e di qualità e comprendere la struttura del sistema nazionale di istruzione e formazione
	<p>DIRITTI SOCIALI E BENESSERE</p> <p>Le istituzioni e gli strumenti che garantiscono il diritto alla salute, all'istruzione, al lavoro. Il diritto a condizioni di vita dignitose, al pieno sviluppo della persona umana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in che modo la Costituzione e la Carta dei diritti dell'Unione europea disciplinano e garantiscono i diritti sociali, l'attuazione del principio di solidarietà e del principio di uguaglianza • Avere consapevolezza di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale • Riconoscere i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare • Conoscere i principi base della corretta alimentazione • Comprendere la necessità di una corretta alimentazione a tutela del benessere psico-fisico • Attivare atteggiamenti di tutela e di difesa della propria salute e di quella degli altri • Analizzare i costi economici e sociali della criminalità organizzata e del suo impatto distorsivo sulla vita economica e sulla legalità.

NUCLEI CONCETTUALI	AMBITI TRASVERSALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E TRAGUARDI DI COMPETENZE
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE (capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)</p>	<p>IL CONTESTO GLOBALE</p> <p>L'Unione Europea, le istituzioni internazionali e le loro funzioni. Gli strumenti per costruire la pace, mantenere la stabilità climatica e garantire il rispetto dei diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il ruolo e le funzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e del Mondo nella difesa della pace, dei diritti e della sostenibilità. • Conoscere le principali differenze nel mondo nel riconoscimento dei diritti umani e della parità di genere • Essere consapevoli dei rischi della rete e come riuscire a individuarli • Riconoscere le cause e gli effetti del cambiamento climatico a livello locale e globale e le strategie di resilienza e adattamento (es. i flussi migratori contemporanei) • Riconoscere e adottare stili di vita a basso impatto ambientale e riconoscere le connessioni tra pratiche di consumo e implicazioni economico-sociali. • Sapere riconoscere pratiche di produzione sostenibili, attente ai diritti del lavoro e all'ambiente.

Valutazione

Per il primo ciclo di istruzione, la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 e dal DPR 22 giugno 2009. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF vengono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal d. l. 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Le rubriche di valutazione permettono di esprimere un giudizio oggettivo circa il livello di apprendimento raggiunto da ciascun alunno. Conoscenze, abilità e competenze richieste agli studenti durante il loro percorso scolastico variano in relazione al grado scolastico. Sul modello adottato dalle Linee Guida Nazionali per il Curricolo del 2012 e loro successivi aggiornamenti, abbiamo elaborato due rubriche di valutazione per la scuola primaria (una per il I Ciclo, una per il II Ciclo) ed una rubrica di valutazione per la Scuola Secondaria di I Grado (di seguito SSIG).

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA - PRIMO CICLO

LIVELLI DI COMPETENZA	VALUTAZIONE IN DECIMI	DESCRITTORI
AVANZATO	10	L'alunno/a ha conoscenze complete, consolidate e ben organizzate degli argomenti affrontato. Sa comunicare informazioni in modo autonomo verbalmente e/o attraverso prodotti. Adotta sempre comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica appresi. Apporta contributi originali al benessere della collettività e promuove attivamente il rispetto delle persone, della salute e dell'ambiente.
	9	L'alunno/a ha conoscenze esaurienti e ben organizzate degli argomenti affrontati. Sa comunicare le informazioni in modo corretto ed appropriato verbalmente e/o attraverso prodotti. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica appresi. Apporta il proprio contributo al benessere della collettività e promuove il rispetto delle persone, della salute e dell'ambiente.
INTERMEDIO	8	L'alunno/a ha conoscenze consolidate ed organizzate degli argomenti affrontati. Sa comunicare le informazioni in modo adeguato verbalmente e/o attraverso prodotti. Adotta solitamente comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica appresi. Apporta il proprio contributo al benessere della collettività e promuove il rispetto delle persone della salute e dell'ambiente.
	7	L'alunno/a ha conoscenze adeguate ed organizzate degli argomenti affrontati. Sa comunicare le informazioni in modo corretto verbalmente e/o attraverso prodotti. Adotta generalmente comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica appresi. Apporta un contributo positivo al benessere della classe e promuove il rispetto delle persone, della salute e dell'ambiente.
BASE	6	L'alunno/a ha conoscenze approssimative degli argomenti affrontati. Organizza e comunica le informazioni essenziali in modo semplice e non sempre autonomo. Apporta il proprio contributo al benessere della collettività e promuove il rispetto delle persone, della salute e dell'ambiente se incoraggiato e stimolato.
INIZIALE	5	L'alunno ha conoscenze parziali e scarsamente organizzate degli argomenti affrontati. Comunica in maniera frammentaria e non autonoma le informazioni che sono state fornite dal docente o dai compagni di classe. Non sempre adotta comportamenti coerenti con i principi di educazione civica volti al rispetto delle persone, della salute e dell'ambiente. Apporta modesti contributi al benessere della collettività, mostrando scarso interesse.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA - SECONDO CICLO

LIVELLI DI COMPETENZA	VALUTAZIONE IN DECIMI	DESCRIPTORI
AVANZATO	10	L'alunno/a ha conoscenze complete, consolidate e ben organizzate degli argomenti affrontati. Sa recuperare le informazioni, metterle in relazione e comunicarle in modo autonomo e personale verbalmente e/o attraverso prodotti. Si avvale consapevolmente e responsabilmente degli strumenti tecnologici e dei mezzi di comunicazione virtuali. Adotta sempre comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica appresi. Apporta contributi originali al benessere della collettività e promuove attivamente il rispetto delle persone, della salute e dell'ambiente.
	9	L'alunno/a ha conoscenze esaurienti e ben organizzate degli argomenti affrontati. Sa recuperare le informazioni e comunicarle in modo corretto ed appropriato verbalmente e/o attraverso prodotti. Usa con buona consapevolezza gli strumenti tecnologici e dei mezzi di comunicazione virtuali. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica appresi. Apporta il proprio contributo al benessere della collettività e promuove il rispetto delle persone, della salute e dell'ambiente.
INTERMEDIO	8	L'alunno/a ha conoscenze consolidate ed organizzate degli argomenti affrontati. Sa recuperare le informazioni e comunicarle in modo adeguato verbalmente e/o attraverso prodotti. Usa in maniera appropriata gli strumenti tecnologici e dei mezzi di comunicazione virtuali. Adotta solitamente comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica appresi. Apporta il proprio contributo al benessere della collettività e promuove il rispetto delle persone della salute e dell'ambiente.
	7	L'alunno/a ha conoscenze adeguate ed organizzate degli argomenti affrontati. Sa recuperare le informazioni e comunicarle in modo corretto verbalmente e/o attraverso prodotti. Usa in maniera appropriata gli strumenti tecnologici e dei mezzi di comunicazione virtuali. Adotta generalmente comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica appresi. Apporta un contributo positivo al benessere della classe e promuove il rispetto delle persone, della salute e dell'ambiente.
BASE	6	L'alunno/a ha conoscenze approssimative degli argomenti affrontati. Recupera le informazioni essenziali e le comunica in modo semplice e non sempre autonomo. Necessita di essere guidato dall'insegnante o dai compagni nell'uso degli strumenti tecnologici e dei mezzi di comunicazione virtuale. Apporta il proprio contributo al benessere della collettività e promuove il rispetto delle persone, della salute e dell'ambiente se incoraggiato e stimolato.
INIZIALE	5	L'alunno ha conoscenze parziali e scarsamente organizzate degli argomenti affrontati. Comunica in maniera frammentaria e non autonoma le informazioni che sono state fornite dal docente o dai compagni di classe. Non è in grado di utilizzare strumenti tecnologici e mezzi di comunicazione virtuale. Non sempre adotta comportamenti coerenti con i principi di educazione civica volti al rispetto delle persone, della salute e dell'ambiente. Apporta modesti contributi al benessere della collettività, mostrando scarso interesse.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA_SSIG

LIVELLI DI COMPETENZA	VALUTAZIONE IN DECIMI	DESCRIPTORI
AVANZATO	10	L'alunno/a ha conoscenze complete, consolidate e ben organizzate degli argomenti affrontati. Sa recuperare le informazioni, metterle in relazione e comunicarle in modo autonomo e personale, verbalmente e/o attraverso schematizzazioni e rappresentazioni anche sotto forma di prodotti digitali originali. Si avvale consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Adotta sempre comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica appresi dei quali riconosce il valore globale. Apporta contributi originali al benessere della collettività e promuove attivamente il rispetto delle persone, della salute e dell'ambiente.
	9	L'alunno/a ha conoscenze esaurienti e ben organizzate degli argomenti affrontati. Sa recuperare le informazioni e comunicarle in modo corretto e appropriato anche sotto forma di prodotti digitali. Usa con buona consapevolezza e responsabilità i mezzi di comunicazione virtuali. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica appresi di cui riconosce l'importanza. Apporta il proprio contributo al benessere della collettività e promuove il rispetto delle persone, della salute e dell'ambiente.
INTERMEDIO	8	L'alunno/a ha conoscenze consolidate e organizzate degli argomenti affrontati. Sa recuperare le informazioni e comunicarle in modo adeguato anche sotto forma di prodotti digitali. Usa in maniera appropriata i mezzi di comunicazione virtuali. Adotta solitamente comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica appresi ed è consapevole della loro importanza. Apporta il proprio contributo al benessere della collettività e promuove il rispetto delle persone, della salute e dell'ambiente.
	7	L'alunno/a ha conoscenze adeguate e organizzate degli argomenti affrontati. Sa recuperare le informazioni e comunicarle in modo corretto anche sotto forma di prodotti digitali. Usa in maniera appropriata i mezzi di comunicazione virtuali. Adotta generalmente comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica appresi. Apporta un contributo positivo al benessere della classe e promuove il rispetto delle persone, della salute e dell'ambiente.
BASE	6	L'alunno/a ha conoscenze approssimative degli argomenti affrontati. Sa recuperare le informazioni essenziali, le organizza e comunica in modo semplice e non sempre autonomo. Usa con l'aiuto del docente e i compagni di classe i mezzi di comunicazione virtuali a scopo didattico. Adotta comportamenti generalmente coerenti con i principi dell'educazione civica appresi. Apporta il proprio contributo al benessere della classe se incoraggiato e stimolato ed è consapevole della necessità di rispettare le persone, la salute e l'ambiente.
INIZIALE	5	L'alunno/a ha conoscenze parziali e scarsamente organizzate degli argomenti affrontati. Comunica in maniera frammentaria le informazioni che sono state fornite dal docente o dai compagni di classe. Non è in grado di utilizzare appropriatamente i mezzi di comunicazione virtuali. Non sempre adotta comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica volti al rispetto delle persone, della salute e dell'ambiente. Apporta modesti contributi al benessere della collettività, mostrando scarso interesse.