



# CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

I.C. ARTURO TOSCANINI APRILIA

A. S 2022-23

## PREMESSA

Uno dei momenti più delicati dell'attività educativo-didattica è senza dubbio quello della valutazione nei suoi tre momenti: ex-ante o diagnostica, in itinere o formativa ed ex-post o sommativa. La valutazione è stata fatta oggetto di diversi atti normativi, tra cui il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

Nella prima parte il decreto afferma chiaramente quali siano l'oggetto e le finalità della valutazione

Secondo l'Art 1, comma 1 del D. Lgs. 62/2017 *“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”*.

La valutazione, quindi, è uno strumento indispensabile che consente all'alunno di monitorare i propri progressi personali, rendendolo parte attiva di questo processo e nel contempo ha una valenza informativa, favorendo la partecipazione e la corresponsabilità educativa delle famiglie.

D'altra parte, la pratica valutativa, si configura come una componente indispensabile della professionalità docente e della sua autonomia professionale, in quanto permette di ricavare elementi di riflessione sulla propria azione educativa, per orientarla al meglio, permettendo di correggere la proposta didattica e migliorare il processo di insegnamento-apprendimento.

*“La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.”* (l'Art 1, comma 2 del D. Lgs. 62/2017)

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### **O.M 04/12/2020 Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria**

In conformità alle nuove disposizioni ministeriali, a decorrere dall' A.S. 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti di ciascuna disciplina, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, viene rinnovata alla luce dell'Ordinanza Ministeriale

n. 172 del 4 dicembre 2020, in coerenza con i principi descritti dalle *Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012*.

La normativa ministeriale interviene per adeguare quanto descritto all'art. 2 comma 1 del D.Lgs n. 62 del 13 aprile 2017, sostituendo la valutazione in decimi con l'espressione di giudizi descrittivi riportati nel documento di valutazione e corrispondenti a differenti *livelli di apprendimento*:

**LIVELLO AVANZATO:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**LIVELLO INTERMEDIO:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**LIVELLO BASE:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per descrivere gli apprendimenti vengono considerate 4 **DIMENSIONI**, di seguito riportate:

- AUTONOMIA
- CONTINUITÀ
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)
- RISORSE MOBILITATE

Rimangono invariate le indicazioni per la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica (IRC) o dell'attività alternativa (AAIRC) che vengono valutate con giudizio sintetico.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel *Piano educativo individualizzato* predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

Per gli alunni con DSA la valutazione degli apprendimenti e del comportamento tiene conto del piano didattico personalizzato stabilito dal Consiglio di classe (art. 10 DPR 122/2009 e Decreto attuativo n° 5669/2011 della L.170/2010).

Il Nostro Istituto ha esplicitato i criteri di valutazione in itinere e ha definito gli obiettivi comuni di valutazione e i giudizi descrittivi per classi parallele della scuola Primaria da riportare nel documento di valutazione.

Di seguito vengono descritti i criteri di valutazione in itinere, i criteri di valutazione del comportamento, i criteri di valutazione della religione Cattolica e gli obiettivi di valutazione che saranno valutati attraverso i 4 livelli di apprendimento ministeriali.

## Valutazione in itinere

Per un'efficace valutazione periodica e finale la normativa valorizza l'osservazione e la descrizione del processo formativo, promuove l'autovalutazione dell'alunno al fine di costruire un adeguato giudizio descrittivo.

Per la valutazione in itinere delle singole prove di verifica **NON dovranno** essere utilizzati:

- i voti numerici;
- i 4 livelli di valutazione (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) a meno che non siano presenti elementi riconducibili alla persistenza di apprendimenti pregressi che possano descrivere la continuità del processo.

Ciò perché l'O.M. 172 prevede il passaggio da una valutazione sommativa ad una valutazione formativa.

Questo tipo di valutazione basata sulle quattro dimensioni (risorse interne o esterne, situazione nota e non nota, autonomia e continuità) presuppone un'osservazione prolungata nel tempo e differenziata nelle situazioni in cui gli alunni operano. Nella singola prova di verifica degli apprendimenti non si può riscontrare la dimensione della continuità e, a volte, neanche quella della situazione nota e non nota contemporaneamente. Per questo motivo durante la valutazione in itinere, che è PUNTIFORME, non si possono utilizzare i quattro livelli ma si deve ricorrere ad un'osservazione continua ed è necessario fornire dei feedback comprensibili e costruttivi agli alunni e alle famiglie.

Pertanto, nella valutazione delle singole prove, al fine di raccogliere gli elementi utili alla descrizione del processo di apprendimento e alla restituzione dei feedback si procederà secondo le seguenti modalità:

sul registro elettronico andranno compilati i seguenti campi:

- 1) **Obiettivo specifico o generale** oggetto della valutazione
- 2) **Tipologia della prova/strumento**
- 3) **Criteri:**
  - a. **Situazione:** nota, non nota, sia nota che non nota
  - b. **Risorse:** interne, esterne, sia interne che esterne

- c. **Autonomia:** totalmente autonomo, complessivamente autonomo, parzialmente autonomo, non autonomo
- d. **Continuità:** Continuo, non sempre continuo, non continuo

4) **Valutazione.** Quest'ultimo campo sarà espresso con giudizio sintetico relativo al raggiungimento dell'obiettivo valutato: totalmente raggiunto (TR), globalmente raggiunto (GR), parzialmente raggiunto (PR), raggiunto solo con la guida del docente (AR).

Le griglie per l'osservazione e la valutazione in itinere presenti nel registro elettronico consentono di formulare una breve valutazione descrittiva per ogni prova somministrata, partendo dall'obiettivo di apprendimento e tenendo conto delle dimensioni osservabili per quella prova.

La sintesi delle osservazioni raccolte in itinere consentirà la formulazione, per ogni obiettivo di apprendimento di ogni singola disciplina, del giudizio finale utilizzando i quattro livelli.

Nel registro elettronico le "osservazioni" corrispondono alle "evidenze" che corrispondono a comportamenti osservabili. **L'evidenza deve restituire elementi informativi** su quanto è stato appreso. È un elemento di trasparenza che rende tutti partecipi del processo, prima di tutto gli alunni stessi, in seconda battuta i genitori perché leggendo, come il proprio figlio sta prendendo possesso di quelle particolari competenze possono dare una mano in modo appropriato al processo di apprendimento. Lo scopo è quello di dare dei feedback, dei riscontri che possano accompagnare in maniera più adeguata ed efficace il bambino nel proprio processo di apprendimento. Il bambino deve sentirsi sostenuto a scuola e a casa in modo coerente. La restituzione dell'evidenza potrà avvenire anche al di fuori del registro elettronico, attraverso le correzioni dei quaderni, degli elaborati o attraverso dei commenti a comportamenti osservati in classe e altre modalità

Una sintesi degli strumenti e della documentazione per la valutazione in itinere e un esempio di valutazione descrittiva tramite le evidenze sono riportati nelle tabelle a seguire, estratte dal **Convegno Indire del 12 Novembre 2021**.

---

## LA DOCUMENTAZIONE E GLI STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE



ALUNNO:		MARIO ROSSI				
Data	Obiettivo	Strumento/prova	Criteri			Evidenze
			Situazione	Risorse	Autonomia	
12/02/2021	Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Le regole da rispettare in palestra	<input checked="" type="checkbox"/> Nota <input type="checkbox"/> Non Nota	<input checked="" type="checkbox"/> Interne <input type="checkbox"/> Esterne	<input type="checkbox"/> Autonomo <input checked="" type="checkbox"/> Non Autonomo	Tipologia di testo non riconoscibile. Contenuti ripresi dalla discussione in classe. Ortografia: errori ricorrenti nelle doppie. Punteggiatura: errato uso della virgola a separare soggetto da verbo.
			Eventuale descrizione	Eventuale descrizione	Eventuale descrizione	
11/03/2021	Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Email ad un amico/a	<input type="checkbox"/> Nota <input checked="" type="checkbox"/> Non Nota	<input type="checkbox"/> Interne <input checked="" type="checkbox"/> Esterne	<input checked="" type="checkbox"/> Autonomo <input type="checkbox"/> Non Autonomo	Elementi formali di impaginazione di una lettera/email presenti. Contenuti ripresi dalla quotidianità. Ortografia: errori ricorrenti nelle doppie. Punteggiatura: errato uso dei due punti.
			Eventuale descrizione	Eventuale descrizione	Eventuale descrizione	
18/04/2021	Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di interpunzione.	La ricetta per il polpettone	<input type="checkbox"/> Nota <input checked="" type="checkbox"/> Non Nota	<input type="checkbox"/> Interne <input checked="" type="checkbox"/> Esterne	<input checked="" type="checkbox"/> Autonomo <input type="checkbox"/> Non Autonomo	Tipologia di testo riconoscibile. Contenuti reperiti autonomamente. Ortografia: solo un errore di doppie. Punteggiatura: nessun errore.
			Eventuale descrizione	Eventuale descrizione	Eventuale descrizione	



## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO, DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E DELL'ATTIVITA' ALTERNATIVA

**O.M 04/12/2020** Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria

### Art 3 - MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

**Comma 8.** *La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione.*

**D. Lgs 62/2017** Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107

### Art. 2 – VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO

**Comma 5.** *“La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1.”*

**Comma 7.** *“Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, e' resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.”*

### **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

In accordo con quanto espresso nel D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1, la valutazione del comportamento dell'alunno è finalizzata a favorire:

*«l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare».*

**Il comportamento**, quindi, **non è riducibile alla sola “condotta”**, ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla **costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza**.

Non a caso l'articolo 2 della legge n. 169 del 2008 (Valutazione del comportamento) è preceduto dall'articolo 1 (Cittadinanza e Costituzione) che introduce nell'ordinamento scolastico italiano un nuovo insegnamento. Tale insegnamento è finalizzato a favorire l'acquisizione di competenze sociali e civiche, le stesse che la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006 individua tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Nel percorso formativo del primo ciclo di istruzione, l'alunno del nostro Istituto sarà guidato a sviluppare il seguente profilo comportamentale:

- *è in grado di iniziare ad **affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età**, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;*
- *ha **consapevolezza** delle proprie **potenzialità** e dei propri **limiti**;*
- *utilizza gli strumenti di conoscenza per **comprendere sé stesso e gli altri**, per **riconoscere e apprezzare le diverse identità**, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di **dialogo e rispetto reciproco**;*
- *orienta le proprie **scelte** in modo **consapevole**;*
- ***rispetta le regole condivise**;*
- ***collabora con gli altri** per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;*

- *si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;*
- *ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.*

Coerentemente alle premesse normative e pedagogiche enunciate, si sono individuati cinque indicatori di attribuzione del giudizio sintetico di comportamento.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>CONVIVENZA CIVILE</b>	<i>Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture</i>
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	<i>Rispetto del Regolamento d'Istituto</i>
<b>PARTECIPAZIONE E RELAZIONALITA'</b>	<i>Partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo;</i> <i>Capacità di instaurare relazioni positive(collaborazione, disponibilità)</i>
<b>RESPONSABILITÀ</b>	<i>Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici e livelli di autonomia</i>
<b>REGOLARITA' NELLA FREQUENZA</b>	<i>Frequenza assidua</i>

**OTTIMO:** *Pieno e completo sviluppo delle competenze comportamentali e di cittadinanza*

**DISTINTO:** *Completo sviluppo delle competenze comportamentali e di cittadinanza*

**BUONO:** *Complessivo/adeguato sviluppo delle competenze comportamentali e di cittadinanza*

**SUFFICIENTE:** *Essenziale sviluppo delle competenze comportamentali e di cittadinanza*

**NON SUFFICIENTE:** *Parziale o mancato sviluppo delle competenze comportamentali e di cittadinanza*

## ***CRITERI DI VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITA' ALTERNATIVA***

<b><i>Non sufficiente (In via di acquisizione)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipazione discontinua</li> <li>▪ Mancanza di impegno</li> <li>▪ Interesse superficiale</li> <li>▪ Produzione orale poco corretta e poco adeguata</li> <li>▪ Uso delle conoscenze incompleto</li> </ul>
<b><i>Sufficiente (Base)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interesse e partecipazione discontinua</li> <li>▪ Ascolto essenziale</li> <li>▪ Comprensione essenziale</li> <li>▪ Produzione orale essenziale</li> <li>▪ Uso essenziale delle conoscenze</li> </ul>
<b><i>Buono (Intermedio)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interesse e partecipazione adeguati</li> <li>▪ Ascolto adeguato</li> <li>▪ Comprensione globale</li> <li>▪ Produzione adeguata</li> <li>▪ Uso appropriato delle conoscenze</li> </ul>
<b><i>Distinto (Avanzato)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interesse e partecipazione assidua</li> <li>▪ Ascolto attento</li> <li>▪ Comprensione completa</li> <li>▪ Produzione orale corretta</li> <li>▪ Uso corretto delle conoscenze</li> </ul>
<b><i>Ottimo (Avanzato)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spiccato interesse per la disciplina</li> <li>▪ Partecipazione attiva alle attività didattiche</li> <li>▪ Ascolto consapevole</li> <li>▪ Comprensione completa e analitica</li> <li>▪ Produzione orale pertinente, sicura e creativa</li> <li>▪ Uso corretto e creativo delle conoscenze</li> </ul>

# OBIETTIVI DI VALUTAZIONE

CLASSE PRIMA	
ITALIANO	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Ascoltare le comunicazioni dell'adulto, comprenderne il significato. Partecipare alle conversazioni rispettando il proprio turno.	Ascoltare le comunicazioni dell'adulto, comprenderne il significato ed esprimersi in modo informale rispettando il proprio turno.
Leggere e comprendere parole e frasi.	Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi cogliendo il senso globale.
Scrivere parole e completare o scrivere semplici frasi con grafemi conosciuti.	Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute e/o in un breve testo.
Ampliare il patrimonio lessicale in vista di scopi funzionali, pratici e di svago.	Ampliare il patrimonio lessicale in vista di scopi funzionali, pratici e di svago.
	Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
STORIA	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Conoscere e ricercare i segni e le tracce del tempo trascorso relativamente al proprio vissuto e a fatti narrati, ordinarli cronologicamente e rappresentarli graficamente.	Riconoscere le relazioni di successione, contemporaneità e ciclicità del tempo.
Riconoscere le relazioni di successione.	
	Conoscere e ricercare i segni e le tracce del tempo trascorso relativamente al proprio vissuto e a fatti narrati, ordinarli cronologicamente e rappresentarli graficamente.
GEOGRAFIA	

OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Muoversi e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici.	Muoversi e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici.
Individuare gli elementi che caratterizzano gli ambienti conosciuti e indicarne spazi e funzioni.	Rappresentare percorsi conosciuti dello spazio circostante.
<b>MATEMATICA</b>	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Contare oggetti o eventi in senso progressivo, regressivo e per salti.	Leggere, scrivere, ordinare, confrontare e rappresentare i numeri.
Leggere, scrivere, ordinare, confrontare e rappresentare i numeri.	Comprendere il significato delle operazioni ed eseguire addizioni e sottrazioni applicando procedure di calcolo orale e scritto
Localizzare la propria posizione e quella di oggetti e persone nello spazio, utilizzando i concetti topologici	Localizzare la propria posizione e quella di oggetti e persone nello spazio, utilizzando i concetti topologici
Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche	
Rappresentare graficamente situazioni problematiche concrete e risolverle.	Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche
	Rappresentare graficamente situazioni problematiche concrete e risolverle.
<b>SCIENZE</b>	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Distinguere esseri viventi e non viventi.

Osservare l'ambiente circostante e individuare gli elementi naturali, artificiali e i cambiamenti periodici della natura.	Osservare l'ambiente circostante e individuare gli elementi naturali, artificiali e i cambiamenti periodici della natura.
<b>TECNOLOGIA</b>	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Identificare nell'ambiente gli elementi di tipo artificiale, operando una prima differenziazione tra oggetti, strumenti e macchine di uso comune.	Riconoscere l'algoritmo come sequenza di istruzioni.
Utilizzare strumenti diversi per realizzare semplici attività manipolative.	Utilizzare strumenti diversi per realizzare semplici attività manipolative.
<b>LINGUA INGLESE</b>	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Ascoltare e comprendere brevi e semplici messaggi, riproducendo il lessico appreso.	Ascoltare e comprendere brevi e semplici messaggi, riproducendo il lessico appreso.
Associare immagini a parole scritte e comprendere il significato di vocaboli.	Associare immagini a parole scritte e comprendere il significato di vocaboli.
<b>ARTE</b>	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici o pittorici.	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici o pittorici.
Osservare e descrivere immagini e opere d'arte.	Osservare e descrivere immagini e opere d'arte.
<b>MUSICA</b>	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali.	



Esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando giochi vocali, filastrocche e/o canti con le parti del corpo.	Esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando giochi vocali, filastrocche e/o canti con le parti del corpo.
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ</b>	<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ</b>
Eseguire schemi motori di base e acquisire consapevolezza di sé.	Rispettare le fondamentali regole nelle dinamiche del gioco di gruppo e del fairplay.
Utilizzare modalità espressivo corporee per rappresentare situazioni comunicative e/o stati emozionali.	Agire rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ</b>	<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ</b>
Riconoscere e rispettare le regole del gruppo nell'ambito scolastico, assumendo comportamenti di partecipazione attiva.	Riconoscere e rispettare le regole del gruppo nell'ambito scolastico, assumendo comportamenti di partecipazione attiva.
Rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani.	Rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani.
	Riconoscere i principali mezzi di comunicazione di massa.

CLASSE SECONDA	
ITALIANO	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Partecipare alle conversazioni, ascoltare e comprendere l'argomento ed esporre e riferire il proprio pensiero.	Partecipare alle conversazioni, ascoltare e comprendere l'argomento ed esporre e riferire il proprio pensiero.
Leggere e raccontare storie reali e/o fantastiche, rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti.	Leggere e raccontare storie reali e/o fantastiche, rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti.
Comprendere il significato globale di semplici testi riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali.	Comprendere il significato globale di semplici testi riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali.
Organizzare e comunicare il proprio pensiero e scrivere frasi, periodi e brevi testi, arricchendo il proprio patrimonio lessicale.	Organizzare e comunicare il proprio pensiero e scrivere frasi, periodi e brevi testi, arricchendo il proprio patrimonio lessicale.
Riconoscere gli elementi essenziali di una frase, prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.	Riconoscere gli elementi essenziali di una frase, prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.
STORIA	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Riconoscere le relazioni di tempo tra i fatti vissuti o narrati, applicando i relativi indicatori temporali; riferire e rappresentare i fatti in modo cronologicamente ordinato.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Individuare le relazioni di causa ed effetto e organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Riconoscere le relazioni di tempo tra i fatti vissuti o narrati e applicare i relativi indicatori temporali; riferire e rappresentare i fatti in modo cronologicamente ordinato, esplicitando le relazioni di causa- effetto.
	Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ</b>	<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ</b>
Muoversi nello spazio orientandosi con gli organizzatori topologici e i punti di riferimento.	Muoversi nello spazio orientandosi con gli organizzatori topologici e i punti di riferimento.
Individuare e confrontare gli elementi naturali ed antropici caratteristici dei vari ambienti e riconoscere le funzioni dei vari spazi, rilevando le modifiche apportate dall'uomo.	Rappresentare ambienti e oggetti da diversi punti di vista e descrivere percorsi.
<b>MATEMATICA</b>	
<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ</b>	<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ</b>
Leggere, ordinare, confrontare, rappresentare i numeri e individuare il valore posizionale delle cifre.	Leggere, ordinare, confrontare, rappresentare i numeri e individuare il valore posizionale delle cifre.
Comprendere il significato delle quattro operazioni ed operare con esse.	Comprendere il significato delle quattro operazioni ed operare con esse.
Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.	Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.
Rappresentare graficamente situazioni problematiche concrete e risolverle.	Confrontare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie.
	Rappresentare graficamente situazioni problematiche concrete e risolverle.

SCIENZE	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Riconoscere i tratti distintivi del mondo circostante e le caratteristiche principali degli esseri viventi e non viventi.	Osservare, sperimentare e illustrare alcune trasformazioni dei materiali e le trasformazioni dell'ambiente naturale in relazione alle stagioni.
Osservare, sperimentare e illustrare alcune trasformazioni dei materiali e le trasformazioni dell'ambiente naturale in relazione alle stagioni.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e prestare attenzione al benessere del proprio corpo.
TECNOLOGIA	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Riconoscere e denominare le caratteristiche principali di oggetti e macchine di uso comune.	Riconoscere e denominare le caratteristiche principali di oggetti e macchine di uso comune.
Utilizzare strumenti diversi per realizzare semplici oggetti.	Seguire istruzioni per realizzare semplici oggetti.
LINGUA INGLESE	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Ascoltare, comprendere brevi messaggi e rispondere a semplici domande.	Ascoltare, comprendere brevi messaggi e rispondere a semplici domande.
Leggere e comprendere parole e semplici frasi con l'ausilio di immagini.	Leggere e comprendere parole e semplici frasi con l'ausilio di immagini.
Scrivere parole e completare semplici frasi , anche con l'ausilio di immagini.	Scrivere parole e completare semplici frasi , anche con l'ausilio di immagini.
ARTE	

OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici o pittorici.	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici o pittorici.
Osservare e descrivere immagini e opere d'arte.	Osservare e descrivere immagini e opere d'arte.
<b>MUSICA</b>	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali.	Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali.
Esprimersi con la voce, il corpo e semplici strumenti.	Esprimersi con la voce, il corpo e semplici strumenti.
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Eseguire schemi motori di base e acquisire consapevolezza di sé.	Rispettare le fondamentali regole del gioco e del fairplay nelle dinamiche del gioco di gruppo.
Utilizzare modalità espressive corporee per rappresentare situazioni comunicative e/o stati emozionali.	Agire rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Riconoscere e rispettare le regole del gruppo nell'ambito scolastico, assumendo comportamenti di partecipazione attiva.	Riconoscere e rispettare le regole del gruppo nell'ambito scolastico, assumendo comportamenti di partecipazione attiva.
Riconoscere alcune particolarità del proprio territorio, rispettando l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani.	Riconoscere alcune particolarità del proprio territorio, rispettando l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani.

Riconoscere i principali strumenti di informazione e comunicazione anche in rete.	Riconoscere i principali strumenti di informazione e comunicazione anche in rete.
---	---

CLASSE TERZA	
ITALIANO	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola e comunicare idee, opinioni, stati d'animo, una storia personale o fantastica rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti.	Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola e comunicare idee, opinioni, stati d'animo, una storia personale o fantastica rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti.
Curare l'espressione nella lettura, ascoltare e comprendere diversi tipi di testo e riconoscere la funzione e le caratteristiche.	Curare l'espressione nella lettura, ascoltare e comprendere diversi tipi di testo e riconoscere la funzione e le caratteristiche.
Produrre e rielaborare testi di diverso genere, rispettandone le principali convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.	Produrre e rielaborare testi di diverso genere, rispettandone le principali convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.
Effettuare ricerche di parole ed espressioni nuove presenti nei testi per ampliare il lessico e utilizzarle in contesti diversi.	Effettuare ricerche di parole ed espressioni nuove presenti nei testi per ampliare il lessico e utilizzarle in contesti diversi.
Riconoscere gli elementi essenziali della frase e le parti variabili ed invariabili del discorso.	Riconoscere gli elementi essenziali della frase e le parti variabili ed invariabili del discorso.

STORIA	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Individuare le tracce, usarle come fonti e ricavare da esse informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato.	Ordinare gli eventi in successione secondo le convenzioni; individuare relazioni di causa - effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa.  Riferire e rappresentare le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico.
Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo e usarli per organizzare gli eventi in successione logica e cronologica.	
Ordinare gli eventi in successione secondo le convenzioni; individuare relazioni di causa - effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa; riferire e rappresentare le conoscenze acquisite.	
GEOGRAFIA	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Muoversi ed orientarsi utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe.	Muoversi ed orientarsi utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe.
Individuare, riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del territorio e degli ambienti. Discriminare gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	Rappresentare, leggere ed interpretare le piante dei vari spazi.
MATEMATICA	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza del valore posizionale e della relazione fra di essi.	Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza del valore posizionale e della relazione fra di essi.

Eseguire mentalmente e per iscritto le operazioni con i numeri naturali utilizzando proprietà e tecniche operative conosciute.	Eseguire mentalmente e per iscritto le operazioni con i numeri naturali utilizzando proprietà e tecniche operative conosciute.
Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche.	Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche.
Rappresentare graficamente situazioni problematiche concrete e risolverle.	Confrontare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali.
	Rappresentare graficamente situazioni problematiche concrete e risolverle.
<b>SCIENZE</b>	
<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ</b>	<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ</b>
Distinguere e descrivere materie e sostanze, individuandone le proprietà e le trasformazioni.	Osservare, descrivere e registrare dati di fenomeni e momenti significativi del mondo vegetale, animale e minerale, utilizzando il metodo scientifico sperimentale.
Osservare, descrivere e registrare dati di fenomeni e momenti significativi del mondo vegetale, animale e minerale, utilizzando il metodo scientifico sperimentale.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche di un ambiente naturale, degli esseri viventi che lo caratterizzano e delle relazioni tra di essi.
<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ</b>	<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ</b>
Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.
Realizzare un prodotto materiale o digitale documentando la sequenza delle operazioni.	Realizzare un prodotto materiale o digitale documentando la sequenza delle operazioni.
<b>LINGUA INGLESE</b>	



OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Ascoltare, comprendere semplici frasi di uso quotidiano ed interagire utilizzando lessico e strutture apprese.	Ascoltare, comprendere semplici frasi di uso quotidiano ed interagire utilizzando lessico e strutture apprese.
Leggere e comprendere semplici frasi.	Leggere e comprendere semplici frasi.
Scrivere semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.	Scrivere semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.
<b>ARTE</b>	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Esprimere e comunicare in forma grafica utilizzando tecniche e strumenti diversi.	Esprimere e comunicare in forma grafica utilizzando tecniche e strumenti diversi.
Osservare, descrivere e leggere immagini e opere d'arte di culture diverse.	Osservare, descrivere e leggere immagini e opere d'arte di culture diverse.
<b>MUSICA</b>	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Sviluppare una disponibilità all'ascolto e alla fruizione di fenomeni sonori.	Sviluppare una disponibilità all'ascolto e alla fruizione di fenomeni sonori.
Esplorare le diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di oggetti sonori ed eseguire sequenze ritmiche.	Esplorare le diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di oggetti sonori ed eseguire sequenze ritmiche.
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Padroneggiare diversi schemi motori e posturali in relazione allo spazio-tempo.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.
Partecipare alle varie forme di gioco comprendendo il valore delle regole e del fairplay.	Assumere comportamenti adeguati alla tutela del benessere e della sicurezza propria e altrui.

EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
Riconoscere il valore e le particolarità del proprio territorio e rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani.	Riconoscere il valore e le particolarità del proprio territorio e rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani.
Riconoscere e utilizzare i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete, riflettendo su opportunità e pericoli legati all'uso dei social network.	Riconoscere e utilizzare i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete, riflettendo su opportunità e pericoli legati all'uso dei social network.

CLASSE QUARTA	
ITALIANO	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Ascoltare e partecipare a discussioni di gruppo esprimendo pensieri ed emozioni.	Ascoltare e partecipare a discussioni di gruppo esprimendo pensieri ed emozioni.
Leggere e comprendere diverse tipologie testuali individuandone: caratteristiche, funzione e struttura.	Leggere e comprendere diverse tipologie testuali individuandone: caratteristiche, funzione e struttura.

Pianificare, produrre e revisionare testi di generi diversi, elaborare forme di sintesi rispettando le principali convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.	Pianificare, produrre e revisionare testi di generi diversi, elaborare forme di sintesi rispettando le principali convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.
Comprendere l'uso figurato delle parole e utilizzare i termini specifici delle discipline di studio.	Comprendere l'uso figurato delle parole e utilizzare i termini specifici delle discipline di studio.
Riconoscere gli elementi essenziali della frase e le parti variabili ed invariabili del discorso.	Riconoscere gli elementi essenziali della frase e le parti variabili ed invariabili del discorso.
<b>STORIA</b>	
<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ</b>	<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ</b>
Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico; elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, confrontare quadri di civiltà. Esporre con coerenza le conoscenze apprese, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico; elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, confrontare quadri di civiltà. Esporre con coerenza le conoscenze apprese, usando il linguaggio specifico della disciplina.
<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ</b>	<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ</b>
Orientarsi utilizzando i punti cardinali.	Orientarsi utilizzando punti cardinali, mappe, carte geografiche ed altri strumenti.
Riconoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani e acquisire il concetto di regione geografica applicandola all'Italia.	Analizzare i principali caratteri fisici e politici del territorio delle regioni, interpretando vari tipi di carte geografiche e tematiche.
<b>MATEMATICA</b>	

OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Leggere, scrivere e ordinare numeri naturali e numeri decimali. Operare con le frazioni.	Leggere, scrivere e ordinare numeri naturali e numeri decimali. Operare con le frazioni.
Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere a strategie di calcolo rapido con numeri naturali e decimali.	Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere a strategie di calcolo rapido con numeri naturali e decimali.
Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.
	Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
Confrontare e operare con grandezze e unità di misura.	Confrontare e operare con grandezze e unità di misura.
Individuare il procedimento e la soluzione dei problemi e argomentare le strategie adottate.	Individuare il procedimento e la soluzione dei problemi e argomentare le strategie adottate.
<b>SCIENZE</b>	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Analizzare, classificare e descrivere proprietà, caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni.	Osservare, descrivere e registrare dati relativi ad un fenomeno naturale per individuare gli elementi che lo caratterizzano.
Osservare, descrivere e registrare dati relativi ad un fenomeno naturale per individuare gli elementi che lo caratterizzano.	Riconoscere le principali caratteristiche di un ecosistema, degli esseri viventi e del loro ciclo vitale; individuare le conseguenze dell'azione modificatrice dell'uomo sull'ambiente.
<b>TECNOLOGIA</b>	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ

Riconoscere e identificare le regole per rappresentare semplici oggetti e dati, anche attraverso tabelle e diagrammi o applicazioni.	Riconoscere e identificare le regole per rappresentare semplici oggetti e dati, anche attraverso tabelle e diagrammi o applicazioni.
Utilizzare diversi mezzi di informazione e comunicazione per realizzare un prodotto, descrivendone e documentandone la sequenza delle operazioni necessarie alla sua realizzazione.	Utilizzare diversi mezzi di informazione e comunicazione per realizzare un prodotto, descrivendone e documentandone la sequenza delle operazioni necessarie alla sua realizzazione.
<b>LINGUA INGLESE</b>	
<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ</b>	<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ</b>
Ascoltare e comprendere brevi messaggi, frasi, dialoghi e descrizioni.	Ascoltare e comprendere brevi messaggi, frasi, dialoghi e descrizioni.
Comunicare e interagire utilizzando lessico e strutture acquisite.	Comunicare e interagire utilizzando lessico e strutture acquisite.
Leggere e comprendere brevi testi scritti.	Leggere e comprendere brevi testi scritti.
Scrivere semplici frasi e completare brevi testi scritti.	Scrivere semplici frasi e completare brevi testi scritti.
<b>ARTE</b>	
<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ</b>	<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ</b>
Esprimersi e comunicare in forma grafica utilizzando tecniche e strumenti diversi.	Esprimersi e comunicare in forma grafica utilizzando tecniche e strumenti diversi.
Osservare, descrivere e leggere immagini e opere d'arte di culture diverse.	Osservare, descrivere e leggere immagini e opere d'arte di culture diverse.
<b>MUSICA</b>	
<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ</b>	<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ</b>
Sviluppare una disponibilità all'ascolto e alla fruizione di fenomeni sonori.	Sviluppare una disponibilità all'ascolto e alla fruizione di fenomeni sonori.

Esplorare le diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di oggetti sonori ed eseguire sequenze ritmiche.	Esplorare le diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di oggetti sonori ed eseguire sequenze ritmiche.
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ</b>	<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ</b>
Padroneggiare diversi schemi motori e posturali in adattamento alle variabili spazio-temporali.	Comprendere il valore delle regole e del fairplay e l'importanza di rispettarli nelle occasioni di gioco.
Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.	Assumere comportamenti adeguati alla tutela del benessere psico-fisico e della sicurezza propria e altrui.
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ</b>	<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ</b>
Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
Conoscere le fonti energetiche e il loro uso sostenibile, nel rispetto dell'ambiente.	Conoscere le fonti energetiche e il loro uso sostenibile, nel rispetto dell'ambiente.
Riconoscere e utilizzare i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete, riflettendo su opportunità e pericoli legati all'uso dei social network.	Riconoscere e utilizzare i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete, riflettendo su opportunità e pericoli legati all'uso dei social network.

<b>CLASSE QUINTA</b>
<b>ITALIANO</b>

OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Partecipare alle discussioni di gruppo e argomentare rispettando il punto di vista altrui ed esprimendo pensieri ed emozioni.	Partecipare alle discussioni di gruppo e argomentare rispettando il punto di vista altrui ed esprimendo pensieri ed emozioni.
Leggere testi di vario tipo individuando e comprendendo le caratteristiche della struttura e del contenuto delle principali tipologie testuali.	Leggere testi di vario tipo individuando e comprendendo le caratteristiche della struttura e del contenuto delle principali tipologie testuali.
Pianificare, produrre, rielaborare e revisionare testi di diverso genere, corretti dal punto di vista sintattico ed ortografico.	Pianificare, produrre, rielaborare e revisionare testi di diverso genere, corretti dal punto di vista sintattico ed ortografico.
Comprendere l'uso figurato delle parole e utilizzare i termini specifici delle discipline di studio.	Comprendere, riconoscere e utilizzare termini specifici anche delle discipline di studio.
Riflettere sulla lingua per comunicare in modo ortograficamente corretto, con un uso funzionale della punteggiatura, del lessico e della sintassi.	Riflettere sulla lingua per comunicare in modo ortograficamente corretto, con un uso funzionale della punteggiatura, del lessico e della sintassi.
Riconoscere gli elementi della frase e le parti variabili e invariabili del discorso.	Comprendere e applicare le conoscenze relative all'organizzazione logica della frase, alle parti del discorso e ai principali connettivi logici e cronologici.
STORIA	
OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ	OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ
Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico; confrontare quadri di civiltà, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti, anche in rapporto al presente. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico; confrontare quadri di civiltà, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti, anche in rapporto al presente. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle

ed esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	civiltà studiate ed esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ</b>	<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ</b>
Orientarsi utilizzando punti cardinali, mappe, carte geografiche ed altri strumenti e analizza i principali caratteri fisici e politici del territorio.	Orientarsi utilizzando punti cardinali, mappe, carte geografiche ed altri strumenti e analizza i principali caratteri fisici e politici del territorio.
Riconoscere le caratteristiche morfologiche dei principali paesaggi italiani; comprendere il concetto di regione geografica e individuare problemi e soluzioni relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.	Riconoscere le caratteristiche morfologiche dei principali paesaggi italiani; comprendere il concetto di regione geografica e individuare problemi e soluzioni relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.
<b>MATEMATICA</b>	
<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ</b>	<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ</b>
Leggere, scrivere e utilizzare numeri naturali, decimali e operatori frazionari.	Leggere, scrivere e utilizzare numeri naturali, decimali e operatori frazionari.
Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere a strategie di calcolo rapido, con numeri naturali, decimali ed operare con le frazioni.	Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere a strategie di calcolo rapido, con numeri naturali, decimali ed operare con le frazioni.
Descrivere, denominare, classificare, riprodurre e trasformare figure geometriche.	Descrivere, denominare, classificare, riprodurre e trasformare figure geometriche.
Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.



Individuare il procedimento e la soluzione di problemi aritmetici e geometrici e argomentare le strategie adottate.	Individuare il procedimento e la soluzione di problemi aritmetici e geometrici e argomentare le strategie adottate.
<b>SCIENZE</b>	
<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ</b>	<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ</b>
Osservare, descrivere e registrare i dati relativi ad un fenomeno naturale e individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici.	Osservare, descrivere e registrare i dati relativi ad un fenomeno naturale e individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici.
Descrivere il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente; avere cura della propria salute.	Descrivere il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente; avere cura della propria salute.
<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ</b>	<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ</b>
Utilizzare le regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Leggere e rappresentare grafici.	Utilizzare le regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Leggere e rappresentare grafici.
Pianificare e realizzare un prodotto materiale o digitale documentando la sequenza delle operazioni, anche attraverso il pensiero computazionale.	Pianificare e realizzare un prodotto materiale o digitale documentando la sequenza delle operazioni, anche attraverso il pensiero computazionale.
<b>LINGUA INGLESE</b>	
<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ</b>	<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ</b>
Ascoltare e comprendere messaggi, frasi, dialoghi e descrizioni.	Ascoltare e comprendere messaggi, frasi, dialoghi e descrizioni.
Interagire utilizzando lessico e strutture acquisite.	Interagire utilizzando lessico e strutture acquisite.

Leggere e comprendere brevi testi di vario genere, anche in riferimento alla cultura anglosassone.	Leggere e comprendere brevi testi di vario genere, anche in riferimento alla cultura anglosassone.
Scrivere frasi e semplici testi, utilizzando le strutture acquisite.	Scrivere frasi e semplici testi, utilizzando le strutture acquisite.
<b>ARTE</b>	
<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ</b>	<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ</b>
Produrre immagini, manipolare materiali e testi, per realizzare prodotti personali e riprodurre opere d'arte.	Produrre immagini, manipolare materiali e testi, per realizzare prodotti personali e riprodurre opere d'arte.
Osservare, descrivere e leggere immagini e opere d'arte di culture diverse.	Osservare, descrivere e leggere immagini e opere d'arte di culture diverse.
<b>MUSICA</b>	
<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ</b>	<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ</b>
Ascoltare e riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Ascoltare e riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
Riprodurre e creare sequenze ritmiche e melodiche con simbologie convenzionali e non, usando il proprio corpo e/o uno strumento.	Riprodurre e creare sequenze ritmiche e melodiche con simbologie convenzionali e non, usando il proprio corpo e/o uno strumento.
<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b>	
<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ</b>	<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ</b>
Sperimentare in forma semplificata anche diverse gestualità tecniche.	Comprendere il valore delle regole e del fairplay e l'importanza di rispettarli nelle occasioni di gioco.
Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.	Assumere comportamenti adeguati a sani stili di vita con attenzione alla sicurezza propria e altrui nei vari ambienti.
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IQ</b>	<b>OBIETTIVI A.S. 2022-2023 IIQ</b>

Riconoscere i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale. Riconoscere i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	Riconoscere i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale. Riconoscere i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.
Riconoscere e utilizzare correttamente i principali strumenti di ricerca, informazione e comunicazione in rete. Riflettere sull'uso consapevole dei social network.	Riconoscere e utilizzare correttamente i principali strumenti di ricerca, informazione e comunicazione in rete. Riflettere sull'uso consapevole dei social network.

A dark blue vertical bar runs down the left side of the page. A blue arrow points to the right from this bar, containing the date.

19/12/2022

## CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

**A.S. 2022/2023**

Several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep upwards from the bottom left corner of the page.

Commissione RAV  
I. C. TOSCANINI APRILIA

# Indice

CRITERI GENERALI E RIFERIMENTI NORMATIVI .....	3
VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO .....	4
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I II III .....	2
1. ITALIANO I-II-III .....	2
2. STORIA CLASSI I-II-III .....	6
3. GEOGRAFIA CLASSI I II III .....	8
4. INGLESE CLASSI I II III .....	9
5. SPAGNOLO CLASSI I II III .....	11
6. MATEMATICA CLASSI I II III .....	13
7. SCIENZE CLASSI I II III .....	17
8. MUSICA CLASSI I II III .....	21
9. ARTE E IMMAGINE CLASSI I II III .....	22
10. ED. FISICA CLASSI I II III .....	26
11. TECNOLOGIA CLASSI I II III .....	29
12. RELIGIONE CLASSI I II III .....	31
CRITERI DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CON BES .....	33
1. OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO .....	33
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE ANNO SCOLASTICO 2021/2022 .....	38
1. CRITERI DI AMMISSIONE .....	39
2. DETERMINAZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE: CRITERI E PROCEDURA .....	40
3. PROVE SCRITTE .....	41
4. COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE .....	42
5. ASSEGNAZIONE DELLA LODE E CRITERI RELATIVI .....	43
6. PROVE STANDARDIZZATE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE .....	44
7. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO .....	46
8. VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO PER GLI ALUNNI CON BES .....	47
9. GIUDIZIO DELLA PROVA ORALE .....	47
10. GIUDIZIO GLOBALE .....	48



## CRITERI GENERALI E RIFERIMENTI NORMATIVI

La valutazione delle studentesse e degli studenti ha un valore didattico e formativo ed è oggetto di riflessione e monitoraggio sistematico da parte dei docenti. Valutare è un compito delicato e strategico attraverso il quale si rilevano il raggiungimento degli obiettivi formativi e gli specifici progressi personali. La valutazione, condivisa con l'alunno, diviene uno strumento indispensabile che gli consente di diventare protagonista del proprio percorso di apprendimento; comunicata ai genitori, permette che possano partecipare al progetto educativo e didattico del proprio figlio.

Tenendo conto dei criteri di equità e di trasparenza, la valutazione vuole raggiungere i seguenti traguardi formativi:

- formare cittadini consapevoli, autonomi e responsabili;
- riconoscere gli apprendimenti acquisiti tenendo conto dei progressi rispetto alla situazione iniziale;
- favorire processi efficaci in grado di mobilitare le capacità ed i talenti dei ragazzi rendendoli responsabili del proprio cammino formativo e consapevoli dei propri processi di apprendimento, verso la competenza di "imparare a imparare";
- valorizzare la cultura viva del territorio come risorsa per l'apprendimento;
- consentire una corresponsabilità educativa da parte delle famiglie e della comunità territoriale comprese;
- favorire la continuità tra formazione e vita sociale lungo tutto il corso della vita.

Lavorare per competenze significa favorire la maturazione negli studenti della consapevolezza dei propri talenti, di un rapporto positivo con la realtà sostenuto da curiosità e volontà, in grado di riconoscere le criticità e le opportunità che si presentano, capaci di assumere responsabilità autonome nella prospettiva del servizio inteso come contributo al bene comune e consapevoli di partecipare ad un processo di crescita interculturale.

***D.Lgs 62/2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107***

### **D.Lgs 62/2017 - ART. 1 PRINCIPI. OGGETTO E FINALITA' DELLA VALUTAZIONE E DELLA CERTIFICAZIONE**

**Comma 1.** *“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.”*

**Comma 2** *“La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della*

*propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.*

La valutazione è quindi un processo continuo, fondata su criteri ed elaborata collegialmente; misura le prestazioni dell'alunno, l'efficacia degli insegnamenti e la qualità dell'Offerta Formativa; fornisce le basi per un giudizio di valore che consente di individuare adeguate e coerenti decisioni sul piano pedagogico (valutazione diagnostica e valutazione formativa) e sul piano sociale (valutazione sommativa e certificativa).

La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti pertanto, hanno nella valutazione, lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica. La valutazione, equa e coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel P.T.O.F. e nelle programmazioni di classe, ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

Risponde a diverse funzioni:

- a. verificare gli apprendimenti programmati;
- b. adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento del singolo alunno e del gruppo classe;
- c. predisporre interventi, se necessari, di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- d. fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento;
- e. promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà;
- f. fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico;
- g. comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale.

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

**Art. 1 Comma 3.** - *La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.*

### Art. 2 – VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO

**Comma 5.** *“La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249”*

Tenendo conto delle competenze sociali e civiche definite dal Parlamento europeo (Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, 18/12/2006) sono stati individuati quattro indicatori per la valutazione del comportamento e la conseguente attribuzione del giudizio sintetico:

- *Rispetto delle regole*
- *Responsabilità*
- *Convivenza civile*
- *Frequenza*
- *Partecipazione*
- *Relazionalità*



## Griglia Di Valutazione del comportamento

### Scuola Secondaria di I Grado

INDICATORI	DESCRITTORI	Giudizio Sintetico
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rispetto delle regole</b></li> <li><b>Convivenza civile</b></li> <li><b>Partecipazione</b></li> <li><b>Relazionalità</b></li> <li><b>Responsabilità</b></li> <li><b>Frequenza</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Pieno rispetto del regolamento d'Istituto</i></li> <li>✓ <i>Attenzione e disponibilità verso gli altri</i></li> <li>✓ <i>Ruolo propositivo all'interno della classe</i></li> <li>✓ <i>Si è distinto in qualche episodio per comportamento esemplare</i></li> <li>✓ <i>Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali</i></li> <li>✓ <i>Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici</i></li> <li>✓ <i>Frequenza assidua</i></li> </ul>	<b>OTTIMO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rispetto delle regole</b></li> <li><b>Convivenza civile</b></li> <li><b>Partecipazione</b></li> <li><b>Relazionalità</b></li> <li><b>Responsabilità</b></li> <li><b>Frequenza</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Pieno rispetto del regolamento d'Istituto</i></li> <li>✓ <i>Ruolo propositivo all'interno della classe</i></li> <li>✓ <i>Equilibrio nei rapporti interpersonali</i></li> <li>✓ <i>Vivo interesse e partecipazione costante alle lezioni</i></li> <li>✓ <i>Assolvimento regolare nelle consegne scolastiche.</i></li> <li>✓ <i>Frequenza regolare o assenze sporadiche, rari ritardi</i></li> </ul>	<b>DISTINTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rispetto delle regole</b></li> <li><b>Convivenza civile</b></li> <li><b>Partecipazione</b></li> <li><b>Relazionalità</b></li> <li><b>Responsabilità</b></li> <li><b>Frequenza</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto</i></li> <li>✓ <i>Ruolo collaborativo nel gruppo classe</i></li> <li>✓ <i>Correttezza nei rapporti interpersonali</i></li> <li>✓ <i>Attenzione e partecipazione costante ma non sempre attiva al dialogo educativo</i></li> <li>✓ <i>Assolvimento generalmente regolare nelle consegne scolastiche</i></li> <li>✓ <i>Alcune assenze e ritardi</i></li> </ul>	<b>BUONO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rispetto delle regole</b></li> <li><b>Convivenza civile</b></li> <li><b>Partecipazione</b></li> <li><b>Relazionalità</b></li> <li><b>Responsabilità</b></li> <li><b>Frequenza</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento d'Istituto in assenza di ravvedimento</i></li> <li>✓ <i>Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico</i></li> <li>✓ <i>Rapporti interpersonali non corretti</i></li> <li>✓ <i>Danni arrecati volontariamente a persone e cose</i></li> <li>✓ <i>Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche</i></li> <li>✓ <i>Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche</i></li> <li>✓ <i>Scarsa puntualità nelle consegne scolastiche</i></li> <li>✓ <i>Frequenti assenze e ripetuti ritardi</i></li> </ul>	<b>SUFFICIENTE</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rispetto delle regole</b></li> <li>• <b>Convivenza civile</b></li> <li>• <b>Partecipazione</b></li> <li>• <b>Relazionalità</b></li> <li>• <b>Responsabilità</b></li> <li>• <b>Frequenza</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Gravi episodi contrari alle indicazioni contenute nel Decreto attuativo del Regolamento d'Istituto che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione superiore ai 15 gg.</i></li> <li>✓ <i>Continue e reiterate mancanze del rispetto del regolamento scolastico, con comportamenti</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>lesivi della dignità di compagni, docenti e personale della scuola</i></li> <li>2. <i>di pericolo per l'incolumità delle persone</i></li> <li>3. <i>caratterizzati da violenza grave con elevato allarme sociale (reati)</i></li> </ol> </li> <li>✓ <i>Funzione di leader negativo nel gruppo classe</i></li> <li>✓ <i>Completo disinteresse al dialogo educativo</i></li> <li>✓ <i>Mancato assolvimento delle consegne scolastiche</i></li> <li>✓ <i>Numerose assenze e ripetuti ritardi</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>NON SUFFICIENTE</b></p>
--	--	---

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI I II III

## 1. ITALIANO I-II-III

ASCOLTO E PARLATO			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).</p> <p>Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p>	L'alunno:	
		padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo;	10
		decodifica in modo molto corretto; analizza le informazioni in modo ampio e dettagliato; comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore organizzando il discorso in modo ben articolato; comunica in modo appropriato, coerente ed equilibrato con una spiccata originalità di idee e interpretazioni;	9
		decodifica in modo completo i messaggi; individua in modo acuto e corretto le informazioni; mostra una apprezzabile comprensione analitica; comunica in modo appropriato e preciso;	8
		decodifica correttamente varie tipologie e finalità testuali; individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica; comunica in modo esauriente le sue conoscenze;	7
		decodifica i testi in modo essenziale; individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; comprende parzialmente e se guidato inferenze e intenzionalità dell'autore; nella comunicazione necessita di una guida ma l'espressione è adeguata;	6
		decodifica i messaggi in modo parziale; individua gli elementi costitutivi del testo solo se guidato; comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore; comunica stentatamente, se guidato, i contenuti delle sue conoscenze;	5
		decodifica solo in modo frammentario e lacunoso; riorganizza in modo frammentario i messaggi; comprende meccanicamente, se guidato, qualche inferenza; comunica meccanicamente se guidato, i contenuti delle sue conoscenze;	4

LETTURA			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>Lo studente legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</p> <p>Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p>Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</p> <p>Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</p> <p>Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.</p>	L'alunno:	
		padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo;	10
		legge in modo molto corretto ed espressivo; analizza e comprende le informazioni in modo ampio e dettagliato; comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore;	9
		legge in modo spedito ed espressivo; individua in modo acuto e corretto le informazioni del testo; comprende e riorganizza i contenuti testuali in modo esaustivo;	8
		legge in modo corretto, ma poco espressivo; individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica;	7
		legge in modo spedito, ma inespressivo; individua in modo abbastanza pertinentemente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; comprende, parzialmente e se guidato, inferenze e intenzionalità dell'autore;	6
		legge con lievi difficoltà; riorganizza il testo in modo parziale individuandone gli elementi costitutivi solo se guidato; comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore;	5
		legge con difficoltà; individua stentatamente alcuni elementi del testo, se guidato; comprende meccanicamente, se guidato, qualche inferenza;	4

SCRITTURA			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>Lo studente scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici sonori</p>	<p>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi</p>	L'alunno:	
		padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità di scrittura;	10
		ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa e mostra un'incisiva capacità di approfondimento;	9
		ha una padronanza della lingua scritta appropriata, organizza il discorso in modo ben articolato;	8
		ha una padronanza della lingua scritta apprezzabile, corretta, appropriata;	7
		scrive in modo lineare ed essenzialmente corretto;	6
		scrive in modo parzialmente corretto, completo, organico;	5
		compone testi non sempre corretti, a tratti confusi, con una padronanza della lingua incerta ed errata;	4
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>Lo studente comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario.</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Adatta in modo opportuno i registri formale e informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori effettuando scelte lessicali adeguate.</p>	<p>Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p> <p>Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>	L'alunno:	
		ha strutturato un ricco e approfondito patrimonio lessicale;	10
		padroneggia un lessico fluido e produttivo;	9
		si esprime correttamente utilizzando un lessico appropriato e pertinente;	8
		realizza scelte lessicali abbastanza adeguate in base alla situazione comunicativa;	7
		comprende e adopera correttamente parole e termini poco specifici;	6
		opera scelte linguistiche poco consapevoli e non pertinenti;	5
		si esprime in modo inadeguato e scorretto;	4
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>Lo studente riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo;</p> <p>Padroneggia e applica in</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</p> <p>Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie</p>	L'alunno:	
		padroneggia in modo esaustivo e approfondito tutte le conoscenze;	10
		ha acquisito in modo completo le	9

<p>situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e correggere le proprie elaborazioni scritte</p>	lessicali.	conoscenze;	
	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.	mostra conoscenze ampie e articolate;	8
	Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	conosce e rielabora in modo soddisfacente ma poco approfondito.	7
	Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.	nella comunicazione necessita di una guida ma l'espressione è adeguata; mostra conoscenze e capacità di elaborazione soddisfacenti.	6
	Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.	conosce e rielabora in modo stentato e non autonomo;	5
	Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.	esprime esigue conoscenze e rielabora con difficoltà anche se guidato	4

## 2. STORIA CLASSI I-II-III

USO DELLE FONTI			
Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>L'alunno comprende testi storici rielaborandoli con un personale metodo di studio.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.</p> <p>Comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;</p>	<p>Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali...) per individuare informazioni esplicite e implicite e produrre conoscenze su temi definiti</p>	L'alunno distingue, conosce e usa fonti di diverso tipo in modo:	
		completo, esaustivo e critico;	10
		completo;	9
		corretto e adeguato;	8
		sostanzialmente adeguato;	7
		essenziale;	6
		frammentario;	5
		non adeguato;	4
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONE			
Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>L'alunno comprende testi storici rielaborandoli con un personale metodo di studio</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente</p> <p>Comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;</p>	<p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>	L'alunno distingue, conosce e organizza informazioni di diverso tipo in modo:	
		completo, esaustivo e critico;	10
		completo;	9
		corretto e adeguato;	8
		sostanzialmente adeguato;	7
		essenziale;	6
		frammentario;	5
		non adeguato;	4
STRUMENTI CONCETTUALI			
Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi Fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p>	<p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	L'alunno padroneggia gli strumenti concettuali utilizzandoli in modo:	
		completo, esaustivo e critico;	10
		completo;	9
		corretto e adeguato;	8
		sostanzialmente adeguato;	7
		essenziale;	6
		frammentario;	5
		non adeguato;	4

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali  Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno produce testi, utilizza fonti di informazione diverse e argomenta conoscenze e concetti appresi in modo:	
		completo, esaustivo e critico;	10
		completo;	9
		corretto e adeguato;	8
		sostanzialmente adeguato;	7
		essenziale;	6
		frammentario;	5
		non adeguato;	4



### 3. GEOGRAFIA CLASSI I II III

ORIENTAMENTO			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con la bussola, e ai punti di riferimento;  Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto;	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte in modo:	
		completo, esaustivo e critico;	10
		completo;	9
		corretto e adeguato;	8
		sostanzialmente adeguato;	7
		essenziale;	6
		frammentario;	5
non adeguato;	4		
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.  Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	L'alunno legge, interpreta carte e utilizza il linguaggio specifico in modo:	
		completo, esaustivo e critico;	10
		completo;	9
		corretto e adeguato;	8
		sostanzialmente adeguato;	7
		essenziale;	6
		frammentario;	5
non adeguato;	4		
PAESAGGIO			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Lo studente riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da valorizzare	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo;  Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, progettando azioni di valorizzazione;	L'alunno riconosce e confronta i paesaggi operando collegamenti in modo:	
		completo, esaustivo e critico;	10
		completo;	9
		corretto e adeguato;	8
		sostanzialmente adeguato;	7
		essenziale;	6
		frammentario;	5
non adeguato;	4		
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.  Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale europea e mondiale.  Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriale dei principali paesi europei e degli altri continenti anche in relazione alla loro evoluzione storico-politica- economica.	L'alunno osserva, legge e analizza i sistemi territoriali in modo :	
		completo, esaustivo e critico;	10
		completo;	9
		corretto e adeguato;	8
		sostanzialmente adeguato;	7
		essenziale;	6
		frammentario;	5
non adeguato;	4		

#### 4. INGLESE CLASSI I II III

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di un audio autentico su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	L'alunno:	
		comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti;	10
		comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni;	9
		comprende il messaggio in modochiaro e completo;	8
		comprende il messaggio globalmente;	7
		Individua gli elementi che consentono di comprendere lasituazione;	6
		individua parzialmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	5
		non comprende il messaggio;	4
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	L'alunno:	
		si esprime e interagisce in modocorretto, scorrevole, ricco e personale;	10
		interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco;	9
		si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato;	8
		si esprime e interagisce quasisempre in modo corretto ed appropriato;	7
		si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientementecorretto;	6
		si esprime ed interagisce in modonon sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori;	5
		si esprime e interagisce in modoscorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto;	4
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di</p>	<p>Leggere e individuare informazioni base in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente</p>	L'alunno:	
		comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti;	10

studio di altre discipline.	semplici per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni;	9
	Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.	comprende il messaggio in modo chiaro e completo;	8
		comprende il messaggio globalmente;	7
	Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.	individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	6
		individua parzialmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	5
		non comprende il messaggio;	4
	SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)		
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Prodotte risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	L'alunno:	
		si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale;	10
		si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco;	9
		si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato;	8
		si esprime quasi sempre in modo corretto e appropriato;	7
		si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto;	6
		si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile;	5
		si esprime in modo scorretto, non sempre comprensibile e incompleto;	4
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.  Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.  Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	L'alunno:	
		conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale;	10
		conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto;	9
		conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto e completo;	8
		conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo;	7
		conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto;	6
		conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo;	5
		non sempre riconosce le strutture e funzioni e le applica in modo scorretto;	4

## 5. SPAGNOLO CLASSI I II III

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.  Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	L'alunno:	
		comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti;	10
		comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni;	9
		comprende il messaggio in modo chiaro e completo;	8
		comprende il messaggio globalmente;	7
		individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	6
		individua parzialmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	5
		non comprende il messaggio;	4
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.  Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Saper comunicare in situazioni semplici che richiedono uno scambio di informazioni base e scambio diretto su argomenti familiari e di routine quotidiane riguardanti la scuola e il tempo libero.  Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.  Descrivere o presentare in modo semplice persone. Condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, con espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	L'alunno:	
		si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale;	10
		interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco;	9
		si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato;	8
		si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato;	7
		si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto;	6
		si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori;	5
		si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto;	4
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	Comprendere testi semplici e brevi su argomenti comuni di contenuto familiare e di tipo concreto.  Leggere testi brevi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.	L'alunno:	
		comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti;	10
		comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie	9

		alcune implicazioni;	
		comprende il messaggio in modo chiaro e completo;	8
		comprende il messaggio globalmente;	7
		individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	6
		individua parzialmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	5
		comprende il messaggio;	4
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Scrivere semplici frasi su se stesso/a e persone immaginarie, dove vivono, cosa fanno. Scrivere messaggi semplici e brevi come biglietti, brevi lettere personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per parlare di stesso e raccontare le proprie abitudini/esperienze...)	L'alunno:	
		si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale;	10
		si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco;	9
		si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato;	8
		si esprime quasi sempre in modo corretto e appropriato;	7
		si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto;	6
		si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile;	5
		si esprime in modo scorretto, non sempre comprensibile e incompleto;	4
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	L'alunno:	
		conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale;	10
		conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto;	9
		conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo;	8
		conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato;	7
		conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto;	6
		conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo;	5
		non sempre riconosce le strutture e le applica in modo scorretto;	4

## 6. MATEMATICA CLASSI I II III

NUMERI			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p>	Utilizzare i termini e i simboli relativi agli insiemi ed operare in essi.	<b>L'alunno:</b>	
	Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.	possiede conoscenze complete e approfondite di tutti gli argomenti trattati ed ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale;	10
	Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.	risolve con destrezza esercizi di notevole complessità;	
	Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.	utilizza in modo consapevole e semprecorretto la terminologia e i simboli;	
	Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.	mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale	
	Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.	possiede conoscenze complete e approfondite di tutti gli argomenti trattati;	9
	Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.	risolve esercizi complessi anche in modo originale;	
	Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.	utilizza in modo consapevole, semprecorretto, la terminologia e i simboli;	
	Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.	mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale;	
	Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.	possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati;	8
	Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.	risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità;	
	In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.	utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli	
	Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.	possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati;	7
	Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.	risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole;	
	Risolvere semplici radicali con l'uso delle proprietà.	utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli	
	Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.	possiede una conoscenza generale dei principali argomenti;	6
	Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.	risolve semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note;	
	Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.	utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli	
	Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.	possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti;	5
	Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle	riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione;	
		utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole	

	<p>parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p> <p>Eseguire operazioni ed espressioni letterali.</p> <p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Conosce le proprietà di monomi e polinomi per risolvere espressioni letterali.</p> <p>Conoscere le nozioni per risolvere semplici espressioni algebriche con le 4 operazioni e le potenze, per eseguire con i monomi le 4 operazioni e semplici espressioni e per risolvere semplici equazioni di primo grado ad un'incognita.</p> <p>Conosce il significato e traduce espressioni come "il doppio di", "il quadrato di", "aumentato di" per la risoluzione di semplici problemi.</p>	<p>possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati);</p> <p>risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi;</p> <p>comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto</p>	4
SPAZIO E FIGURE			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>Lo studente riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi</p>	Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).	L'alunno	
	Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.	possiede conoscenze complete e approfondite di tutti gli argomenti trattati ed ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale;	10
	Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).	risolve con destrezza esercizi di notevole complessità;	
	Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.	utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli;	
	Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.	mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale	
	Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.	possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati;	9
	Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.	imposta e risolve problemi complessi anche in modo personale;	
	Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.	utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli;	
	Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.	mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale;	
	Conoscere il numero $\pi$ , e alcuni modi per approssimarlo.	possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati;	8
	Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.	risolve autonomamente problemi anche di una certa complessità;	
	Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.	utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli;	
	Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.		
	Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.	possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati imposta e risolve correttamente problemi di routine;	7
	Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.	utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli;	
	Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.		



	Eseguire simmetrie assiali, centrali, traslazioni e rotazioni.	possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; imposta e risolve semplici problemi in situazioni note, denotando capacità esecutive; utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia e i simboli	6
		possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; formalizza dati e incognite solo se guidato e in situazioni semplici e note, non è autonomo nella risoluzione; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto la terminologia, i simboli e le regole	5
		possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); formalizza in modo incompleto dati e incognite; disegna in modo impreciso la figura, applica parzialmente le strategie risolutive comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto	4
RELAZIONI E FUNZIONI			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo <math>y=ax</math>, <math>y=a/x</math>, <math>y=ax^2</math>, e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità diretta e inversa.</p> <p>Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p>	L'alunno	
		possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse;	10
		possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;	9
		possiede conoscenze e abilità complete; risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;	8
		possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note.	7
		possiede conoscenze e abilità essenziali risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note	6
		possiede conoscenze e abilità parziali risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici	5
		possiede conoscenza frammentaria e abilità di base carenti	4



DATIE PREVISIONI			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.</p> <p>Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.</p> <p>In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p> <p>Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>	L'alunno	
		possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse;	10
		possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;	9
		possiede conoscenze e abilità complete; risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;	8
		possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note;	7
		possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note;	6
		possiede conoscenze e abilità parziali, risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici;	5
		possiede conoscenze frammentarie e abilità di base carenti;	4

## 7. SCIENZE CLASSI I II III

FISICA E CHIMICA			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore- lampadina.</p> <p>Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.</p> <p>Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.</p>	L'alunno:	
		possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;	10
		possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale;	9
		possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto;	8
		possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata ed discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico;	7
		possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato;	6
		possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo;	5
		possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato;	4

ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p>	<p>Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.</p> <p>Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.</p> <p>Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p> <p>Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.</p>	L'alunno	
		possiede conoscenze ampie, complete e approfondite;	10
		osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi;	
		si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;	
		comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;	
		possiede conoscenze ampie e complete;	9
		osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi;	
		si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;	
		comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale;	
		possiede conoscenze complete e precise	8
		osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo	
		inquadra logicamente le conoscenze acquisite;	
		utilizza un linguaggio corretto	
		possiede una conoscenza generalmente completa;	7
		osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni;	
		definisce i concetti in modo appropriato;	
		utilizza una terminologia appropriata ed discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico;	
		possiede una conoscenza essenziale degli elementi;	6
		osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni;	
		utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato;	
		possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi;	5
		osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni;	
		riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato;	
		utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo;	
		possiede conoscenze approssimative ed inesatte;	4
		mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;	
		mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici;	
		utilizza il linguaggio specifico in modo errato;	

BIOLOGIA			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	Utilizzare strumenti di indagine propri della biologia	<b>L'alunno</b>	
	Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.	possiede conoscenze ampie, complete e approfondite;	10
	Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare della variabilità in individui della stessa specie.	osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi;	
		si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;	
		comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;	
	Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).	possiede conoscenze ampie e complete;	9
	Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.	osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi;	
		si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;	
	Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.	comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale	
	Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.	possiede conoscenze complete e precise;	8
	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.	osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo;	
	Identificare in termini essenziali i rapporti tra uomo, animali e vegetali in ambienti noti	inquadra logicamente le conoscenze acquisite;	
	Raccogliere informazioni sulle catene alimentari in ambienti noti	utilizza un linguaggio corretto;	
	Costruire catene e reti alimentari e piramidi alimentari e spiegarle anche in termini di passaggi di energia.	possiede una conoscenza generalmente completa;	7
		osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni;	
		definisce i concetti in modo appropriato;	
		utilizza una terminologia appropriata ed discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio o specifico;	
		possiede una conoscenza essenziale degli elementi;	6
		osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni;	
		utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato;	
		possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi;	5
		osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni;	
		riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato;	
		utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo;	
		mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;	4
		mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici;	
		utilizza il linguaggio specifico in modo errato;	

EDUCAZIONE CIVICA		
CLASSE PRIMA	CLASSE PRIMA	CLASSE PRIMA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'impronta ecologica e lo sviluppo sostenibile</li> <li>▪ L'acqua: un bene prezioso da non sprecare _L'impronta idrica</li> <li>▪ L'Idrosfera e le connessioni con le altre sfere della Terra: uso dell'acqua nelle attività umane e inquinamento; 22 Marzo: World Water Day (ONU 1992)</li> <li>▪ Effetto delle piogge acide sul deterioramento di monumenti</li> <li>▪ Uso dei microrganismi nella lotta biologica all'inquinamento da plastica e da petrolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'impronta ecologica e lo sviluppo sostenibile</li> <li>▪ L'acqua: un bene prezioso da non sprecare _L'impronta idrica</li> <li>▪ L'Idrosfera e le connessioni con le altre sfere della Terra: uso dell'acqua nelle attività umane e inquinamento; 22 Marzo: World Water Day (ONU 1992)</li> <li>▪ Effetto delle piogge acide sul deterioramento di monumenti</li> <li>▪ Uso dei microrganismi nella lotta biologica all'inquinamento da plastica e da petrolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'impronta ecologica e lo sviluppo sostenibile</li> <li>▪ L'acqua: un bene prezioso da non sprecare _L'impronta idrica</li> <li>▪ L'Idrosfera e le connessioni con le altre sfere della Terra: uso dell'acqua nelle attività umane e inquinamento; 22 Marzo: World Water Day (ONU 1992)</li> <li>▪ Effetto delle piogge acide sul deterioramento di monumenti</li> <li>▪ Uso dei microrganismi nella lotta biologica all'inquinamento da plastica e da petrolio</li> </ul>

## 8. MUSICA CLASSI I II III

COMPRESIONE E USO DEI MESSAGGI SPECIFICI			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Lo studente usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali	Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura	L'alunno	
		usa in maniera eccellente lanotazione di base	10
		usa con pertinenza e accuratezza lanotazione di base;	9
		usa con proprietà la notazione di base;	8
		usa correttamente la notazione di base	7
		usa con essenzialità la notazione di base;	6
		conosce e usa in modo parziale la notazione di base;	5
		conosce e usa in modo molto parziale la notazione di base;	4
ESPRESSIONE VOCALE E USO DEI MEZZI STRUMENTALI			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Lo studente partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a genere e culture differenti.  È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione, messaggi musicali e multimediali.	Eseguire in modo espressivo brani vocali e strumentali di diversi generi e stile.  Improvvisare, rielaborare brani musicali vocali e strumentali utilizzando sia scritture aperte sia semplici schemi ritmico-melodici;	L'alunno	
		ha un eccellente senso ritmico e usa con espressione voce e strumenti;	10
		ha un buon senso ritmico e usa con perizia voce e strumenti;	9
		ha un buon senso ritmico e usa con proprietà con voce e strumenti;	8
		possiede un discreto senso ritmico e usa con adeguatezza gli strumenti;	7
		Possiede un sufficiente senso ritmico e usa correttamente gli strumenti;	6
		utilizza in modo poco appropriato la voce e gli strumenti	5
		utilizza in modo gravemente inappropriato la voce e gli strumenti	4
CAPACITÀ DI ASCOLTO E COMPRESIONE DEI FENOMENI SONORI E DEI MESSAGGI MUSICALI CON RIELABORAZIONE PERSONALE			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Lo studente comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.  Integra con altri saperi e pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.	Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.  Conoscere, descrivere, interpretare in modo critico opere musicali e progettare/realizzare venti sonori che integrino altre forme artistico-espressive, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.  Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.  Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.	L'alunno	
		Ascolta molto attentamente e comprende con completezza e senso critico il senso del messaggio	10
		ascolta attentamente e comprende appieno il senso del messaggio	9
		ascolta con attenzione e comprende in modo appropriato il senso del messaggio	8
		segue con interesse e riconosce il messaggio proposto	7
		segue con sufficiente interesse e riconosce le linee del messaggio proposto	6
		ascolta con poco interesse e seleziona a stento il senso del messaggio	5

		ascolta con scarso o nullo interesse e non seleziona il senso del messaggio	4
--	--	---	---

## 9. ARTE E IMMAGINE CLASSI I II III

ESPRIMERSI E COMUNICARE			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.  Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.  Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.  Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa e comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.	L'alunno	
		produce messaggi visivi consapevoli, creativi e molto originali; conosce le regole dei codici del linguaggio visivo in modo completo e le applica in situazioni nuove, proponendo soluzioni originali e creative; conosce e padroneggia in modo completo ed esauritivo l'uso di strumenti e tecniche; opera con competenza utilizzando un metodo di lavoro molto efficace e razionale;	10
		produce messaggi visivi consapevoli, creativi, originali; conosce approfonditamente le regole dei codici del linguaggio visivo e le applica in modo appropriato, anche in situazioni nuove; conosce e utilizza in modo completo e consapevole gli strumenti e le tecniche; opera con un metodo di lavoro ben organizzato e pienamente autonomo;	9
		produce messaggi visivi consapevoli creativi e piuttosto originali; conosce le regole dei codici del linguaggio visivo in modo adeguato e le applica anche in alcune situazioni nuove; conosce e utilizza in modo consapevole strumenti e tecniche; opera con un metodo di lavoro ben organizzato e autonomo;	8
		produce messaggi visivi consapevoli e abbastanza originali; conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo in modo abbastanza adeguato; conosce e utilizza in modo piuttosto adeguato strumenti e tecniche; opera con un metodo di lavoro organizzato e piuttosto autonomo;	7
		produce messaggi visivi essenzialmente adeguati allo scopo comunicativo; conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo in modo essenziale; conosce strumenti e tecniche in modo essenziale e li utilizza con qualche incertezza; opera con una certa autonomia;	6

		produce messaggi visivi poco adeguati allo scopo comunicativo; conosce in modo superficiale le regole dei codici dellinguaggio visivo e spesso non sa applicarle; conosce in modo carente strumenti e tecniche e li usa conincertezze; opera in modo poco produttivo e spesso necessita diguida;	5
		produce messaggi visivi non adeguati allo scopo comunicativo; conosce in modo lacunoso le regole dei codici del linguaggio visivo e non sa applicarle autonomamente; conosce in modo lacunoso strumenti e tecniche e non sausarli autonomamente; opera in modo poco consapevole e necessita di guida;	4
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Lo studente padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende e analizza i significati di immaginistatiche e in movimento nonché di prodottimultimediali	Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.  Leggere e interpretare un’immagine o un’opera d’arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell’analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell’autore.  Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d’arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).	L’alunno	
		descrive e osserva vari testi visivi in modo completo ed esaustivo e mostra un metodoorganico e logico;  legge vari testi visivi con padronanza e comprende agevolmente, in modo completo regole, codici, significati e scelte stilistiche;	10
		descrive e osserva vari testi visivi in modo completo e mostra un metodo organico elogico;  legge vari testi visivi in modo molto corretto e appropriato; riconosce agevolmente regole,codici, significati e scelte stilistiche;	9
		descrive e osserva vari testi visivi in modo appropriato e mostra un metodo piuttosto organico e logico;  legge vari testi visivi in modo corretto e appropriato e riconosce regole codici e sceltestilistiche;	8



		descrive e osserva vari testi visivi in modo piuttosto appropriato e mostra un metodo in genere organico e logico; legge vari testi visivi in modo abbastanza corretto e appropriato e riconosce in genere regole codici e scelte stilistiche;	7
		descrive e osserva, vari testi visivi in modo essenziale e mostra un metodo non sempre organico; legge vari testi visivi in modo essenzialmente corretto e riconosce alcune regole e codici;	6
		descrive e osserva, vari testi visivi con alcune incertezze e a volte necessita di guida; legge vari testi visivi con qualche difficoltà e a volte non riconosce i codici	5
		descrive e osserva, vari testi visivi con molte incertezze e spesso necessita di guida; legge vari testi visivi con molte difficoltà e spesso non riconosce i codici più elementari;	4
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.  Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.  Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.	Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.  Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.  Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.  Ipotesizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	L'alunno	
		padroneggia in modo completo ed esaustivo le conoscenze relative all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo;  possiede spiccata sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento organiche originali e creative	10
		conosce in modo completo i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo;  possiede molta sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento piuttosto organiche, originali e creative	9

	conosce in modo appropriato e articolato i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico- artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; possiede sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento originali e creative	<b>8</b>
	conosce in modo soddisfacente, ma non sempre approfondito, i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico- artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; possiede una certa sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento abbastanza originali	<b>7</b>
	conosce in modo essenziale, i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico- artistico e alla produzione dell'arte nel tempo. possiede una certa sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi alcuni semplici interventi	<b>6</b>
	conosce in modo parziale i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico- artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; esprime poca sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico- artistico e a volte propone per essi alcuni semplici interventi;	<b>5</b>
	esprime esigue conoscenze sui contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico- artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; esprime poca sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico- artistico e non sa proporre per essi neanche semplici interventi;	<b>4</b>

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie comprendendo sia i propri punti di forza sia i propri limiti.  Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.  Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.  Utilizzare e correlare le variabili spazio- temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.  Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).	L'alunno	
		realizza risposte motorie esatte e precise trasferendole correttamente in tutte le situazioni anche in quelle non strutturate;	10
		realizza risposte motorie precise e riesce a trasferirle in modo finalizzato in tutte le situazioni sportive;	9
		realizza risposte motorie quasi sempre adatte e sa trasferirle in modo efficace nelle diverse situazioni;	8
		realizza schemi motori coordinati, ma non sempre riesce a trasferirli in modo efficace;	7
		realizza proposte motorie quasi sempre efficaci solo in situazioni poco complesse e fatica a costruire un proprio spazio;	6
		realizza risposte motorie poco precise e non riesce a svolgere un lavoro corporeo minimamente organizzato;	5
		si rifiuta di eseguire qualsiasi attività, anche la più semplice;	4
		IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri praticando attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.  Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.  Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	L'alunno	
		conosce e rielabora in modo personale il percorso didattico, approfondendo autonomamente i contenuti;	10
		conosce e rielabora in modo personale il percorso didattico, approfondendo i contenuti in modo pluri-disciplinare;	9
		conosce i contenuti disciplinari e li rielabora in modo completo, personale e approfondito;	8
		conosce in modo completo i contenuti affrontati ma non sempre è puntuale nella sua organizzazione;	7
		conosce in modo sostanziale i contenuti del lavoro affrontato, ma non riesce a rielaborarli in modo personale;	6
		conosce solo alcuni contenuti del lavoro affrontato e la rielaborazione risulta a volte disordinata e incompleta;	5

		non conosce nessun contenuto del lavoro che si affronta e pertanto non è in grado di rielaborarlo;	4
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>			
<b>Competenze</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
Lo studente riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a uno stile di vita sano volto alla prevenzione.	Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.  Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.  Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	<b>L'alunno</b>	
		ha interiorizzato le regole e collabora fattivamente con i compagni e gli insegnanti;	10
		conosce, rispetta, gestisce le regole sportive e collabora in modo produttivo con gli altri;	9
		conosce e rispetta le regole sportive e collabora nel gruppo e nella squadra;	8
		lavora nel gruppo cercando di collaborare in modo costruttivo, rispetta le regole ma non sempre dimostra di averle interiorizzate;	7
		lavora nel gruppo ma non sempre collabora in modo costruttivo per la poca applicazione delle regole comuni;	6
		partecipa all'attività in modo incostante assumendo un ruolo marginale nel gruppo non conoscendo le regole da rispettare;	5
		partecipa saltuariamente solo su sollecitazione disattendendo completamente il rispetto delle regole;	4
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>			
<b>Competenze</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
Lo studente rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.  È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune	Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.  Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.  Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.  Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.  Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).	<b>L'alunno</b>	
		realizza risposte motorie esatte e precise trasferendole correttamente in tutte le situazioni anche in quelle non strutturate;	10
		applica in modo autonomo i principi metodologici migliorando e perfezionando costantemente le proprie prestazioni;	
		realizza risposte motorie precise e riesce a trasferirle in modo finalizzato in tutte le situazioni sportive;	9
		applica in modo autonomo i principi metodologici dell'allenamento per migliorare le proprie prestazioni atletiche;	
		realizza risposte motorie quasi sempre adatte e sa trasferirle in modo efficace nelle diverse situazioni;	8
		conosce ed utilizza con efficacia le proprie abilità e si impegna per migliorare le prestazioni;	
		realizza schemi motori coordinati, ma non sempre riesce a trasferirli in modo efficace;	7

		conosce ed utilizza con efficacia il proprio potenziale atletico, ma non sempre si applica in modo proficuo per cercare di migliorare le prestazioni;	
		realizza proposte motorie quasi sempre efficaci solo in situazioni poco complesse e fatica a costruire un proprio spazio; esegue superficialmente gli esercizi di allenamento e non si applica in modo adeguato per migliorare le sue prestazioni;	6
		realizza risposte motorie poco precise e non riesce a svolgere un lavoro corporeo minimamente organizzato; esegue in modo non sempre corretto gli esercizi di allenamento perché non si applica per migliorare le sue prestazioni;	5
		si rifiuta di eseguire qualsiasi attività, anche la più semplice;	4

## 11. TECNOLOGIA CLASSI I II III

### VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p>	<p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>Riconoscere la natura e le caratteristiche dei materiali ed effettuare prove e semplici indagini sulle loro proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	L'alunno	
		sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e puntuale; si orienta ad acquisire un sapere più completo e integrale;	10
		sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più integrale;	9
		sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo;	8
		sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti;	7
		analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale;	6
		conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica;	5
		denota una conoscenza carente dei fenomeni e dei meccanismi della realtà tecnologica;	4

### PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE

Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>	<p>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Riconoscere i principali sistemi tecnologici e la loro relazione con uomo e ambiente.</p> <p>Comprendere l'importanza del riuso dei beni.</p> <p>Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p>	L'alunno	
		realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza, precisione e proprietà;	10
		realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà;	9
		realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato;	8
		realizza gli elaborati grafici in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato;	7
		realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto;	6
		rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto;	5
		ha difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo non corretto;	4

INTERVENIRE, TRASFORMARE PRODURRE			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	<p>Analizzare in maniera critica e approfondita semplici oggetti nella loro interezza e nei singoli componenti.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.</p> <p>Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p>Produrre una presentazione per la preparazione e la presentazione di un tema.</p>	L'alunno	
		conosce ed usa le varie tecniche in maniera precisa e autonoma; comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico;	10
		conosce ed usa le varie tecniche in maniera autonoma; comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico;	9
		conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura; usa con padronanza il linguaggio tecnico;	8
		conosce ed usa le varie tecniche in modo corretto; usa il linguaggio tecnico in modo chiaro ed idoneo;	7
		conosce ed usa le tecniche più semplici; usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto	6
		è incerto nell'usare le tecniche più semplici; comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo;	5
		coglie in modo parziale e inadeguato le tecniche più semplici; ha difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico	4

## 12. RELIGIONE CLASSI I II III

DIO E L'UOMO			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p> <p>Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p> <p>Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>	L'alunno	
		conosce, comprende e confronta in modo approfondito, esaustivo e personale;	ottimo
		conosce, comprende e confronta in modo approfondito e soddisfacente;	distinto
		conosce, comprende e confronta in modo discreto e pertinente;	buono
		conosce, comprende e confronta in modo essenziale;	sufficiente
		conosce, comprende, e confronta in modo superficiale, incompleto, lacunoso;	non sufficiente
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>Lo studente riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale;</p> <p>Comprende il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della chiesa;</p>	<p>Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</p> <p>Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni</p> <p>Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p>	L'alunno	
		comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo approfondito, esaustivo e personale;	ottimo
		comprende, riconosce e utilizza illinguaggio specifico in modo approfondito e soddisfacente;	distinto
		comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo discretoe pertinente;	buono
		comprende, riconosce e utilizza illinguaggio specifico in modo essenziale;	sufficiente
		comprende, riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo superficiale, incompleto, lacunoso;	non sufficiente



LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, delcristianesimo delle origini;	Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.  Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni	L'alunno	
		utilizza il testo biblico e individuagli elementi specifici dei documenti in modo approfondito, esaustivo e personale;	ottimo
ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.	necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.  Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.	utilizza il testo biblico e individuagli elementi specifici dei documenti in modo approfondito e soddisfacente;	distinto
		utilizza il testo biblico e individuagli elementi specifici dei documenti in modo discreto e pertinente;	buono
		utilizza il testo biblico e individuagli elementi specifici dei documenti in modo essenziale	sufficiente
		utilizza il testo biblico e individuagli elementi specifici dei documenti in modo superficiale, incompleto, lacunoso;	non sufficiente
I VALORI ETICI E RELIGIOSI			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Lo studente coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.  Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda;	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.  Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.  Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispettoalle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.  Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.	L'alunno	
		comprende, riconosce i valori religiosi in modo approfondito, esaustivo e personale;	ottimo
		comprende, riconosce i valori religiosi in modo approfondito e soddisfacente;	distinto
		comprende, riconosce i valori religiosi in modo discreto e pertinente	buono
		comprende, riconosce i valori religiosi in modo essenziale;	sufficiente
		comprende, riconosce i valori religiosi in modo superficiale, incompleto, lacunoso;	non sufficiente

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CON BES

DESCRITTORI	Obiettivi pienamente raggiunti in autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo.	Obiettivo pienamente raggiunti in autonomia e con sicurezza	Buon raggiungimento degli obiettivi, con adeguata autonomia e partecipazione.	Discreto (più che sufficiente) raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia in evoluzione. Partecipazione abbastanza adeguata.	Obiettivi sostanzialmente raggiunti in maniera guidata. Sufficiente partecipazione	Obiettivi raggiunti in parte solo con continue sollecitazioni e solo in maniera guidata. Scarsa partecipazione	Obiettivi non raggiunti. Autonomia e partecipazione inadeguate
Voto	10	9	8	7	6	5	

### 1. OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

ITALIANO		
ASCOLTO E PARLATO		
<b>CLASSE PRIMA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prestare attenzione alle comunicazioni, riuscendo a cogliere almeno le informazioni fondamentali del messaggio.</li> <li>▪ Individuare le informazioni più importanti in una comunicazione orale usufruendo anche di quesiti predisposti.</li> <li>▪ Esporre in modo chiaro e ordinato quanto appreso. Raccontare in maniera comprensibile le proprie esperienze personali</li> </ul>	<b>CLASSE SECONDA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prestare attenzione alle comunicazioni, riuscendo a cogliere almeno le informazioni fondamentali del messaggio.</li> <li>▪ Individuare le informazioni più importanti in una comunicazione orale usufruendo anche di quesiti predisposti.</li> <li>▪ Esporre in modo chiaro e ordinato quanto appreso.</li> <li>▪ Raccontare in maniera comprensibile le proprie esperienze personali</li> </ul>	<b>CLASSE TERZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare le informazioni essenziali in una comunicazione orale;</li> <li>▪ Pronunciare frasi semplici, chiare e corrette, seguendo un ordine logico;</li> <li>▪ Riferire semplici argomenti di studio</li> </ul>
LETTURA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere un manuale di studio riuscendo ad orientarsi al suo interno.</li> <li>▪ Migliorare la tecnica di lettura ad alta voce.</li> <li>▪ Leggere in modalità silenziosa testi di vario genere.</li> <li>▪ Leggere in modo sufficientemente chiaro, cogliendo il significato del messaggio letto.</li> <li>▪ Riconoscere le caratteristiche di alcuni tipi di testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere correttamente rispettando i suoni e la punteggiatura;</li> <li>▪ migliorare la velocità di lettura;</li> <li>▪ riconoscere luoghi, personaggi e tempi della narrazione;</li> <li>▪ riconoscere versi, strofe, rime e le principali figure retoriche in un testo poetico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere correttamente rispettando i suoni e la punteggiatura;</li> <li>▪ migliorare la velocità di lettura;</li> <li>▪ riconoscere luoghi, personaggi e tempi della narrazione;</li> <li>▪ riconoscere versi, strofe, rime e le principali figure retoriche in un testo poetico.</li> </ul>

SCRITTURA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ridurre gli errori di ortografia e punteggiatura attraverso l'autocorrezione.</li> <li>▪ Produrre semplici testi scritti in maniera sufficientemente chiara e coerente, corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale.</li> <li>▪ Realizzare semplici forme di scrittura creativa, in prosa e in versi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare una scrittura chiara e leggibile;</li> <li>▪ migliorare il controllo ortografico, correggendo in autonomia gli errori segnalati;</li> <li>▪ usare frasi brevi, ma collegate in modo logico;</li> <li>▪ rispettare la pertinenza al testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare una scrittura chiara e leggibile;</li> <li>▪ migliorare il controllo ortografico, correggendo in autonomia gli errori segnalati;</li> <li>▪ usare frasi brevi, ma collegate in modo logico;</li> <li>▪ rispettare la pertinenza al testo</li> </ul>
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arricchire il lessico di base.</li> <li>▪ Imparare ad usare il dizionario.</li> <li>▪ Utilizzare i vocaboli appresi in base alla situazione comunicativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arricchire il lessico di base.</li> <li>▪ Imparare ad usare il dizionario.</li> <li>▪ Utilizzare i vocaboli appresi in base alla situazione comunicativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arricchire il lessico di base.</li> <li>▪ Imparare ad usare il dizionario.</li> <li>▪ Utilizzare i vocaboli appresi in base alla situazione comunicativa.</li> </ul>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguere vari tipi di testo.</li> <li>▪ Comprendere il significato delle parole.</li> <li>▪ Riconoscere le parti del discorso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le regole ortografiche;</li> <li>▪ individuare in una frase gli elementi morfologici e sintattici (sogg., p.v. e p.n., i principali complementi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le regole ortografiche;</li> <li>▪ individuare in una frase gli elementi morfologici e sintattici (sogg., p.v. e p.n., i principali complementi)</li> </ul>

STORIA		
Uso delle fonti - Organizzazione delle informazioni - Strumenti concettuali-Produzione scritta e orale		
<b>CLASSE PRIMA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere i ritmi del tempo storico</li> <li>▪ Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti studiati</li> <li>▪ Collocare un evento storico sulla linea del tempo</li> <li>▪ Individuare le caratteristiche significative di un'epoca e descriverle con linguaggio semplice e chiaro, anche con l'ausilio di immagini</li> <li>▪ Distinguere le cause e gli effetti di un evento storico</li> <li>▪ Costruire schemi, mappe</li> <li>▪ Ricavare le informazioni principali da cartine, tabelle, quadri e foto</li> <li>▪ Produrre semplici testi usando il linguaggio specifico</li> <li>▪ Conoscere e rispettare le norme essenziali della vita sociale</li> </ul>	<b>CLASSE SECONDA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare un evento storico nel suo contesto e sulla linea del tempo.</li> <li>▪ Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti studiati.</li> <li>▪ Individuare le caratteristiche significative di un'epoca e descriverle</li> <li>▪ Riconoscere le cause e gli effetti di un evento storico.</li> <li>▪ Ricavare le informazioni principali dall'esame di un testo e dalla lettura di carte storiche.</li> <li>▪ Costruire semplici schemi e testi usando il linguaggio specifico.</li> <li>▪ Partecipare a discussioni guidate su importanti eventi</li> </ul>	<b>CLASSE TERZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e comprendere le informazioni fondamentali dei testi storici.</li> <li>▪ Costruire schemi e ricavare le informazioni principali da tabelle, grafici, immagini</li> <li>▪ Collocare gli eventi nel tempo</li> <li>▪ Riferire oralmente un argomento in modo sufficientemente chiaro e corretto.</li> <li>▪ Esprimersi per iscritto in maniera coerente e con linguaggio appropriato.</li> <li>▪ Percepire il passato come elemento determinante per la comprensione del presente.</li> <li>▪ Partecipare a discussioni guidate su importanti eventi storici esponendo la propria opinione.</li> </ul>

	<p>storici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere alcune norme della vita sociale e conoscere le diverse forme di governo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la struttura della Costituzione, la sua funzione ed i principali articoli</li> <li>▪ Comprendere il concetto di Stato e delle Istituzioni nelle linee essenziali</li> </ul>
--	---	--

<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>Orientamento- Linguaggio della geograficità- Paesaggio- Regione e sistema territoriale</b>		
<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientarsi utilizzando i punti cardinali</li> <li>▪ Leggere e interpretare semplici carte geografiche, tabelle e grafici</li> <li>▪ Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani ed europei</li> <li>▪ Riconoscere le principali relazioni tra fenomeni geografici</li> <li>▪ Descrivere con chiarezza le principali caratteristiche di un territorio utilizzando schemi guida e immagini</li> <li>▪ Comprendere l'importanza di tutelare il patrimonio naturale e culturale</li> <li>▪ Comprendere gli effetti dell'intervento umano sul territorio</li> </ul>	<p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sapersi orientare sulle carte e sul territorio.</li> <li>▪ Leggere e interpretare carte geografiche, tabelle e grafici</li> <li>▪ Ricavare informazioni da un testo</li> <li>▪ Descrivere con chiarezza le principali caratteristiche di un paese europeo utilizzando schemi, carte, grafici.</li> <li>▪ Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani ed europei</li> <li>▪ Riconoscere le principali relazioni tra fenomeni geografici</li> <li>▪ Riconoscere in un paesaggio gli elementi caratterizzanti il territorio</li> <li>▪ Comprendere l'importanza della tutela del patrimonio naturale e culturale</li> <li>▪ Comprendere gli effetti dell'intervento umano sul territorio</li> </ul>	<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientarsi utilizzando i punti cardinali</li> <li>▪ Leggere e ricavare le informazioni principali da carte geografiche, tabelle, grafici, foto</li> <li>▪ Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi dei continenti extraeuropei</li> <li>▪ Riconoscere le principali relazioni tra fenomeni geografici</li> <li>▪ Descrivere con chiarezza le principali caratteristiche di un territorio utilizzando il linguaggio specifico</li> <li>▪ Comprendere l'importanza di tutelare il patrimonio naturale e culturale e partecipare a discussioni guidate su tali problematiche essenziali</li> </ul>

<b>SPAGNOLO</b>		
<b>Ricezione orale-Ricezione scritta-Interazione orale-Produzione scritta-Competenza linguistica comunicativa-conoscenza della cultura</b>		
<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>RICEZIONE ORALE</b> Saper comprendere istruzioni brevi, semplici, lente.</li> <li>▪ <b>RICEZIONE SCRITTA</b> Saper comprendere globalmente testi scritti brevi, semplici, su argomenti noti.</li> <li>▪ <b>INTERAZIONE ORALE</b> Sapersi esprimere semplicemente su di sé e sul proprio ambiente, anche con qualche incertezza. Saper interagire su bisogni immediati e argomenti familiari in modo semplice.</li> <li>▪ <b>PRODUZIONE SCRITTA</b> Saper scrivere e/o completare semplici testi su argomenti personali in modo comprensibile anche se non sempre corretto.</li> </ul>	<p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>RICEZIONE ORALE</b> Saper comprendere il senso globale di un messaggio, anche registrato.</li> <li>▪ <b>RICEZIONE SCRITTA</b> Saper comprendere in modo essenziale testi scritti su argomenti noti.</li> <li>▪ <b>INTERAZIONE ORALE</b> Saper prendere parte a semplici conversazioni su argomenti familiari.</li> <li>▪ Saper descrivere/ riferire situazioni ed eventi personali anche se in maniera non sempre corretta.</li> <li>▪ <b>PRODUZIONE SCRITTA</b> Saper scrivere, in modo</li> </ul>	<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>RICEZIONE ORALE</b> Saper comprendere in modo globale il significato di un messaggio, riconoscendo le informazioni essenziali.</li> <li>▪ <b>RICEZIONE SCRITTA</b> Saper comprendere il significato di testi scritti in modo essenziale, riconoscendo parte del lessico e delle strutture.</li> <li>▪ <b>INTERAZIONE ORALE</b> Saper interagire in situazioni strutturate in modo semplice e abbastanza corretto. Saper riferire su fatti di vita quotidiana con frasi semplici ma connesse.</li> <li>▪ <b>PRODUZIONE SCRITTA</b> Saper scrivere una lettera personale e rispondere a un questionario in modo comprensibile anche se non</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA LINGUISTICO COMUNICATIVA</li> </ul> <p>Saper utilizzare le più comuni funzioni linguistiche e le strutture di base in modo essenziale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CONOSCENZA DELLA CULTURA</li> </ul> <p>Dimostrare curiosità e interesse per gli usi e i costumi del paese straniero.</p>	<p>comprensibile, semplici testi su argomenti noti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA LINGUISTICO COMUNICATIVA</li> <li>Saper utilizzare le più comuni funzioni linguistiche e le strutture di base.</li> <li>CONOSCENZA DELLA CULTURA</li> <li>Conoscere gli aspetti più significativi degli usi e costumi del paese straniero.</li> </ul>	<p>sempre corretto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA LINGUISTICO COMUNICATIVA</li> <li>Saper utilizzare le principali funzioni e strutture linguistiche.</li> <li>CONOSCENZA DELLA CULTURA</li> <li>Conoscere alcuni aspetti significativi della cultura e degli usi del paese straniero.</li> </ul>
--	---	---

TECNOLOGIA		
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE- PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTAR- INTERVENIRE, TRASFORMARE PRODURRE -		
<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce alcune caratteristiche dei materiali più semplici.</li> <li>Utilizza alcuni termini del linguaggio specifico.</li> <li>Riesce a disegnare alcune figure della geometria piana.</li> <li>Conosce alcuni dei principali termini della geometria di base.</li> <li>E' in grado di riconoscere i materiali degli oggetti di uso comune.</li> </ul>	<p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflette sui contesti e sui processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine.</li> <li>Effettua semplici prove e indagini sulle proprietà dei materiali.</li> <li>Comincia ad utilizzare in modo elementare le principali applicazioni informatiche.</li> <li>Impiega in modo elementare gli strumenti specifici e conosce le regole di base del disegno tecnico</li> </ul>	<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>E in grado di analizzare gli oggetti di uso comune comprendendone la funzione.</li> <li>Impiega gli strumenti e le principali regole del disegno geometrico/tecnico nella rappresentazione di semplici oggetti o processi.</li> <li>E' in grado di produrre semplici elaborati pratici</li> </ul>

MATEMATICA		
NUMERI-SPAZIO E FIGURE-RELAZIONI E FUNZIONI-DATI E PREVISIONI		
<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper individuare le situazioni in cui applicare le quattro operazioni in N in situazioni semplici.</li> <li>conoscere il concetto di elevamento a potenza di un numero naturale e saper usare le tavole numeriche.</li> <li>conoscere i criteri di divisibilità, saper distinguere un numero primo da un numero composto ; conoscere e saper calcolare il minimo comune multiplo tra due numeri al di sotto del 100.</li> <li>conoscere il concetto di frazione</li> <li>conoscere le diverse unità di misura e saper individuare l'unità di misura opportuna.</li> <li>conoscere e saper individuare le figure piane fondamentali e calcolarne il perimetro.</li> <li>acquisire il concetto di angolo; saper riconoscere i diversi tipi di angoli e le loro misure.</li> <li>saper rappresentare i diversi grafici.</li> </ul>	<p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper eseguire semplici operazioni con le frazioni.</li> <li>conoscere i numeri decimali.</li> <li>acquisire il concetto di radice e saper usare le tavole numeriche .</li> <li>conoscere il concetto di rapporto e proporzione e saperlo applicare in semplici esercizi.</li> <li>conoscere il concetto di proporzionalità diretta e inversa</li> <li>applicare la proporzionalità in semplici situazioni.</li> <li>conoscere e saper applicare le formule dirette per il calcolo delle aree delle figure piane.</li> <li>conoscere e saper applicare il teorema di Pitagora in semplici problemi nei vari poligoni.</li> </ul>	<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere e saper operare in Z</li> <li>conoscere il concetto di calcolo letterale.</li> <li>conoscere e saper risolvere semplici equazioni di 1° grado.</li> <li>conoscere il concetto di circonferenza e cerchio e delle relative parti e saper risolvere semplici problemi.</li> <li>conoscere le figure solide e saper applicare le formule dirette nella risoluzione di semplici problemi.</li> <li>saper leggere e interpretare un semplice grafico</li> <li>acquisire semplici nozioni di statistica e probabilità</li> </ul>

SCIENZE		
Fisica e Chimica-Biologia-Scienze della Terra		
<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la definizione di materia, le sue proprietà e gli stati di aggregazione</li> <li>▪ Conoscere i passaggi di stato</li> <li>▪ Conoscere le 4 sfere che compongono il Pianeta Terra</li> <li>▪ Riconoscere l'acqua quale risorsa essenziale per la vita</li> <li>▪ Conoscere le modalità di trasmissione del calore</li> <li>▪ Saper distinguere tra viventi e non viventi</li> <li>▪ Conoscere la struttura essenziale di una cellula e i vari tipi di cellule</li> <li>▪ Riconoscere e saper descrivere le parti fondamentali di una pianta</li> <li>▪ Conoscere il ciclo vitale di una pianta</li> <li>▪ Saper distinguere gli animali Invertebrati da quelli Vertebrati</li> <li>▪ Conoscere le caratteristiche essenziali dei principali gruppi di Invertebrati e delle 5 classi dei Vertebrati</li> </ul>	<p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la struttura dell'atomo</li> <li>▪ Conoscere e saper scrivere la formula degli elementi e dei composti più comuni</li> <li>▪ Conoscere i principali organi del corpo umano e la funzione che svolgono</li> <li>▪ Conoscere i principi alimentari e gli alimenti più rappresentativi</li> <li>▪ Conoscere i concetti di moto, di quiete e di forza</li> <li>▪ Saper distinguere lo stato di moto e di quiete</li> <li>▪ Conoscere gli effetti delle forze sul movimento dei corpi</li> <li>▪ Essere in grado di argomentare in maniera essenziale anche attraverso l'uso di schemi, mappe e immagini</li> </ul>	<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la struttura interna della Terra e i cambiamenti che in essa avvengono</li> <li>▪ i vulcani e i terremoti</li> <li>▪ la composizione del Sistema Solare</li> <li>▪ le varie modalità di elettrificazione</li> <li>▪ gli elementi fondamentali di un circuito elettrico</li> <li>▪ le proprietà dei magneti</li> <li>▪ il Sistema nervoso nelle sue parti generali</li> <li>▪ l'apparato riproduttore nelle sue parti generali</li> <li>▪ il concetto di ereditarietà e le Leggi di Mendel</li> <li>▪ le principali fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili</li> </ul>

## ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione a. s. 2021/22, ripristina la maggior parte delle modalità previste dal D.lgs. n. 62/2017, con alcune differenze che tengono conto della particolare situazione pandemica da COVID-19.

L'esame si sviluppa in due prove scritte, la prova di Italiano e la prova di Matematica, e nel colloquio orale. Non si svolgeranno le prove scritte di lingue straniere; le prove Invalsi, pur svolgendosi nel mese di Aprile, per quest'anno non costituiscono requisito d'accesso all'esame, ma concorrono alla valutazione standardizzata delle competenze in Italiano, Matematica e Inglese fornite dall'Invalsi. Le prove d'esame si svolgono in presenza, salvo provvedimenti dell'autorità sanitaria per casi specifici che non consentono la presenza a scuola.

Le nuove disposizioni sulle modalità di espletamento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione del sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022 ai sensi dell'articolo 1, comma 956, della legge 30 dicembre 2021, n. 234, sono definite nell'O. M 64 del 14/03/2022.

Si riportano alcuni articoli estratti dall'O.M 64 del 14 Marzo 2022

### **Articolo 2 O.M 64. ESPLETAMENTO DELL'ESAME DI STATO**

*1. In sede di scrutinio finale gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:*

*a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;*

*b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9-bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249*

*2. Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017.*

*3. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.*

*4. L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:*

*a) prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, come disciplinata dall'articolo 7 del DM 741/2017;*



*b) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, come disciplinata dall'articolo 8 del DM 741/2017;*

*c) colloquio, come disciplinato dall'articolo 10 del DM 741/2017.*

*5. Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.*

*7. Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di Stato di cui ai commi 4, 5 e 6 si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017.*

*8. Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.*

*9. Per gli alunni in ospedale o in istruzione domiciliare, si applica, per quanto compatibile, quanto previsto dall'articolo 15 del DM 741/2017. 10. Tutte le operazioni connesse all'organizzazione e allo svolgimento dell'esame di Stato restano disciplinate, per quanto compatibile, dall'articolo 5 del DM 741/2017*

Ai sensi dell'art. 1 comma 5 del Regolamento sulla Valutazione (D.P.R. 122/09), del D.M. 741/17 e dell'O.M 64 il collegio docenti stabilisce i seguenti criteri generali per lo svolgimento degli Esami di Stato Conclusivi del Primo Ciclo di Istruzione.

## **1. CRITERI DI AMMISSIONE**

**L'alunno/a è ammesso all'Esame di Stato se sono rispettate le seguenti condizioni:**

- a. Numero delle assenze non superiore al 25% del monte ore annuale personalizzato (D. Lgs. n. 59/04 art. 10 co.1 ed art. 11 co.1) comprensivo degli adattamenti dovuti alla DDI, fatte salve le eventuali DEROGHE concesse dal Dirigente scolastico sulla base dei criteri deliberati dal Collegio.**

**Sono computate come ore di assenza:**

- Le entrate posticipate
- Le uscite anticipate
- Le assenze per motivi familiari
- Le assenze per motivi di salute non legate a COVID e non certificate

Sono da ritenersi motivate - e dunque valide ai fini della **DEROGA al monte ore di assenza** di cui sopra - le assenze effettuate per:

1. Motivi di salute/familiari adeguatamente documentati da strutture pubbliche (es. referti di ospedali o cliniche private accreditate, relazioni dei servizi sociali)
2. Isolamento per aver contratto il Sars CoV-2

*Le deroghe potranno aver valore soltanto laddove IL NUMERO DI ASSENZE NON PREGIUDICHI LA POSSIBILITA' DI PROCEDERE ALLA VALUTAZIONE.*



- b. **Impegno nella fruizione delle occasioni di recupero offerte dalla scuola** (corsi predisposti dai docenti o da personale esterno su specifiche discipline e/o in preparazione agli esami)
- c. **Non essere stato/a destinatario/a della sanzione disciplinare di non ammissione agli esami di Stato** prevista dall'art. 4 – commi 6 e 9 bis – dello “Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria” (D.P.R. n. 249/98 e ss. mm. ii.)
- d. **Valutazione finale complessivamente positiva del Consiglio di Classe, in relazione al livello di partenza:**
  - **sul piano degli apprendimenti** (sono ammesse non più di TRE INSUFFICIENZE in pagella)
  - **sul piano del comportamento**

**I predetti criteri<sup>1</sup>, possono essere derogati nel caso di alunni/e a rischio DISPERSIONE SCOLASTICA con decisione motivata del Consiglio di Classe.**

#### **Articolo 7 del DM 741/2017**

*2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.*

*3. Il voto espresso nella deliberazione di cui al comma 2 dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detti insegnamenti, se determinante ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale*

La non ammissione agli esami è deliberata “a maggioranza” dal Consiglio di Classe facendo riferimento, nel caso di alunni problematici, al non raggiungimento degli obiettivi anche a seguito degli **interventi di recupero** attuati dalla scuola.

La motivazione per cui le azioni di recupero non abbiano sortito gli effetti sperati consentendo all'alunno/a di raggiungere almeno gli obiettivi minimi nell'area cognitiva e metacognitiva, deve essere debitamente motivata. Le famiglie degli alunni/e non ammessi agli esami devono essere avvisate dell'esito negativo dello scrutinio finale prima della pubblicazione all'albo dei risultati. Di ciò deve farsi carico il coordinatore della classe.

## **2. DETERMINAZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE: CRITERI E PROCEDURA**

**Art. 2, comma 2 O. M 64. Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017 (Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo e' espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno)**

---

<sup>1</sup> I CRITERI DI AMMISSIONE di cui ai precedenti PUNTI a) – b) – c) – d) e le relative DEROGHE sono validi anche per l'ammissione alla classe successiva degli alunni di prima e seconda media.

Alla determinazione del voto di ammissione concorreranno sia gli esiti dei processi individuali di apprendimento nelle varie discipline nel percorso triennale che quelli riferiti agli aspetti educativi e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Come **CRITERI GENERALI** nella determinazione del voto di ammissione si terrà conto:

- dei bisogni formativi individuali e della personalizzazione del percorso formativo, anche non in presenza di certificazioni
- dei processi motivazionali (comportamento, impegno, partecipazione, attenzione, collaborazione)
- degli apprendimenti e delle competenze maturati

A tal fine si procede calcolando, per ciascuno studente, **la media ponderata delle medie** delle valutazioni finali del triennio, dando un “peso” diverso alle varie annualità.

Nel calcolo del voto di ammissione si terrà conto dei seguenti correttivi:

- I. si calcolano solo le medie annuali degli anni conclusi con l’ammissione alla classe successiva;
- II. per valorizzare l’evoluzione del percorso nel triennio, la media tra le medie annuali è ponderata (1°anno=20%; 2°anno=30%; 3°anno=50%) in modo che la media dell’ultimo anno abbia un peso più rilevante rispetto ai due anni precedenti;
- III. il voto di ammissione degli alunni che presentano - allo scrutinio finale di terza - carenze in tre discipline e quindi tre insufficienze (con quattro non si viene ammessi) è “6” di default.

Ai sensi della normativa vigente il voto di ammissione avrà il peso del 50% sulla determinazione del voto finale degli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione.

**Nel caso di non ammissione agli esami verrà espresso il seguente GIUDIZIO, senza attribuzione di voto:**

*“Nel corso del secondo quadrimestre non sono emersi cambiamenti tali da far rilevare un qualche significativo miglioramento nei livelli di competenza raggiunti dall’alunno/a rispetto alla situazione di partenza. Il C. d. C. rileva che il percorso scolastico dell’alunno/a, malgrado siano state attivate tutte le strategie motivazionali e di recupero personalizzato degli apprendimenti concordate con la famiglia, è rimasto stentato e difficoltoso dal punto di vista didattico e socio-relazionale.”*

### 3. PROVE SCRITTE

Nella strutturazione delle prove scritte e nella procedura del loro espletamento verrà seguito fedelmente quanto previsto dalla normativa vigente di cui si riportano gli articoli di riferimento.

#### **Articolo 7 del DM 741/2017**

##### **PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO**

*1. La prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.*

2. La commissione predispone almeno tre terne di tracce, formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie: a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia; b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento; c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

3. La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie di cui al comma 2.

4. Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la tema di tracce che viene proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

#### **Articolo 8 del DM 741/2017**

##### **PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICHE MATEMATICHE**

1. La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

2. La commissione predispone almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie: a) problemi articolati su una o più richieste; b) quesiti a risposta aperta.

3. Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

4. Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

5. Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

#### **4. COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE**

La nuova normativa considera il colloquio pluridisciplinare d'esami come una **esperienza formativa** e per tale ragione chiama la sottocommissione a valutare il livello di acquisizione dei traguardi di competenza per disciplina descritti nelle Indicazioni nazionali, nonché quelle di Educazione Civica.

Il colloquio d'esame viene **condotto collegialmente dalla sottocommissione** lasciando che il candidato avvii la discussione a **partire da un argomento a sua scelta** guidandolo in modo da far emergere anche le competenze di carattere trasversale e metacognitivo.

In sede di colloquio d'esame, i **docenti della sottocommissione interagiscono con il candidato e fanno sì che il colloquio non si riduca ad una serie di domande poste sulla base delle singole e diverse discipline**, bensì possa mettere in evidenza le caratteristiche positive del candidato. Si presterà attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento *organico e significativo* (dunque non forzato) tra le varie discipline di studio e stimolano il candidato ad *esporre le*

*proprie considerazioni* in merito ad aspetti significativi sviluppati anche attraverso le esperienze di apprendimento non formale e informale nel corso del triennio.

Nel colloquio della durata di 30 minuti circa, saranno considerati i seguenti **indicatori** di valutazione:

1. VALUTAZIONE FINALE E ASSEGNAZIONE DELLA LODE Acquisizione dei **contenuti** e dei **linguaggi specifici delle discipline compresa l'educazione civica**
2. **Originalità** del lavoro e **coerenza** con l'argomento assegnato, **rielaborazione personale**
3. **Capacità espressiva e padronanza lessicale** con particolare riguardo alla **Lingua Italiana**
4. **Capacità espressiva e padronanza lessicale** con particolare riguardo alle **Lingue Straniere**
5. **Capacità di risoluzione di problemi**: padronanza delle competenze logico-matematiche
6. Capacità di **argomentare** e di **operare collegamenti** tra le discipline
7. Capacità di **condurre/affrontare** il colloquio

Il **voto finale**, che dev'essere **almeno 6/10** perché l'esame possa ritenersi superato, è determinato dalla media aritmetica tra il voto di ammissione e il voto unico derivante dalla valutazione dell'elaborato e del colloquio, arrotondando all'unità superiore per valori pari o superiori a 0,5.

## 5. ASSEGNAZIONE DELLA LODE E CRITERI RELATIVI

### O. M 64 Articolo 3

(Modalità per l'attribuzione della valutazione finale)

*1. La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, secondo quanto disposto dall'articolo 13 del DM 741/2017. L'esame di Stato si intende superato se il candidato consegue una valutazione finale di almeno **sei decimi**.*

*2. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.*

*3. L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode qualora attribuita dalla commissione, è pubblicato al termine delle operazioni di cui al comma 1 tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della sottocommissione, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, con la sola indicazione della dicitura "Non diplomato" nel caso di mancato superamento dell'esame stesso.*

*4. Nel diploma finale rilasciato al termine dell'esame di Stato e nei tabelloni affissi all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento*

### Articolo 13 del DM 741/2017.

*1. Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza*

*applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.*

*2. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.*

*4. Per i candidati privatisti il voto finale viene determinato dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.*

*5. La commissione delibera il voto finale per ciascun candidato espresso in decimi. 6. L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi.*

*7. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame*

#### ASSEGNAZIONE DELLA LODE E CRITERI RELATIVI

La Commissione **plenaria**, su proposta della sottocommissione, può deliberare la LODE per gli alunni che abbiano condotto un colloquio d'esame brillante e ricco di contenuti personali rielaborati con padronanza, originalità e senso critico. La decisione deve essere presa all'unanimità.

Occorrerà che l'alunno abbia riportato:

1. voto di ammissione pari a 10/10 (ottenuto anche con arrotondamento)
2. voto pari a 10/10 nella prova orale.

## 6. PROVE STANDARDIZZATE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

### O. M 64 Articolo 5

(Prove standardizzate e certificazione delle competenze)

1. *Gli alunni, ivi compresi i candidati privatisti, partecipano alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall'articolo 7 del Dlgs 62/2017 nel caso in cui le condizioni epidemiologiche e le determinazioni delle autorità competenti lo consentano. La mancata partecipazione non rileva in ogni caso per l'ammissione all'esame di Stato.*
2. *Ai sensi dell'articolo 2 del DM 742/2017, la certificazione delle competenze è redatta durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe ed è rilasciata agli alunni che superano l'esame di Stato, ad eccezione degli alunni privatisti per i quali detta certificazione non è prevista. Per gli alunni che hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali la certificazione delle competenze è integrata ai sensi dell'articolo 4, commi 2 e 3, del DM 742/2017.*

La **certificazione delle competenze** acquisite dagli studenti alla fine del Primo ciclo di Istruzione ha un ruolo importante anche in funzione dell'inizio del percorso alla Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Nel concetto di competenza rientrano sia gli apprendimenti **“formali”** che si conseguono con le tradizionali attività didattiche, sia tutte quelle esperienze **“non formali”** ed **“informali”** appartenenti al vissuto

dell'allievo e dalle quali egli abbia tratto insegnamenti autonomi che si siano poi integrati con le conoscenze e le abilità acquisite all'interno delle aule scolastiche.

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo (D.M. 254/2012) precisano che tale certificazione assume, in special modo al termine del 1° ciclo di istruzione, una **valenza educativa e formativa**, attestante competenze in fase di strutturazione ma in grado di fare da base al prosieguo del percorso di crescita culturale e personale.

## 7. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO

### Corrispondenza punteggio della prova scritta/voto

PERCENTUALE	<34%	35%-49%	50%-59%	60%-74%	75%-84%	85%-94%	95%-100%
VALUTAZIONE	4	5	6	7	8	9	10

VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	CAPACITÀ ESPRESSIVA, CRITICA E PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA (Lettere, Arte, Musica, Sc. Motorie, Scienze Ed. Tecnica, Ed. Civica)	Fluida, esaustiva con linguaggio ricco e appropriato rispetto a tutte le discipline affrontate e spirito critico	10
		Chiara e precisa con linguaggio appropriato rispetto a tutte le discipline affrontate e spirito critico	9
		Chiara e con linguaggio corretto nella maggior parte delle discipline e adeguato spirito critico	8
		Chiara con linguaggio semplice e globalmente corretto solo in alcune discipline discrete capacità critiche	7
		Organizzata solo in presenza di aiuto e con linguaggio non sempre appropriato in alcune discipline e debole capacità critiche	6
		Difficoltosa con linguaggio non sempre appropriato in tutte le discipline e non in grado di esprimere un pensiero critico	5
	COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE	Sicure e complete	10
		Complete	9
		Abbastanza complete	8
		Parziali	7
		Modeste	6
		Scarse	5
	COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE	Sicure e complete	10
		Complete	9
		Abbastanza complete	8
		Parziali	7
		Modeste	6
		Scarse	5
	EFFICACIA DELLA PRESENTAZIONE E COMPETENZE COMUNICATIVE	Il colloquio è gestito con sicurezza ed efficacia sul piano comunicativo, nell'uso degli strumenti tecnologici e/o nella descrizione di eventuali modellini, prodotti artistici o esecuzione di brano musicale	10
		Il colloquio è gestito con sicurezza sul piano comunicativo, nell'uso degli strumenti tecnologici e/o nella descrizione di eventuali modellini, prodotti artistici o esecuzione di brano musicale	9
		Il colloquio è gestito con serenità sul piano comunicativo, e in maniera adeguata nell'uso degli strumenti tecnologici e/o nella descrizione di eventuali modellini, prodotti artistici o esecuzione di brano musicale	8
		Il colloquio è gestito con discreta sicurezza sul piano comunicativo, e in maniera parzialmente adeguata nell'uso degli strumenti tecnologici e/o nella descrizione di eventuali modellini, prodotti artistici o esecuzione di brano musicale	7
		Il colloquio è gestito con emotività e insicurezza sul piano comunicativo, e nell'uso degli strumenti tecnologici e/o nella descrizione di modellini, prodotti artistici o esecuzione di brano musicale	6
		Il colloquio è gestito in maniera incerta e superficiale in tutti i suoi aspetti e procede solo con la guida dei docenti	5

**Il voto finale al colloquio sarà calcolato come media aritmetica delle valutazioni per tutti gli indicatori considerati**

## 8. VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO PER GLI ALUNNI CON BES

Per gli alunni con disabilità le prove scritte, la prova orale e la valutazione finale sono definite, condotte e valutate sulla base del piano educativo individualizzato.

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, le prove scritte e la prova orale sono condotte e valutate sulla base di quanto previsto dal piano didattico personalizzato.

Per le situazioni di alunni con altri bisogni educativi speciali, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, formalmente individuate dal consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno.

## 9. GIUDIZIO DELLA PROVA ORALE

### VALUTAZIONE 10

L'alunno/a ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in maniera completa e approfondita. L'argomento trattato è stato presentato in modo preciso, articolato, con validi spunti personali e riflessione critica, dimostrando padronanza lessicale, anche in riferimento alle lingue straniere e sicure abilità logico-matematiche. È stato/a in grado di formulare argomentazioni chiare ed esauritive e di collegarle in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Ha condotto il colloquio con sicurezza ed efficacia in ogni aspetto della comunicazione.

### VALUTAZIONE 9

L'alunno/a ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in maniera completa. L'argomento trattato è stato presentato in modo chiaro e preciso con spunti personali e abilità critiche, evidenziando sicure competenze lessicali nella lingua italiana e nelle lingue straniere, e adeguate abilità logico-matematiche. È stato/a in grado di formulare argomentazioni esaurienti e di collegarle in una trattazione pluridisciplinare approfondita. Ha condotto il colloquio con sicurezza in tutti gli aspetti della comunicazione affrontati.

### VALUTAZIONE 8

L'alunno/a ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle maggior parte delle discipline in modo corretto. L'argomento è stato presentato in maniera adeguata e con diversi spunti personali e di riflessione. Si è espresso/a con chiarezza utilizzando un lessico appropriato, e competenze nelle lingue straniere e logico-matematiche abbastanza complete. È riuscito/a a individuare le relazioni logiche tra gli argomenti e collegare la maggior parte delle discipline in modo corretto. Ha affrontato il colloquio con serenità riuscendo a controllare adeguatamente tutti gli aspetti della comunicazione affrontati.

**VALUTAZIONE 7.** L'alunno ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in modo abbastanza appropriato. L'argomento è risultato pertinente rispetto alla consegna e presenta qualche spunto personale



e di riflessione. Si è espresso/a con una certa chiarezza, utilizzando un linguaggio parzialmente corretto sia nella lingua italiana che nelle lingue straniere. Ha mostrato parziali abilità logico-matematiche. È stato/a in grado di argomentare soltanto in relazione ad alcuni specifici temi dell'elaborato, collegandoli con qualche incertezza. Ha affrontato il colloquio con emotività, necessitando di qualche incoraggiamento e/o di guida in alcuni momenti.

**VALUTAZIONE 6** L'alunno/a ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in maniera parziale. L'argomento presentato è risultato non del tutto adeguato rispetto alla consegna. Si è espresso/a in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico semplice. Ha evidenziato abilità logico-matematiche modeste. Ha argomentato con superficialità e poca organicità, cogliendo solo alcune connessioni tra i temi dell'elaborato. Ha affrontato il colloquio con emotività e incertezze ed ha avuto bisogno di essere guidato.

#### **VALUTAZIONE 5**

L'alunno/a ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in maniera frammentaria e complessivamente non adeguata. L'elaborato presentato non è risultato aderente rispetto alla consegna e ha trattato i contenuti in maniera parziale e superficiale. Si è espresso/a in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico stentato nella lingua italiana e nelle lingue straniere. Ha evidenziato scarse abilità logico-matematiche. Ha argomentato con superficialità e poca organicità, cogliendo solo alcune connessioni ovvie tra i temi dell'elaborato. Ha affrontato il colloquio in maniera incerta e superficiale procedendo solo con la guida dei docenti.

### **10. GIUDIZIO GLOBALE**

Nella formulazione del giudizio globale si terrà conto dei seguenti indicatori:

1. Partecipazione al processo di apprendimento (esame incluso)
2. Grado di preparazione complessiva
3. Capacità e/o attitudini dimostrate
4. Livello globale di maturazione
5. Eventuali difficoltà incontrate
6. Consiglio orientativo (al fine di una conferma o modifica alla luce delle risultanze degli esami).

#### **Traccia del giudizio globale**

Nel suo percorso di studi il/la candidato/a ha partecipato (1) \_\_\_\_\_ alle attività scolastiche con (2) \_\_\_\_\_ evidenziando un processo di apprendimento (3) \_\_\_\_\_. Ha sviluppato (4) \_\_\_\_\_ capacità espressive, di osservazione, di comprensione, analisi, rielaborazione personale.

In sede d'esame ha confermato la sua (5) \_\_\_\_\_ preparazione e (oppure "ma") un (6) \_\_\_\_\_ livello di maturazione.

Si conferma /Si modifica il consiglio orientativo: .....

1. Intensamente, proficuamente, sistematicamente, adeguatamente, in modo discontinuo
2. Senso di responsabilità, superficialità, in modo incostante/settoriale
3. Riflessivo, pronto, agevole, graduale, lento ma proficuo, non adeguato
4. Notevoli, valide, apprezzabili, sufficienti, modeste
5. Ampia, completa, approfondita, organica, accettabile, modesta, limitata, incerta
6. Ottimo, distinto, buono, sufficiente, non sufficiente

Documento deliberato nel corso della seduta del Collegio Docenti del 09.05. 2022