



Istituto Comprensivo "Arturo Toscanini"

Aprilia (LT)



Programmazione annuale della Scuola dell'Infanzia.

Anno scolastico 2022/2023

Plessi coinvolti: Via Amburgo - Elsa Morante - Leonardo Da Vinci

“Emozioniamoci: riscopriamo il con – tatto con le persone, il mondo e le cose”

Noi nel mondo condividendo emozioni, regole, rispetto e tutela
dell'ambiente per essere consapevoli cittadini del domani



Emozioniamoci...



...riscopriamo il contatto...

...per essere cittadini del domani...



“Emozioniamoci: riscopriamo il con – tatto con

le persone, il mondo e le cose”

Noi nel mondo condividendo emozioni, regole, rispetto e tutela
dell’ambiente per essere consapevoli cittadini del domani

NEI CAMPI D’ESPERIENZA

OBIETTIVI¹

Il sé e l’altro

Stabilire relazioni positive con adulti e compagni. Acquisire consapevolezza della propria identità in rapporto a se stesso e agli altri. Condividere emozioni. Saper stringere legami di amicizia. Saper riconoscere segnali/parole/espressioni di sentimenti. Esprimere sentimenti. Scaricare tensioni in giochi di finzione.

Saper gestire individualmente e con gli altri le emozioni nel contesto sociale e scolastico post pandemico.

Saper assumere ruoli diversi. Crescere nella stima di sé. Saper esprimere idee personali. Saper accogliere discorsi altrui. Conciliare punti di vista e rispettare l'altro. Saper riconoscere aspetti etico/morali di fatti, avvenimenti reali/fantastici. Riconoscere l'appartenenza al gruppo tramite regole/comportamenti. Maturare/rafforzare l'identità personale. Valorizzare le differenze. Partecipare attivamente ad un progetto comune. Valorizzare e raccordare i principi educativi scuola/famiglia.

Favorire e valorizzare il contatto affettivo.

Educazione religiosa

Aprirsi alla dimensione religiosa. Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza. Sviluppare un positivo senso di sé e relazioni serene con gli altri.

Fare esperienze collettive nel rispetto delle regole. Sviluppare atteggiamenti di cura e di rispetto verso il mondo.

¹ Nei vari campi di esperienza sono inseriti gli obiettivi relative all'educazione civica.

I discorsi e le parole

Familiarizzare con la lingua orale nelle sue diverse forme. Saper ascoltare, prestare attenzione per comprendere messaggi linguistici altrui. Saper parlare e farsi capire. Dialogare con adulti e coetanei per esprimere bisogni, sentimenti, pensieri, vissuti, opinioni e conoscenze. Pronunciare correttamente le parole. Formulare frasi di senso compiuto arricchendone progressivamente la struttura. Familiarizzare con la lingua scritta nelle sue diverse espressioni. Favorire la concettualizzazione sulla lingua scritta. Saper riassumere una breve storia ascoltata sotto forma di lettura. Comprendere, analizzare e commentare testi di crescente difficoltà. Saper leggere e analizzare immagini. Estrapolare il significato di un termine dal contesto. Pensare per scrivere. Familiarizzare con la lingua inglese.

Il corpo e il movimento

Acquisire la consapevolezza del proprio corpo, acquisire la conoscenza delle modalità di cura del corpo in funzione delle norme igieniche, nel rispetto della cura di sé e degli altri. Sviluppare lo schema corporeo. Sviluppare la percezione e il controllo del proprio corpo. Sviluppare la percezione/discriminazione delle parti del corpo. Riscoprire il piacere di sperimentare attraverso il tatto e il contatto. Sviluppare la coordinazione motoria. Acquisire schemi dinamici e posturali. Sviluppare la

capacità di orientarsi nello spazio. Padroneggiare gli ambienti scolastici. Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. Scoprire la propria lateralità.

La conoscenza del mondo

Numero e spazio

Sapersi orientare nello spazio. Sviluppare la capacità logica e simbolica. Sviluppare la capacità di orientarsi nel tempo. Acquisire gli indicatori temporali. Acquisire il linguaggio logico/matematico. Acquisire le forme geometriche semplici, complesse, derivate. Familiarizzare con i concetti di perimetro, area, uguaglianza, identità, similitudine. Raggruppare, confrontare, misurare, ordinare, porre in relazione, fare corrispondenze. Acquisire quantificatori/comparatori aritmetici. Sviluppare la capacità di contare, ottenere corrispondenza tra quantità e numero, posizione spaziale e numero. Approcciare la letto - scrittura dei numeri. Acquisire capacità di pensiero computazionale.

La conoscenza del mondo

Oggetti, fenomeni, viventi

Approfondire la conoscenza degli ambienti relativi alle storie ascoltate. Sperimentare la conoscenza di luoghi, stagioni, tempi, natura (flora/fauna), cicli mediante l'esplorazione sensoriale

dell'ambiente, attraverso analogie e similitudini con la realtà conosciuta. Sviluppare meccanismi di ricerca. Sviluppare metodi di ricerca (ipotesi- esperimento-verifica). Arricchire il linguaggio in chiave scientifica. Sviluppare la sensibilizzazione alle tematiche ecologiche e di rispetto dell'ambiente (Agenda ONU 2030).

Immagini, suoni e colori

Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività. Educare al piacere del bello e al sentire estetico. Esplorare, conoscere e manipolare diverse tipologie di materiali, riscoprendo il piacere del con – tatto. Vivere le prime esperienze artistiche. Esplorare le proprie capacità sonore e musicali. Confrontarsi con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione come fruitore e come attore, ricercando possibilità creative ed espressive.

ATTIVITA'

Il sé e l'altro

Espressione e condivisione di stati d'animo, emozioni, sentimenti, pensieri, esperienze proprie e confronto con quelli altrui attraverso il linguaggio verbale, non verbale e grafico.

Ascolto e comprensione dei discorsi altrui. Giochi guidati finalizzati a: identificazione, conoscenza, riconoscimento e accoglienza dell'altro, rispetto reciproco.

Rispetto delle regole nel gioco e nei vari contesti di vita. Elaborazione di ragionamenti sugli aspetti etico/morali e sui comportamenti in relazione a fatti reali o fantastici.

I discorsi e le parole

Riflessioni individuali e conversazioni di gruppo su diverse tematiche. Espressione e condivisione di idee, sentimenti ed emozioni.

Ascolto e comprensione di lingua scritta (varie tipologie di testi), produzione di lingua scritta. Memorizzazione di poesie e filastrocche. Drammatizzazione di fiabe e brevi storie. Esperienze con la costruzione di parole: confronto di scritture spontanee e ipotesi di lettura e scrittura. Approccio alla lingua inglese.

Il corpo e il movimento

Giochi sulle espressioni del viso e del corpo. Giochi corporei e motori in piccolo e medio gruppo, imitazioni delle andature degli animali. Riproduzione grafica e verbalizzazione delle esperienze motorie, dello schema corporeo e dei percorsi psicomotori. Realizzazione di attività motorie con

ritmi strutturati o proposti dai bambini, utilizzando il proprio corpo, oggetti di uso comune e strumenti musicali.

“Scrittura di ritmi” con simboli non convenzionali, inventati dai bambini. Esperienze relative ai 5 sensi. Giochi con regole in piccolo e medio gruppo.

La conoscenza del mondo

Numero e spazio

Realizzazione di sequenze logiche e ritmiche con simboli per interiorizzare il verso della lettura, in seguito associare i simboli numerici. Attività di coding. Invenzione e memorizzazione di una filastrocca dei numeri. Realizzazione di cartelloni dei numeri con soggetti relativi alle letture svolte in classe. Associazione colori/numeri. Realizzazione di giochi logico-matematici individuali, in piccolo e medio gruppo.

La conoscenza del mondo

Oggetti, fenomeni, viventi

Osservazione ed analisi degli ambienti diversi che circondano il bambino: rispetto, conoscenza, preservazione, cura e custodia attraverso piccoli gesti quotidiani. (Cittadinanza responsabile)
Organizzazione di esperienze multisensoriali per scoprire le stagioni. Individuazione delle stagioni e degli elementi stagionali attraverso la lettura di testi.

Predisposizione di attività di ricerca, sperimentazione e verifica. Programmazione di uscite, là dove possibile, con attinenza agli argomenti trattati.

Immagini, suoni, colori

Lettura guidata di immagini diverse e di opere d'arte. Attività grafico/pittoriche. Rappresentazione delle stagioni con varie tecniche. Trascrizione di ciò che dice il bambino in relazione all'attività proposta. Ascolto di brani musicali. Approccio all'uso degli strumenti multimediali.

Programmazione annuale A.S. 2022/2023 – Classe PRIMA	
Disciplina: ITALIANO	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare le comunicazioni dell'adulto, comprenderne il significato. Partecipare alle conversazioni rispettando il proprio turno. I QUAD - II QUAD 	Ascoltare le consegne verbali dell'adulto e portarle a termine. Ascoltare, comprendere e ripetere una storia. Prendere parte alle conversazioni rispettando il proprio turno. Partecipare ad una conversazione con interventi pertinenti.
<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere parole e frasi. I QUAD Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi cogliendo il senso globale. II QUAD 	Leggere e comprendere parole e frasi. (1Q.) Leggere e comprendere brevi testi cogliendo il senso globale. (2Q.) Leggere semplici filastrocche ed individuare la rima (2Q)
<ul style="list-style-type: none"> Scrivere parole e completare o scrivere semplici frasi con grafemi conosciuti. I QUAD Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute e/o in un breve testo. II QUAD 	Completare e scrivere parole con grafemi conosciuti (1Q.) Scrivere sotto dettatura semplici frasi con grafemi conosciuti (1Q.) Scrivere sotto dettatura semplici frasi e brevi testi (2Q.) Scrivere autonomamente frasi e/o brevi testi (2Q.) Completare testi e filastrocche in rima.

<ul style="list-style-type: none"> Ampliare il patrimonio lessicale in vista di scopi funzionali, pratici e di svago. I QUAD - II QUAD 	<p>Ampliare il patrimonio lessicale in relazione alle proprie necessità Memorizzare parole nuove all'interno di filastrocche</p>
<ul style="list-style-type: none"> Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. II QUAD 	<p>Prestare attenzione alla grafia delle parole. Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta</p>
Disciplina: STORIA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e ricercare i segni e le tracce del tempo trascorso relativamente al proprio vissuto e a fatti narrati, ordinarli cronologicamente e rappresentarli graficamente. I QUAD - II QUAD 	<p>Ordinare cronologicamente fatti ed eventi. Rappresentare graficamente fatti vissuti e narrati rispettando l'ordine cronologico. Conoscere e ricercare i segni e le tracce del tempo trascorso relativamente al proprio vissuto e i fatti narrati.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le relazioni di successione. I QUAD Riconoscere le relazioni di successione, contemporaneità e ciclicità del tempo. II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le relazioni di successione (prima, ora, dopo, infine) (1Q.) Riconoscere le relazioni di contemporaneità e ciclicità del tempo (settimana, mesi, stagioni) (2Q.)
Disciplina: GEOGRAFIA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> Muoversi e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici. I QUAD - II QUAD 	<p>Utilizzare gli indicatori topologici per descrivere la propria posizione e/o quella di oggetti o compagni.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Individuare gli elementi che caratterizzano gli ambienti conosciuti e indicare spazi e funzioni. I QUAD 	<p>Descrivere e rappresentare graficamente spazi e ambienti conosciuti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare percorsi conosciuti dello spazio circostante. II QUAD 	<p>Descrivere e rappresentare percorsi. Individuare posizioni in un reticolo.</p>
Disciplina: MATEMATICA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> Contare oggetti o eventi in senso progressivo, regressivo e per salti. I QUAD 	<p>Contare in senso progressivo e regressivo associando la sequenza numerica all'attività motoria. Contare per salti di due, di tre sia in senso progressivo che regressivo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, ordinare, confrontare e rappresentare i numeri. I QUAD - II QUAD 	<p>Acquisire il concetto di numero nei suoi diversi aspetti.</p> <p>Confrontare ed ordinare i numeri naturali, usando simboli appropriati di maggioranza, minoranza, uguaglianza.</p> <p>Acquisire il concetto di decina.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato delle operazioni ed eseguire addizioni e sottrazioni applicando procedure di calcolo orale e scritto. II QUAD 	<p>Eseguire semplici calcoli di addizione e sottrazione nell'ambito delle prime decine utilizzando materiale strutturato e non.</p> <p>Comprendere la relazione tra l'addizione e la sottrazione.</p> <p>Utilizzare la proprietà commutativa nelle addizioni di due o più addendi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Localizzare la propria posizione e quella di oggetti e persone nello spazio, utilizzando i concetti topologici. I QUAD - II QUAD 	<p>Con linguaggio appropriato, localizzare oggetti e persone prendendo come punto di riferimento prima se stessi, poi un compagno, un oggetto...</p> <p>Trovare oggetti seguendo indicazioni di ordine spaziale (vicino/lontano, davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra...).</p> <p>Localizzare oggetti in percorsi e reticoli.</p> <p>Utilizzare tabelle a doppia entrata.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. I QUAD - II QUAD 	<p>Cogliere sul piano grafico le relazioni aperto/chiuso, confine/regione, interno/esterno/ sul confine.</p> <p>Individuare la regione interna e quella esterna.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente situazioni problematiche concrete e risolverle. I QUAD - II QUAD 	<p>Eseguire un comando di trasformazione per il passaggio da uno stato iniziale ad uno stato finale.</p> <p>Riconoscere e costruire ritmi e sequenze.</p> <p>In situazioni concrete classificare oggetti, figure, numeri in base ad una data proprietà e viceversa.</p> <p>Di fronte ad un semplice cambiamento della realtà circostante, distinguere la situazione iniziale, l'intervento che la modifica e la situazione finale.</p> <p>Dalla situazione problematica concreta, ricavare una rappresentazione iconica, una descrizione orale ed in seguito scritta.</p> <p>Individuare e cogliere gli elementi necessari alla risoluzione di situazioni problematiche, scoperte insieme o proposte dall'insegnante.</p> <p>Risolvere semplici problemi di addizione e sottrazione sulla base dei dati raccolti.</p>

Disciplina: SCIENZE	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi e classificare oggetti in base alle loro proprietà. I QUAD 	<p>Classificare oggetti in base ad una o più proprietà. Utilizzare i propri sensi per esplorare e classificare elementi ed oggetti del mondo circostante.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Osservare l'ambiente circostante e individuare gli elementi naturali, artificiali e i cambiamenti periodici della natura. I QUAD - II QUAD 	<p>Distinguere elementi naturali ed artificiali in ambienti conosciuti. Riconoscere i cambiamenti nella natura.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Distinguere esseri viventi e non viventi. II QUAD 	<p>Distinguere esseri viventi e non viventi. Individuare alcune caratteristiche di ambienti legati al proprio vissuto.</p>
Disciplina: TECNOLOGIA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> Identificare nell'ambiente gli elementi di tipo artificiale, operando una prima differenziazione tra oggetti, strumenti e macchine di uso comune. I QUAD 	<p>Osservare e descrivere oggetti e strumenti semplici rilevandone le proprietà percettive. Rilevare la relazione, forma e funzione in oggetti di uso quotidiano. Rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo naturale ed artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti diversi per realizzare semplici attività manipolative. I QUAD - II QUAD 	<p>Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. Realizzare semplici manufatti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'algoritmo come sequenza di istruzioni. II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Seguire istruzioni d'uso e saperle impartire ai compagni.
Disciplina: LINGUA INGLESE	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI

<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere brevi e semplici messaggi, riproducendo il lessico appreso. I QUAD - II QUAD 	<p>Ascoltare e comprendere il lessico di alcuni oggetti scolastici. Comprendere, riconoscere e nominare le diverse parti del corpo. Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni date. Identificare e nominare il nome di alcuni animali e giocattoli. Identificare e nominare i numeri da 0 a 10. Identificare e nominare i principali colori. Riprodurre semplici canzoni e/o filastrocche.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Associare immagini a parole scritte e comprendere il significato di vocaboli. I QUAD - II QUAD 	<p>Leggere immagini. Abbinare immagini/parole. Riconoscere singole parole già note oralmente.</p>
Disciplina: ARTE	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici o pittorici. I QUAD - II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere linee, colori, forme. Utilizzare tecniche diverse (puntinismo, doodle art....) per realizzare elaborati. Riconoscere e distinguere colori primari e secondari.
<ul style="list-style-type: none"> Osservare e descrivere immagini e opere d'arte. I QUAD - II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere immagini ed opere d'arte attraverso i sensi.
Disciplina: MUSICA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali. I QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere i suoni dai rumori. Utilizzare la voce e le parti del corpo per riprodurre suoni o rumori conosciuti.
<ul style="list-style-type: none"> Esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando giochi vocali, filastrocche e/o canti con le parti del corpo. I QUAD - II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Inventare e riprodurre ritmi usando le parti del corpo. Eseguire canti e filastrocche.
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> Eseguire schemi motori di base e acquisire consapevolezza di sé. I QUAD 	<p>Eseguire schemi motori di base. Muoversi nello spazio con consapevolezza di sé.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le fondamentali regole nelle dinamiche del gioco di gruppo e del fairplay. II QUAD 	<p>Rispettare le fondamentali regole del gioco di gruppo. Rispettare le regole, l'avversario ed accettare i propri limiti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare modalità espressivo corporee per rappresentare situazioni comunicative e/o stati emozionali. I QUAD 	<p>Utilizzare il proprio corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Agire rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri. II QUAD 	<p>Individuare comportamenti rispettosi per sé stessi e per il prossimo. Muoversi nello spazio rispettando le regole di sicurezza.</p>
Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rispettare le regole del gruppo nell'ambito scolastico, assumendo comportamenti di partecipazione attiva. I QUAD - II QUAD 	<p>Riconoscere e rispettare le regole del gruppo nell'ambito scolastico. Rispettare le regole ed assumere comportamenti di partecipazione attiva.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani. I QUAD - II QUAD 	<p>Comprendere e rispettare le regole di base per la tutela dell'ambiente. Differenziare i rifiuti in modo corretto Riciclare oggetti e materiali</p>
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i principali mezzi di comunicazione di massa. II QUAD 	<p>Conoscere e denominare le parti del computer Riconoscere e denominare correttamente i principali dispositivi di informazione e comunicazione.</p>

Programmazione annuale A.S. 2022/2023 – Classe Seconda	
Disciplina: ITALIANO	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE A.S. 2022-2023 IQ - IIQ	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<p>Partecipare alle conversazioni, ascoltare e comprendere l'argomento ed esporre e riferire il proprio pensiero in modo chiaro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione), rispettando i turni di parola e intervenire in modo pertinente. Raccontare storie di esperienze personali o di generi diversi, esponendo in modo semplice il contenuto e le informazioni necessarie.

Leggere in modo scorrevole e raccontare in modo chiaro storie reali e/o fantastiche, rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti. 1° e 2° Q.	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere frasi e brevi testi in modo scorrevole, rispettando la punteggiatura. ● Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento principale e individuarne: inizio - svolgimento - finale; personaggi, luoghi e azioni.
Comprendere il significato globale di semplici testi riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali. 1° e 2° Q.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere testi di vario genere cogliendone il senso globale e saperli raccontare rispettando l'ordine cronologico. ● Comprendere e memorizzare il contenuto di semplici testi poetici nelle forme di filastrocca e poesia.
Organizzare e comunicare il proprio pensiero e scrivere frasi, periodi e brevi testi, arricchendo il proprio patrimonio lessicale. 1° e 2° Q.	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. ● Produrre brevi e semplici testi narrativi (fantastici, descrittivi, informativi, poetici...) per raccontare vissuti e storie. ● Rielaborare semplici e brevi testi narrativi.
Riconoscere gli elementi essenziali di una frase, prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta. 1° e 2° Q.	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. ● Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura attraverso giochi linguistici (calligrammi, acrostici, non sense, rebus, cruciverba...). ● Conoscere gli elementi di grammatica e di riflessione sulla lingua: i principali segni di punteggiatura, i nomi (genere e numero), gli articoli determinativi e indeterminativi, gli aggettivi qualificativi. ● Comprendere la funzione del verbo nella frase e usare correttamente il tempo presente, passato e futuro.
Disciplina: STORIA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
Riconoscere le relazioni di tempo tra i fatti vissuti o narrati, applicando i relativi indicatori temporali; riferire e rappresentare i fatti in modo cronologicamente ordinato. 2° Q.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli indicatori temporali e ordinare i fatti accaduti e i fenomeni secondo una scansione temporale e collocarli sulla linea del tempo.

Individuare le relazioni di causa ed effetto e organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 1°Q	<ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare la contemporaneità di fatti ed eventi. ● Individuare le relazioni e il rapporto di causa-effetto in situazioni concrete e vissute.
Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 2°Q	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il concetto di fonte storica e rilevarne la funzione nella ricostruzione e narrazione del passato, anche in riferimento ai fatti della storia personale.
Riconoscere le relazioni di tempo tra i fatti vissuti o narrati e applicare i relativi indicatori temporali; riferire e rappresentare i fatti in modo cronologicamente ordinato, esplicitando le relazioni di causa- effetto. 2° Q	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere la successione, la durata e l'andamento di eventi che ciclicamente si ripetono.
Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 2°Q	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare e classificare la durata di fatti ed esperienze, utilizzando gli strumenti di misurazione convenzionali.
Disciplina: GEOGRAFIA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
Muoversi nello spazio orientandosi con gli organizzatori topologici e i punti di riferimento. 1Q. e 2Q.	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, descrivere gli spostamenti negli spazi conosciuti, usando gli indicatori topologici.
Individuare e confrontare gli elementi naturali ed antropici caratteristici dei vari ambienti e riconoscere le funzioni dei vari spazi, rilevando le modifiche apportate dall'uomo. 1°Q.	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere elementi naturali e antropici dei diversi paesaggi, individuando l'intervento dell'uomo.
Rappresentare ambienti e oggetti da diversi punti di vista e descrivere percorsi. 2°Q.	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare dai diversi punti di vista ambienti e oggetti.
Disciplina: MATEMATICA	

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<p>Leggere, ordinare, confrontare, rappresentare i numeri e individuare il valore posizionale delle cifre.</p> <p>1° e 2° Q.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere, scrivere, leggere, confrontare, comporre e scomporre un numero dato in unità, decine e centinaia entro il 100
<p>Comprendere il significato delle operazioni e operare con esse.</p> <p>1° e 2° Q.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con e senza cambio utilizzando le relative proprietà ● Costruire e memorizzare le tabelline ● Eseguire moltiplicazioni in riga in tabella con il moltiplicatore ad una cifra ● Eseguire divisioni in riga e in tabella con il divisore a una cifra
<p>Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.</p> <p>1° e 2° Q.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e rappresentare vari tipi di linee per la costruzione di figure geometriche ● Cogliere nella realtà le più evidenti trasformazioni isometriche e saperle realizzare concretamente ● Descrivere e rappresentare percorsi individuando direzione, verso, cambi di direzione e di verso ● Individuare la posizione di elementi sul piano cartesiano utilizzando le coordinate

Confrontare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie. 2° Q.	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare misurazioni dirette ed indirette di grandezze e saperle esprimere secondo unità di misura sia arbitrarie che convenzionali
Rappresentare graficamente situazioni problematiche concrete e saperle risolvere. 1° e 2° Q.	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo coerente le espressioni: è possibile, è certo, è impossibile, non so • Individuare le parti essenziali necessarie per la risoluzione di situazioni problematiche e saperle rappresentare graficamente.
Disciplina: SCIENZE	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
Riconoscere i tratti distintivi del mondo circostante e le caratteristiche principali degli esseri viventi e non viventi. 1°Q.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali e la loro incidenza sull'ambiente e sugli esseri viventi.
Osserva, sperimenta e illustra alcune trasformazioni dei materiali e le trasformazioni dell'ambiente naturale in relazione alle stagioni. 1°Q. e 2°Q.	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il metodo scientifico per riconoscere le trasformazioni dell'ambiente naturale in relazione ai cicli stagionali.
Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente e presta attenzione al benessere del proprio corpo. 2°Q.	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.
Disciplina: TECNOLOGIA	

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
Identificare nell'ambiente gli elementi di tipo artificiale, operando una prima differenziazione tra oggetti, strumenti e macchine di uso comune. 1° Q.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le parti principali di un computer e le relative funzioni. • Conoscere ed utilizzare programmi grafici (PAINT)
Riconoscere l'algoritmo come sequenza di istruzioni. 1° Q.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici oggetti seguendo una sequenza di istruzioni
Seguire istruzioni per realizzare semplici oggetti. 2° Q.	<ul style="list-style-type: none"> • Disegnare seguendo un codice (coding)

Disciplina: **LINGUA INGLESE**

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
Ascoltare, comprendere brevi messaggi e rispondere a semplici domande. 1° e 2° Q.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, in contesti diversi. • Individuare alcuni elementi culturali della lingua straniera.
Leggere e comprendere parole e semplici frasi con l'ausilio di immagini. 1 e 2° Q.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, in contesti diversi.
Scrivere parole e completare semplici frasi , anche con l'ausilio di immagini. 1° e 2° Q.	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole note associandole all'immagine. • Completare brevi e semplici frasi.

Disciplina: ARTE	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici o pittorici. 1° e 2° Q.	<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre semplici paesaggi osservati, copiati, ricordati o inventati utilizzando tecniche e materiali vari, anche di riciclo.
Osservare e descrivere immagini e opere d'arte. 1 e 2° Q.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere tutto ciò che si vede in un'opera sia antica che moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni.
Disciplina: MUSICA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali. 1° e 2° Q.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e riconoscere le caratteristiche di suoni e rumori anche attraverso l'ascolto di semplici brani musicali.
Sapersi esprimere con la voce, il corpo e semplici strumenti. 1° e 2° Q.	<ul style="list-style-type: none"> Esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando giochi vocali, filastrocche e/o canti con le parti del corpo.
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
Eseguire schemi motori di base e acquisire consapevolezza di sé. 1° Q.	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse, sapendo gestire il proprio corpo nello spazio.

Utilizzare modalità espressive corporee per rappresentare situazioni comunicative e/o stati emozionali. 1°Q.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative ed esprimere i propri stati d'animo.
Rispettare le fondamentali regole del gruppo nelle dinamiche del gioco di gruppo e del fairplay. 2°Q.	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a giochi di gruppo, rispettando le regole e collaborando con gli altri.
Agire rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri. 2°Q.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature.
Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
Riconoscere e rispettare le regole del gruppo nell'ambito scolastico, assumendo comportamenti di partecipazione attiva. 1°e 2° Q.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rispettare le regole, sviluppando comportamenti di collaborazione.
Riconoscere alcune particolarità del proprio territorio, rispettando l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani. 1° e 2°Q.	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti rispettosi, verso se stessi, gli altri, le cose e l'ambiente.
Riconoscere i principali strumenti di informazione e comunicazione anche in rete 1° e 2° Q.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali linguaggi utilizzati dai mezzi di comunicazione (con la guida dell'adulto/insegnante).

Programmazione annuale A.S. 2022/2023 – Classe Terza

Disciplina: ITALIANO

OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
---------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola e comunicare idee, opinioni, stati d'animo, una storia personale o fantastica rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti. I QUAD - II QUAD	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare stando in silenzio, guardando chi parla, non interrompendo, rispettando il turno di parola e intervenire per comunicare idee, opinioni, stati d'animo. Raccontare oralmente una storia personale o fantastica, rispettando l'ordine cronologico e/o logico. Recitare poesie e filastrocche memorizzate.
<ul style="list-style-type: none"> Curare l'espressione nella lettura, ascoltare e comprendere diversi tipi di testo e riconoscere la funzione e le caratteristiche. I QUAD - II QUAD	<ul style="list-style-type: none"> Consolidare la tecnica della lettura a voce alta rispettando i tratti prosodici. Comprendere testi, ascoltati o letti autonomamente, di diverso genere narrativo e di tipo diverso, in cui individuare la funzione e le caratteristiche: personaggi/luoghi/tempi/sequenze/informazioni esplicite/ informazioni implicite. Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti parole-chiave e informazioni utili e metterle in relazione.
<ul style="list-style-type: none"> Produrre e rielaborare testi di diverso genere, coerenti e coesi, rispettandone le principali convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura. I QUAD - II QUAD	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere semplici testi espressivi e narrativi anche partendo da esperienze personali o collettive, spontaneamente o con l'aiuto di schemi elaborati collettivamente. Scrivere testi su narrazioni, descrizioni, brevi dialoghi, fumetti, testi informativi, anche utilizzando schemi e tracce guida. Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli in modo creativo. Scrivere sintesi scritte dei testi analizzati, cogliendo le informazioni essenziali.
<ul style="list-style-type: none"> Effettuare ricerche di parole ed espressioni nuove presenti nei testi per ampliare il lessico e utilizzarle in contesti diversi. I QUAD - II QUAD	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'ordine alfabetico e usare il vocabolario per arricchire il lessico. Stabilire relazioni lessicali fra parole e/o espressioni sulla base dei contesti.

Programmazione annuale A.S. 2022/2023 – Classe Quarta	
Disciplina: ITALIANO	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI

<p>Ascoltare e partecipare a discussioni di gruppo esprimendo, con interventi pertinenti, pensieri ed emozioni.</p> <p>I Q- II Q</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere le comunicazioni, gli interventi e tutti i tipi di messaggi dell'insegnante e dei compagni. ● Ascoltare e comprendere le informazioni, l'argomento e lo scopo dei vari tipi di testo. ● Intervenire nelle discussioni in modo corretto e pertinente, rispettando il turno di parola. ● Raccontare esperienze personali e il contenuto di un testo ascoltato, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico.
<p>Leggere e comprendere diverse tipologie testuali individuandone correttamente: caratteristiche, funzione e struttura.</p> <p>I Q- II Q</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare ai vari tipi di testo strategie di lettura corretta, scorrevole ed espressiva. ● Individuare la struttura di un testo e operare una classificazione dei vari generi letterari. ● Leggere e comprendere un testo ricavando il significato di parole ed espressioni dal contesto; consultare il vocabolario ai fini della comprensione testuale.
<p>Pianificare, produrre e revisionare testi di generi diversi in modo coeso e coerente, elaborare forme di sintesi rispettando le principali convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.</p> <p>I Q- II Q</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere idee e organizzarle in punti per la stesura di un racconto. ● Produrre un testo narrativo o descrittivo utilizzando la struttura e gli elementi propri del genere. ● Scrivere un testo comunicativo/ regolativo, anche in formato digitale, adeguandolo ai destinatari e alle situazioni. ● Rielaborare testi utilizzando strategie utili alla sintesi. ● Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.
<p>Comprendere l'uso figurato delle parole e utilizzare i termini specifici delle discipline di studio.</p> <p>I Q- II Q</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consultare e utilizzare il vocabolario. ● Cogliere la differenza tra significato letterale e figurato delle parole. ● Utilizzare in modo appropriato parole, locuzioni, modi di dire e termini specialistici di base in contesti diversi.
<p>Riconoscere gli elementi essenziali della frase e le parti variabili ed invariabili del discorso.</p> <p>I Q- II Q</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, discriminare e analizzare nomi, aggettivi, articoli, pronomi, verbi, avverbi, preposizioni e congiunzioni. ● Riconoscere e analizzare la funzione logico-sintattica degli elementi fondamentali della frase semplice.

Disciplina: STORIA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico: carte storico-geografiche, testi, grafici, reperti... IQ- IIQ	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare e analizzare diversi tipi di fonti, per ricavare informazioni, conoscenze e aspetti del passato anche relativi al territorio di appartenenza. ● Reperire, conoscere, classificare e confrontare fonti documentarie per la ricostruzione di un evento storico.
Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico; elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti, confrontare quadri di civiltà. Esporre con coerenza le conoscenze apprese, usando il linguaggio specifico della disciplina. IQ- IIQ	<ul style="list-style-type: none"> ● Operare una distinzione tra a.C. e d.C. sulla linea del tempo. ● Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali ● Comprendere gli elementi fondamentali che connotano le diverse civiltà. ● Saper esporre oralmente e per iscritto quanto studiato, utilizzando il lessico specifico della storia.
Disciplina: GEOGRAFIA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
Orientarsi utilizzando punti cardinali. IQ	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al sole e alla stella polare. ● Orientarsi con la bussola e altri strumenti geografici.
Orientarsi utilizzando punti cardinali, mappe, carte geografiche ed altri strumenti. IIQ	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i diversi tipi di carte geografiche e saperle leggere. ● Comprendere il concetto di riduzione in scala delle carte geografiche. ● Realizzare semplici schizzi geografici e carte tematiche.
Riconoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani e acquisire il concetto di regione geografica applicandola all'Italia. IQ	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli elementi che caratterizzano il clima. ● Distinguere le fasce climatiche italiane. ● Conoscere lo spazio fisico: la morfologia e l'idrografia dell'Italia.

<p>Analizzare i principali caratteri fisici e politici del territorio delle regioni, interpretando vari tipi di carte geografiche e tematiche.</p> <p>IIQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere che la regione geografica è un sistema territoriale caratterizzato da diversi elementi (fisici, antropici e climatici).
<p align="center">Disciplina: MATEMATICA</p>	
<p>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</p>	<p>SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI</p>
<p>Leggere, scrivere e ordinare numeri naturali e numeri decimali. Operare con le frazioni.</p> <p>IQ- IIQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore posizionale delle cifre dei numeri naturali e decimali entro la classe delle centinaia di migliaia. Identificare grandezze frazionarie, confrontare e ordinare le frazioni. Distinguere frazioni proprie e improprie, apparenti ed equivalenti. Calcolare la frazione di un intero.
<p>Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere a strategie di calcolo rapido con numeri naturali e decimali.</p> <p>IQ- IIQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Eseguire in riga e in colonna le quattro operazioni con i numeri naturali. Eseguire in riga e in colonna le quattro operazioni con i numeri decimali. Conoscere ed eseguire le quattro operazioni applicando le proprietà in modo adeguato alla situazione.
<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>IQ- IIQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, classificare, confrontare e misurare gli angoli, utilizzando proprietà e strumenti. Riconoscere e classificare i poligoni in base alle loro caratteristiche. Classificare i quadrilateri in base alle loro caratteristiche. Classificare i triangoli in base alle loro caratteristiche. Riconoscere e disegnare figure ruotate, traslate e riflesse.
<p>Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>IIQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e saper calcolare il perimetro delle figure piane. Riconoscere e saper calcolare l'area di alcune figure piane.

Confrontare e operare con grandezze e unità di misura. IQ- IIQ	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le varie unità di misura (lunghezza, capacità, massa-peso e tempo). ● Utilizzare le varie unità di misura per effettuare misure, cambi e stime. ● Eseguire semplici equivalenze con multipli e sottomultipli di una unità di misura. ● Individuare la struttura del sistema monetario e operare con l'euro in contesti concreti. ● Conoscere le regole della compravendita. ● Utilizzare i concetti di spesa, ricavo e guadagno.
Individuare il procedimento e la soluzione dei problemi e argomentare le strategie adottate. IQ- IIQ	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (diagrammi, tabelle e grafici). ● Eseguire e rappresentare indagini statistiche. ● Analizzare il testo di un problema (aritmetico e/o geometrico), individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo e organizzare un percorso di soluzione.
Disciplina: SCIENZE	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
Analizzare, classificare e descrivere proprietà, caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni. IQ	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali proprietà dell'aria e le sue caratteristiche, con particolare riferimento agli strati dell'atmosfera, alla pressione dell'aria e alla formazione dei venti.
Osservare, descrivere e registrare dati relativi ad un fenomeno naturale per individuare gli elementi che lo caratterizzano. IQ- IIQ	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le proprietà dell'acqua e i diversi stati in cui si presenta. ● Conoscere la struttura del suolo.
Riconoscere le principali caratteristiche di un ecosistema, degli esseri viventi e del loro ciclo vitale; individuare le conseguenze dell'azione modificatrice dell'uomo sull'ambiente. IIQ	<ul style="list-style-type: none"> ● Approfondire la conoscenza delle caratteristiche di un ecosistema e le relazioni tra i fattori che lo costituiscono. ● Classificare gli esseri viventi in base ai cinque regni.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali caratteristiche degli animali e le loro funzioni vitali. • Conoscere le principali caratteristiche dei vegetali e le relative funzioni vitali.
Disciplina: TECNOLOGIA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
Riconoscere e identificare le regole per rappresentare semplici oggetti e dati, anche attraverso tabelle e diagrammi o applicazioni. IQ- IIQ	<ul style="list-style-type: none"> • Usare riga e squadrette per rappresentare semplici oggetti. • Rappresentare i dati di una osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi. • Sperimentare il pensiero computazionale attraverso il coding.
Utilizzare diversi mezzi di informazione e comunicazione per realizzare un prodotto, descrivendone e documentandone la sequenza delle operazioni necessarie alla sua realizzazione. IQ- IIQ	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare programmi di videoscrittura e disegno (Word e Paint). • Pianificare e realizzare un semplice manufatto anche virtuale, elencando gli strumenti e i materiali necessari, seguendo un algoritmo.
Disciplina: LINGUA INGLESE	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
Ascoltare e comprendere brevi messaggi, frasi, dialoghi e descrizioni. IQ- IIQ	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare brevi testi relativi ai diversi contesti affrontati. • Comprendere brevi testi cogliendone il significato globale.
Comunicare e interagire utilizzando lessico e strutture acquisite. IQ- IIQ	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire semplici informazioni relative a contesti noti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto.
Leggere e comprendere brevi testi scritti. IQ- IIQ	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere dialoghi, biglietti, e-mail, testi descrittivi e della cultura anglosassone.

Scrivere semplici frasi e completare brevi testi scritti. IQ- IIQ	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi testi relativi agli interessi personali, presentarsi, ringraziare o invitare qualcuno, chiedere e dare notizie.
Disciplina: ARTE	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
Esprimersi e comunicare in forma grafica utilizzando tecniche e strumenti diversi. IQ- IIQ	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo creativo materiali diversi, forme e colori a scopo decorativo, anche per esprimere sensazioni ed emozioni.
Osservare, descrivere e leggere immagini e opere d'arte di culture diverse. IQ- IIQ	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere un'opera d'arte esprimendo le emozioni e le sensazioni da essa suscitate.
Disciplina: MUSICA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
Sviluppare una disponibilità all'ascolto e alla fruizione di fenomeni sonori. IQ- IIQ	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche del suono: altezza, intensità, durata e timbro. • Saper esprimere le emozioni suscitate da un brano ascoltato.
Esplorare le diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di oggetti sonori ed eseguire sequenze ritmiche. IQ- IIQ	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre sequenze ritmiche e melodiche utilizzando strumenti di varia natura.
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
Padroneggiare diversi schemi motori e posturali in adattamento alle variabili spazio-temporali. IQ	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio movimento nello spazio, coordinando e utilizzando diversi schemi nel rispetto di tempi stabiliti.

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. IQ	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente stati d'animo, idee e sensazioni.
Comprendere il valore delle regole e del fairplay e l'importanza di rispettarli nelle occasioni di gioco. IIQ	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando e rispettando le regole.
Assumere comportamenti adeguati alla tutela del benessere psico-fisico e della sicurezza propria e altrui. IIQ	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare un comportamento volto ad acquisire un corretto e sano stile di vita; agire nel rispetto della sicurezza nei vari ambienti.
Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. IQ- IIQ	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali articoli della Costituzione italiana. ● Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.
Conoscere le fonti energetiche e il loro uso sostenibile, nel rispetto dell'ambiente. IQ- IIQ	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere le principali risorse energetiche e avere consapevolezza di come utilizzarle per non inquinare e per non alterare l'equilibrio naturale. ● Agire attivamente per migliorare il proprio ambiente di vita quotidiano.
Riconoscere e utilizzare i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete, riflettendo su opportunità e pericoli legati all'uso dei social network. IQ- IIQ	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire attraverso i social e altri strumenti in rete, individuando le forme di comunicazione più appropriate ad un determinato contesto. ● Sviluppare l'etica della responsabilità, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.

<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi essenziali della frase e le parti variabili ed invariabili del discorso. I QUAD - II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Riutilizzare il lessico acquisito in nuovi contesti. Riconoscere e classificare le parole sulla base della classe grammaticale di appartenenza: riconoscere e distinguere nomi comuni (collettivi, concreti, astratti, composti, derivati, alterati,) e propri; individuare radice e desinenza dei nomi; individuare il genere e il numero degli articoli determinativi e indeterminativi e la concordanza con il nome; individuare gli aggettivi qualificativi e possessivi, discriminare genere e numero e la concordanza con il nome; individuare il verbo: le persone, i tempi, le tre coniugazioni; coniugare, nei vari tempi del modo indicativo, i verbi ausiliari e i verbi regolari delle tre coniugazioni. Scoprire la struttura della frase e distinguerne gli elementi costitutivi: soggetto, predicato, espansione. Individuare ed utilizzare nei propri elaborati i principali segni di punteggiatura; Riconoscere, distinguere ed utilizzare il discorso diretto e il discorso indiretto.
Disciplina: STORIA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> Individuare le tracce, usarle come fonti e ricavare da esse informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato. I QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che le tracce possono essere usate come fonti di informazione sul passato del proprio territorio e della comunità di appartenenza. Confrontare le fonti di diverso tipo, analizzarle e ricavare da esse informazioni utili alla ricerca.
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo e usarli per organizzare gli eventi in successione logica e cronologica. I QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Saper usare gli indicatori temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e comprendere la durata degli eventi. Conoscere, costruire, orientarsi sulla linea del tempo e mostrare di riconoscere relazioni di successione e contemporaneità.
<ul style="list-style-type: none"> Ordinare gli eventi in successione secondo le convenzioni; individuare relazioni di causa- effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa; riferire e rappresentare in modo 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che gli eventi sono fatti significativi e documentabili e ordinarli in successione. Individuare e definire relazioni di causa-effetto in situazioni differenti e in

<p>semplice e coerente le conoscenze acquisite. I QUAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordinare gli eventi in successione secondo le convenzioni; individuare relazioni di causa - effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa. II QUAD 	<p>eventi di importanza storica, formulare ipotesi sulle possibili cause o sui possibili effetti di un fatto accaduto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante: linea del tempo, grafismi, disegni, didascalie, schemi e avviarsi ad esporre oralmente quanto appreso. ▪ Individuare e definire relazioni di causa-effetto in situazioni differenti e in eventi di importanza storica, formulare ipotesi sulle possibili cause o sui possibili effetti di un fatto accaduto. ▪ Conoscere i grandi periodi storici in cui il tempo è convenzionalmente diviso: PREISTORIA e STORIA.
<ul style="list-style-type: none"> ● Riferire e rappresentare in modo coerente le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico; utilizzare mappe concettuali per memorizzare ed esporre i concetti studiati. II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le tappe principali del processo di evoluzione dell'uomo e delle esperienze umane preistoriche, correlate all'ambiente ed al soddisfacimento dei bisogni. ▪ Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante: linea del tempo, grafismi, disegni, didascalie, schemi ... ▪ Esporre oralmente quanto appreso avvalendosi di mappe concettuali e utilizzando il lessico specifico della disciplina.
<p align="center">Disciplina: GEOGRAFIA</p>	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muoversi ed orientarsi utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe. I QUAD - II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli indicatori topologici per orientarsi con consapevolezza nello spazio. ▪ Conoscere i punti di riferimento per orientarsi. ▪ Riconoscere e orientarsi con i punti cardinali. ▪ Conoscere scopo ed uso della bussola e degli elementi naturali utili all'orientamento. ▪ Orientarsi in spazi noti usando le mappe mentali.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare, riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del territorio e degli ambienti. Discriminare gli interventi positivi e negativi dell'uomo. I QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere gli elementi naturali e artificiali dei paesaggi. ▪ Conoscere gli elementi fisici che caratterizzano gli ambienti di montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere come si sono formati nel tempo le montagne, le colline, le pianure, i laghi. ▪ Conoscere la flora e la fauna tipiche dei diversi ambienti. ▪ Leggere e comprendere testi di contenuto geografico e iniziare ad utilizzare il lessico specifico della disciplina. ▪ Conoscere i comportamenti corretti nei confronti dei vari ambienti.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare, leggere ed interpretare le piante dei vari spazi. II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. ▪ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ▪ Distinguere diversi tipi di carte in rapporto alla funzione e familiarizzare con la simbologia delle carte geografiche.
Disciplina: MATEMATICA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza del valore posizionale e della relazione fra di essi. I QUAD - II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il valore posizionale delle cifre entro la classe delle migliaia; ▪ Comporre e scomporre i numeri. ▪ Confrontare i numeri e usare simboli appropriati per indicare le relazioni di maggioranza, minoranza, uguaglianza. ▪ Conoscere, rappresentare, leggere e scrivere frazioni. ▪ Riconoscere l'unità frazionaria, l'intero espresso in frazione e le frazioni complementari. ▪ Trasformare frazioni decimali in numeri decimali. ▪ Leggere, scrivere, ordinare, confrontare numeri decimali.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire mentalmente e per iscritto le operazioni con i numeri naturali utilizzando proprietà e tecniche operative conosciute. I QUAD - II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire le quattro operazioni in riga e applicare strategie di calcolo rapido, applicando le relative proprietà. ▪ Conoscere a memoria le tabelline. ▪ Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni in colonna e saper eseguire la prova. ▪ Moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000. ▪ Rappresentare e calcolare la frazione di un numero.

	<ul style="list-style-type: none"> Operare con i decimali sulla linea dei numeri.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche. I QUAD - II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere rette, semirette e segmenti. Riconoscere e disegnare gli angoli: angolo retto, acuto e ottuso, piatto e giro. Effettuare trasformazioni isometriche. Classificare e disegnare poligoni.
<ul style="list-style-type: none"> Confrontare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali. II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere strumenti di misura arbitraria da strumenti convenzionali. Conoscere e operare con le misure di valore. Conoscere le misure di lunghezza, di capacità, di peso ed eseguire semplici equivalenze. Individuare e calcolare il perimetro delle principali figure piane.
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente situazioni problematiche concrete e risolverle. I QUAD - II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare la situazione problematica, evidenziare i dati (utili, inutili e nascosti) e la richiesta del problema. Leggere ed interpretare rappresentazioni grafiche e diagrammi dati per la risoluzione di problemi. Risolvere problemi con le quattro operazioni. Costruire, dato un algoritmo risolutivo, il testo di un problema.
Disciplina: SCIENZE	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> Distinguere e descrivere materie e sostanze, individuandone le proprietà e le trasformazioni. I QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e classificare le materie e le sostanze. Identificare i liquidi, gas e solidi e i cambiamenti di stato.
<ul style="list-style-type: none"> Osservare, descrivere e registrare dati di fenomeni e momenti significativi del mondo vegetale, animale e minerale, utilizzando il metodo scientifico sperimentale. I QUAD - II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante. Distinguere piante e animali, terreni e acque, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le caratteristiche di un ambiente naturale, degli esseri viventi che lo caratterizzano e delle relazioni tra di essi. II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o artificiale e modificato dall'intervento umano, e coglierne le prime relazioni. Osservare animali, piante e altri organismi, riconoscerne la diversità. Adottare comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente.

Disciplina: TECNOLOGIA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi. I QUAD - II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Registrare i dati di osservazioni per la creazione di grafici di vario genere e per il calcolo. Utilizzare giochi didattici a supporto delle discipline. Utilizzare software per disegnare e scrivere.
<ul style="list-style-type: none"> Realizzare un prodotto materiale o digitale documentando la sequenza delle operazioni. I QUAD - II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Saper realizzare cartelloni per le diverse attività scolastiche, biglietti di auguri e semplici lavori e descrivere la sequenza delle operazioni. Utilizzare software per l'avvio al coding.
Disciplina: LINGUA INGLESE	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, comprendere semplici frasi di uso quotidiano ed interagire utilizzando lessico e strutture apprese. I QUAD - II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere istruzioni, e comandi più articolati relativi all'ambito scolastico. Ascoltare e comprendere domande e risposte relative alla famiglia, al cibo, agli sport, ai numeri e agli arredi. Usare parole e semplici strutture linguistiche relative agli argomenti svolti, prestando attenzione alla pronuncia.
<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere semplici frasi. I QUAD - II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere frasi contenenti strutture linguistiche proposte. Leggere autonomamente frasi gradualmente sempre più complesse.
<ul style="list-style-type: none"> Scrivere semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali. I QUAD - II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere la corretta sequenza delle parole per completare, ordinare e trascrivere frasi.
Disciplina: ARTE	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> Esprimere e comunicare in forma grafica utilizzando tecniche e strumenti diversi. I QUAD - II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Creare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
<ul style="list-style-type: none"> Osservare, descrivere e leggere immagini e opere d'arte di culture diverse. I QUAD - II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole

	<p>della percezione visiva e l'orientamento spaziale.</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.
Disciplina: MUSICA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare una disponibilità all'ascolto e alla fruizione di fenomeni sonori. I QUAD - II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la funzione comunicativa dei suoni e dei linguaggi sonori. Ascoltare brani musicali di differenti repertori, individuando le caratteristiche del suono.
<ul style="list-style-type: none"> Esplorare le diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di oggetti sonori ed eseguire sequenze ritmiche. I QUAD - II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Usare il proprio corpo per riprodurre suoni, canti e ritmi, anche con strumenti adeguati, interagendo con i compagni. Leggere sequenze ritmiche.
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare diversi schemi motori e posturali in relazione allo spazio-tempo. I QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Memorizzare ed eseguire sequenze motorie che richiedono la combinazione e coordinazione di schemi posturali e motori. Controllare la muscolatura corporea al fine di mantenere l'equilibrio, sia in posizione statica che dinamica.
<ul style="list-style-type: none"> Partecipare alle varie forme di gioco comprendendo il valore delle regole e del fairplay. II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Collaborare con i compagni al fine di raggiungere un obiettivo comune. Rispettare le regole del gioco e prestare attenzione all'altro mostrando di comprendere il valore del fair play.
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. I QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare le possibilità espressive del corpo e cercare forme originali e creative.
<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti adeguati alla tutela del benessere e della sicurezza propria e altrui. II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i criteri di base della sicurezza per sé e per gli altri (sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi) ed agire rispettandoli sia nei giochi in palestra o in cortile, che in tutti gli ambienti.

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. I QUAD - II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Attivare comportamenti di ascolto, di curiosità e di rispetto dei sentimenti e dei modi di vivere dell'altro. Comprendere l'importanza di documenti nazionali e internazionali a difesa dei diritti fondamentali e conoscere alcuni principi della Costituzione Italiana e della Convenzione sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore e le particolarità del proprio territorio e rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani. I QUAD - II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e apprezzare il valore di alcuni elementi del patrimonio storico e naturale del territorio in cui vive. Attivare comportamenti di rispetto per gli spazi in cui vivere la giornata scolastica, essendo consapevoli che un piccolo gesto quotidiano incide nell'ambiente e negli ecosistemi. Comprendere l'importanza delle scelte individuali e collettive per la tutela dell'ambiente.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e utilizzare i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete, riflettendo su opportunità e pericoli legati all'uso dei social network. I QUAD - II QUAD 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le principali funzioni di alcuni software. Riconoscere ed usare i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete. Conoscere e riflettere sulle opportunità e i pericoli dei social network applicando le regole base della privacy.

Programmazione annuale A.S. 2022/2023 – Classe Quinta	
Disciplina: ITALIANO	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI

<p>ASCOLTARE E PARLARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipare alle discussioni di Gruppo, Argomentare con interventi pertinenti, rispettando il punto di vista altrui, esprimendo pensieri ed emozioni. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e Comprendere varie tipologie testuali con strutture lineari: narrativi, informativi, regolativi, descrittivi; cogliendone le informazioni esplicite. ▪ Esprimere attraverso il parlato le proprie opinioni ed i propri stati d'animo, esponendo in modo essenziale, usando un linguaggio pertinente. ▪ Riferire oralmente testi letti o ascoltati anche attraverso l'ausilio di domande-guida.
<p>LEGGERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo individuando e comprendendo le caratteristiche della struttura e del contenuto delle varie tipologie testuali. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere in modo scorrevole ed espressivo vari tipi di testi (testi informativi, regolativi, descrittivi, narrativi, fumetti...). ▪ Leggere e comprendere semplici testi letterari, utilizzando anche forme di lettura diverse (silenziosa, ad alta voce, a più voci...), mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono.
<p>SCRIVERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pianificare, produrre, rielaborare e revisionare testi di diverso genere, corretti dal punto di vista sintattico ed ortografico. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi. ▪ Sintetizzare testi di vario genere utilizzando strategie diverse, compiendo operazioni di rielaborazione. ▪ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.
<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere l'uso figurato delle parole ed utilizzare i termini specifici delle discipline di studio. I QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.

<ul style="list-style-type: none"> Comprendere, riconoscere ed utilizzare in modo appropriato, termini specifici anche delle discipline di studio. II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le diverse accezioni delle parole sapendole contestualizzare.
Riflettere sulla lingua: <ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulla lingua per comunicare in modo ortograficamente corretto, con un uso funzionale della punteggiatura, lessico appropriato e sintassi adeguata. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e saper utilizzare le diverse convenzioni ortografiche. Individuare ed usare consapevolmente i modi e i tempi dei verbi. Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase. Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi della frase e le parti Variabili e Invariabili del discorso. I QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le parti variabili ed invariabili del discorso (nome, articolo, verbo, aggettivo, pronome, avverbio congiunzione, preposizione, esclamazione...). Saper eseguire l'analisi grammaticale e logica di frasi semplice e/o complesse.
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere ed applicare le conoscenze relative all'organizzazione logica della frase. II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> Applicare le conoscenze acquisite per discriminare i principali connettivi logici e cronologici della frase. Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati. Dividere la frase in sintagmi e riconoscere la funzione logica delle espansioni.
Disciplina: STORIA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
Organizzare le informazioni <ul style="list-style-type: none"> Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. Consultare testi di genere diverso (cartacei, digitali...), utili allo studio e comprensione di fatti storici. Conoscere gli eventi principali relativi alle civiltà studiate e saperli collocare sulla linea del tempo.

Utilizzare strumenti concettuali e conoscenze <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico; confrontare quadri di civiltà, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti, anche in rapporto al presente. I QUAD. / II QUAD. ▪ Elaborare Rappresentazioni sintetiche delle Civiltà studiate ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. ▪ Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (A.C/D.C.) per comprendere i sistemi di misura delle civiltà studiate anche in rapporto al presente. ▪ Organizzare le conoscenze relative ai quadri storici di civiltà studiate in riassunti, schemi e mappe di vario genere, cogliendo le relazioni tra diversi elementi (posizione geografica, risorse naturali, economia, organizzazione politica e sociale, religione, arte e cultura). ▪ Esporre con coerenza ed elaborare gli argomenti studiati anche attraverso produzioni scritte.
Disciplina: GEOGRAFIA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi utilizzando punti cardinali, mappe, carte geografiche ed altri strumenti e analizza i principali caratteri fisici e politici del territorio. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Saper individuare sulla carta geografica dell'Italia le regioni. ▪ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici.

<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le caratteristiche morfologiche dei principali paesaggi italiani; comprende il concetto di regione geografica e individua problemi e soluzioni relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
Disciplina: MATEMATICA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere e utilizza numeri naturali, decimali e operatori frazionari. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e scrivere i numeri interi entro il miliardo e i numeri decimali, indicare il valore di ogni cifra, registrare i numeri in tabella rispettando il valore posizionale delle cifre. Ordinare, confrontare, scomporre e ricomporre i numeri naturali e decimali. Scrivere una successione di numeri naturali e decimali partendo da una regola data; viceversa, data la successione, scoprire la regola. Individuare e conoscere multipli, divisori e numeri primi. Conoscere ed operare con i numeri relativi. Leggere, scrivere, confrontare e calcolare potenze. Leggere e scrivere i numeri frazionari. Conoscere frazioni proprie, improprie, apparenti ed equivalenti, confrontare e ordinare frazioni.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trasformare una frazione decimale in un numero decimale e viceversa. ▪ Conoscere e utilizzare i numeri romani.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere a strategie di calcolo rapido, con numeri naturali, decimali ed operare con le frazioni. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni in colonna con i numeri naturali e decimali. ▪ Moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000 numeri naturali e decimali. ▪ Usare tecniche, strategie di calcolo e le principali proprietà delle operazioni ▪ Usare le frazioni come operatori su grandezze e numeri, calcolare l'intero conoscendo il valore di una sua frazione e viceversa. ▪ Calcolare il valore di espressioni aritmetiche. ▪ Calcolare la percentuale di un numero.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere, denominare, classificare, riprodurre e trasformare figure geometriche. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e classificare poligoni rispetto ai lati, agli angoli e ad altri elementi. ● Conoscere gli elementi del cerchio. ● Localizzare punti, rette e figure sul piano cartesiano. ● Individuare ed effettuare trasformazioni isometriche (traslazioni, rotazioni, simmetrie). ● Classificare e misurare gli angoli. ● Effettuare ingrandimenti e riduzioni. ● Denominare i principali solidi e riconoscere le caratteristiche del cubo e del parallelepipedo.
<ul style="list-style-type: none"> ● Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e usa le misure convenzionali. ▪ Individuare il contorno di figure geometriche piane e calcola il perimetro. ▪ Individuare, misurare e confrontare superfici.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare il procedimento e la soluzione di problemi aritmetici e geometrici e argomentare le strategie adottate. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e comprendere le informazioni di tabelle, istogrammi, ideogrammi, aerogrammi. ▪ Eseguire indagini con strumenti adeguati, tabulare i dati ricavati e rappresentarli con istogrammi, ideogrammi, aerogrammi. ▪ Saper formalizzare i dati e le richieste di problemi ed elaborare la procedura risolutiva anche con il supporto di diagrammi ed espressioni. ▪ Costruire il testo di un problema partendo da un algoritmo, un elenco di dati, un'immagine. ▪ Operare con le equivalenze. ▪ Calcolare tramite notazione percentuale la probabilità del verificarsi di un evento.
<p align="center">Disciplina: SCIENZE</p>	
<p>OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</p>	<p>SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva, descrive e registra i dati relativi ad un fenomeno naturale e individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti specifici quali peso, forza, movimento, temperatura e calore. ▪ Descrivere il concetto di energia e riconoscere le principali fonti e forme di energia. ▪ Osservare e descrivere alcune trasformazioni energetiche. ▪ Conoscere e descrivere le caratteristiche della luce e del suono. ▪ Descrivere l'origine e la composizione del sistema solare e le conquiste spaziali. ▪ Riconoscere e descrivere i movimenti della Terra e di altri corpi celesti. ▪ Descrivere la Luna e i suoi movimenti. ▪ Conoscere la legge di gravitazione universale.

<ul style="list-style-type: none"> Descrive il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente; ha cura della propria salute. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Conoscere il corpo umano: le cellule, i tessuti e gli organi. Individuare i fattori che possano influenzare il corretto funzionamento del corpo umano. Conoscere il DNA e i caratteri ereditari. Conoscere le norme comportamentali per la cura della propria salute.
Disciplina: TECNOLOGIA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> Utilizza le regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Legge e rappresenta grafici. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, riconoscere ed analizzare le macchine e gli strumenti in grado di riprodurre immagini e suoni. Leggere e rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi. Rappresentare semplici oggetti con le regole del disegno tecnico
<ul style="list-style-type: none"> Pianifica e realizza un prodotto materiale o digitale documentando la sequenza delle operazioni, anche attraverso il pensiero computazionale. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare dei materiali e degli strumenti necessari per produrre alcuni oggetti di uso comune. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni

Disciplina: LINGUA INGLESE	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere messaggi, frasi, dialoghi e descrizioni. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere messaggi orali provenienti da fonti diverse e semplici testi. Conoscere il lessico relativo a persone, oggetti, ambienti ecc. Comprendere l'uso del genitivo sassone. Riconoscere e usare le preposizioni di luogo.
<ul style="list-style-type: none"> Interagire utilizzando lessico e strutture acquisite. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche da supporti visivi. Compiere semplici descrizioni utilizzando il lessico noto. Chiedere e dare informazioni. Descrivere i pasti principali, le azioni e le abitudini di uso quotidiano. Usare i più comuni verbi di azione. Usare il present simple. Usare il present continuous.
<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere brevi testi di vario genere, anche in riferimento alla cultura anglosassone. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere parole e frasi scritte. Comprendere il senso globale e dettagliato di frasi o brevi testi. Ricavare ed utilizzare informazioni da brevi testi. Conoscere la moneta inglese.
<ul style="list-style-type: none"> Scrivere frasi e semplici testi, utilizzando le strutture acquisite. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere in forma più autonoma frasi di uso quotidiano attinenti le attività svolte in classe. Produrre brevi descrizioni di persone, luoghi, oggetti.
Disciplina: ARTE	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre immagini, manipolare materiali e testi, per realizzare prodotti personali e riprodurre opere d'arte. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. ▪ Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. ▪ Sperimentare strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare, descrivere e leggere immagini e opere d'arte di culture diverse. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare, analizzare, descrivere immagini. ▪ Identificare in un testo iconico-visivo gli elementi, i codici e le regole compositive del linguaggio visivo. ▪ Comprendere e interpretare il messaggio di un'immagine. ▪ Creare semplici relazioni tra immagini in sequenza.
Disciplina: MUSICA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare brani musicali di diverso genere e differenziarne le caratteristiche. ▪ Valutare brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. ▪ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. ▪ Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici. ▪ Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre e creare sequenze ritmiche e melodiche con simbologie convenzionali e no, usando il proprio corpo e/o uno strumento. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> Sperimenta in forma semplificata anche diverse gestualità tecniche. I QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente.
<ul style="list-style-type: none"> Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. I QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori e posturali. Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie usando ampia gamma di codici espressivi. Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni e regole funzionali alla sicurezza. Eseguire movimenti precisi, adattati a situazioni esecutive sempre più complesse.
<ul style="list-style-type: none"> Comprende il valore delle regole e del fairplay e l'importanza di rispettarli nelle occasioni di gioco. II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione con i compagni. Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati, comprendendone il valore e favorendone il valore e favorendo sentimenti di rispetto e cooperazione.

<ul style="list-style-type: none"> Assume comportamenti adeguati a sani stili di vita con attenzione alla sicurezza propria e altrui nei vari ambienti. II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato semplici percorsi “costruiti” dagli alunni. Stare bene in palestra. Rispettare gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria. Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere.
Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI DI VALUTAZIONE	SOTTOBIETTIVI – OBIETTIVI SPECIFICI
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale. Riconoscere i principi sanciti dalla Costituzione, dal Diritto Nazionale e dalle Carte Internazionali. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la necessità e l’importanza delle leggi e del loro rispetto all’interno di una comunità civile. Conoscere i principali articoli della Costituzione. Conoscere i principali simboli, le Istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato Italiano. Conoscere la funzione dell’Unione Europea e dei suoi organismi principali. Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico e culturale del territorio.
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifestare atteggiamenti rispettosi nei confronti dell’ambiente e degli esseri viventi. Conoscere gli effetti prodotti dall’azione dell’uomo sull’ecosistema. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell’ambiente. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell’Agenda 2030.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere ed utilizzare correttamente i principali strumenti di ricerca, informazione e comunicazione in rete. Riflettere sull’uso consapevole dei social network. I QUAD. / II QUAD. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare consapevolmente i dispositivi digitali (computer, software, software didattici per attività con elaborazioni grafiche, giochi didattici). Realizzare prodotti multimediali in maniera creativa.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Conoscere e riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. |
|--|--|

Ù

ISTITUTO COMPRENSIVO A. TOSCANINI A.S. 2022/2023

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE
PER COMPETENZE DI RELIGIONE CATTOLICA**

INSEGNANTI:

Brunacci Marina Carocci Chiara Fanciullo Gabriella
Ceravolo Fabiana Regina Rosa Rutigliano Antonietta
Sellitto Giovanna

PROGRAMMAZIONE CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none">- I valori etici e religiosi ○ Riconoscere nella scuola un ambiente sociale positivo, dove crescere bene e in amicizia con gli altri. ○ Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	<ul style="list-style-type: none">- sieme diventiamo grandi come ioni amici;- : parabole;- valori.
<ul style="list-style-type: none">- <u>Dio e l'uomo</u> ○ Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.	<ul style="list-style-type: none">- la bellezza di ogni realtà creata, ono da custodire e rispettare;- ediamo la chiesa: le

<ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare nel proprio contesto sociale la chiesa quale luogo di preghiera cristiano. 	caratteristiche esterne e interne.
<ul style="list-style-type: none"> - <u>La Bibbia e le altre fonti</u> ○ Riflettere sulla vita quotidiana di Gesù da bambino e confrontarlo con il proprio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> - La vita al tempo di Gesù.
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Il linguaggio religioso</u> ○ Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Segni del Natale; - Segni della Pasqua.

SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none">- I valori etici e religiosi<ul style="list-style-type: none">○ Comprendere che la realtà creata, dono amorevole di Dio, è un bene da custodire e proteggere.○ Conoscere l'insegnamento di Gesù nell'ascolto della Parola e nell'aiuto al prossimo.	<ul style="list-style-type: none">- n santo di nome Francesco: la sua storia;- na bellezza da proteggere: la cura ed il rispetto ambientale;- i parabole; i miracoli;- valore dell'amicizia.-
<ul style="list-style-type: none">- <u>Dio e l'uomo</u><ul style="list-style-type: none">○ Conoscere l'ambiente di vita di Gesù sotto il profilo geografico, familiare e sociale.○ Riconoscere la domenica quale giorno privilegiato di culto dei cristiani.	<ul style="list-style-type: none">- i comunità.

<p>- <u>La Bibbia e le altre fonti</u> ○</p> <p>Riflettere sulla vita quotidiana di Gesù.</p>	<p>- la giornata tipica di un fanciullo a Nazareth;</p> <p>- Gesù fra i sapienti del Tempio.</p>
<p>- <u>Il linguaggio religioso</u> ○</p> <p>Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p>	<p>- tempo di Avvento;</p> <p>- tempo di Quaresima; La Settimana Santa; Natale; La Pasqua.</p> <p>-</p>

TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
- I valori etici e religiosi ○ Comprendere che i giusti valori sono la base per una convivenza umana.	- valori.
- <u>Dio e l'uomo</u> ○ Scoprire che l'uomo da sempre si è interrogato sull'origine dell'esistenza umana e del mondo. ○ Comprendere che il rapporto con Dio si fonda sulla fiducia nelle sue promesse.	- Ille tracce della religione fin dalla preistoria; - la storia dei Patriarchi e il progetto di Salvezza di Dio; - le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.

PROGRAMMAZIONE CLASSE

<p>- <u>La Bibbia e le altre fonti</u> ○ Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali. ○ Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p>	<p>- al sentimento religioso alla religione; - : religioni primitive e i miti; - Origine della vita: scienza e religione; - ruttura e composizione della bbia.</p>
<p>- <u>Il linguaggio religioso</u> ○ Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p>	<p>- oria del Natale; - Storia della Pasqua; - rigini delle tradizioni popolari.</p>

QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - I valori etici e religiosi <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere i tratti salienti dei principali politeismi antichi. ○ Comprendere che i giusti valori sono la base per una convivenza umana. 	<ul style="list-style-type: none"> - divinità, eroi e templi nelle grandi civiltà del mondo antico; I - valori etici e morali.
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Dio e l'uomo</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere che dalle prime forme di religiosità degli uomini preistorici si sono sviluppate le antiche religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - le religioni dei popoli antichi: Monoteismo e politeismo.

PROGRAMMAZIONE CLASSE

<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>La Bibbia e le altre fonti</u> ○ <p>Comprendere che il rapporto con Dio si fonda sulla fiducia nelle sue promesse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire che lo sviluppo del popolo d'Israele rientra nel disegno divino di salvezza. ● Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai vangeli. 	<ul style="list-style-type: none"> - la storia del popolo Ebraico; - Gesù nella storia.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - <u>Il linguaggio religioso</u> ○ Riconoscere i segni cristiani — del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. 	<ul style="list-style-type: none"> - oria del Natale; - Storia della Pasqua; - rigini delle tradizioni popolari. -
---	--

QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - I valori etici e religiosi ○ Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. ○ Comprendere che i giusti valori sono la base per una convivenza umana. 	<ul style="list-style-type: none"> - alenti personali; I - valori.

PROGRAMMAZIONE CLASSE

<p>- <u>Dio e l'uomo</u> ○ Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo.</p> <p>○ Conoscere le grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - monachesimo; - Scisma d'Oriente; - Scisma d'Occidente; - Cristianesimo, Islam, Induismo e - Buddismo.
<p>- <u>La Bibbia e le altre fonti</u> ○ Ricostruire le tappe fondamentali della vita della Chiesa a partire dai testi del Nuovo Testamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le figure dei santi Pietro e Paolo; Le prime comunità cristiane; - Caratteristiche principali della Chiesa primitiva; - Credo cattolico. -

<p>- <u>Il linguaggio religioso</u> ○</p> <p> Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p>	<p>- oria del Natale; - Storia della Pasqua; - rigini delle tradizioni popolari.</p>
---	--