

## VALUTARE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia l'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo che descrive e documenta i processi di crescita del bambino, evitando però di classificare e giudicare le prestazioni. È orientata ad accompagnare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità e le risorse (affettive, cognitive, di apprendimento e sociali) di ciascun bambino. È un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica, tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento di ciascun bambino.

Pertanto, la valutazione prelude la pianificazione di una serie di attività educative che soddisfino i bisogni dei bambini e che siano stimolanti, al fine di permettere agli stessi di esprimere le loro potenzialità e peculiarità nelle diverse e molteplici dimensioni di maturazione.

Strumento privilegiato per favorire una valutazione significativa e formativa è l'osservazione sistematica, che consente di monitorare i processi di sviluppo del bambino e di verificare la validità e l'adequatezza del processo educativo messo in atto. Tuttavia, anche l'osservazione occasionale degli interventi spontanei, la partecipazione, le risposte a specifiche domande stimolo e gli elaborati grafico-pittorici, offrono significative indicazioni sull'andamento dei processi di comprensione e assimilazione, nonché sui livelli di competenza raggiunti da ciascun bambino.

Le valutazioni relative ai comportamenti, atteggiamenti e competenze sono comunicate ai genitori degli alunni in occasione dei due colloqui individuali che si tengono nel corso dell'anno scolastico secondo il calendario stabilito dal piano annuale delle attività.

A conclusione del triennio, in un'ottica di continuità con la famiglia e la scuola primaria il Questionario Osservativo IPDA (A. TERRENI, M.L. TRETTI, P.R. CORCELLA, C. CORNOLDI, P.E. TRESSOLDI) utilizzato nella nostra scuola, trova una giusta collocazione. Contiene, infatti, informazioni oggettive utili per creare una scheda dettagliata di presentazione dei bambini, che potrà entrare a far parte della documentazione di accompagnamento per la Scuola Primaria ed essere utilizzata anche nella formazione delle classi prime.

La formulazione degli item è stata realizzata in modo da ridurre il più possibile i

marginii di ambiguità e da consentire agli insegnanti di sfruttare appieno tutte le informazioni che possono raccogliere interagendo quotidianamente e per molte ore con i bambini.

Il percorso IPDA (Identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento) è stato pensato per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia ed è composto da 43 item, suddivisi in due sezioni principali. La prima riguarda le "abilità generali," la seconda riguarda invece le "abilità specifiche", vale a dire i prerequisiti della letto scrittura e quelli della matematica.

La valutazione segue la scala da 1 a 4 e corrisponde a:

1. *Per niente/mai*
2. *Poco/a volte*
3. *Abbastanza/il più delle volte*
4. *Molto /sempre.*

<b>Questionario Osservativo IPDA</b>					
<i>Scuola infanzia</i>		<i>Sezione</i>			
<i>Insegnanti</i>					
<i>Nome e Cognome del bambino</i>		<i>Età (in mesi)</i>			
<b>ABILITÀ GENERALI</b>					
<i>Valutazione</i>		1	2	3	4
<b>Aspetti comportamentali</b>					
1. <i>Sa eseguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni</i>					
2. <i>Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto</i>					
3. <i>Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date</i>					
4. <i>Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato</i>					
5. <i>Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa</i>					
6. <i>Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni</i>					
7. <i>Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad esempio, riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre)</i>					
8. <i>Si adegua facilmente alle nuove situazioni</i>					

9. Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo				
<b>Motricità</b>				
10. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti				
11. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio, nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare le perline)				
<b>Comprensione linguistica</b>				
12. Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età				
13. Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa				
14. Comprende le istruzioni date a voce				
<b>Espressione orale</b>				
15. Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte				
16. Riesce ad esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze				
17. Ha un ricco vocabolario				
18. Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette				
19. Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi, ecc.)				
<b>Metacognizione</b>				
20. Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando "meglio" le cose (impegnandosi nell'utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio)				
21. Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche altro modo di non avere capito)				
22. Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo				
23. Capisce che si può essere disturbati durante un'attività dalla presenza di altri pensieri, di rumori e/o altri stimoli in genere				
<b>Valutazione</b>				
	1	2	3	4
<b>Altre attività cognitive (memoria, prassie, orientamento)</b>				
24. Riesce a imparare brevi filastrocche a memoria				
25. Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto				
26. Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza				
27. Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente				

28. E' capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti)				
29. Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe				
30. Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad esempio un triangolo) in modo che questa risulti riconoscibili				
31. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive				
32. Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicino relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro, di fianco a...)				
33. Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio, quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona)				
<b>ABILITA' SPECIFICHE</b>				
<b>Pre-alfabetizzazione</b>				
34. Dimostra di saper discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad esempio: belle/pelle, casa/cosa)				
35. Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite				
36. Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati				
37. Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici				
38. E' consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce				
39. Riesce a scrivere il suo nome				
40. Riesce a copiare una semplice parola (ad esempio "tavola" scritta in stampatello maiuscolo)				
<b>Pre-matematica</b>				
41. Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 4 oggetti)				
42. Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad esempio tra due insiemi di 4 e 6 palline)				
43. Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (ad esempio, risolve una situazione del tipo : Marco ha tre palloncini; ne volano via due: Marco ne ha di più o di meno?)				

OSSERVAZIONI È auspicabile rilevare aspetti significativi che si differenziano dal gruppo rispetto a: tempi di lavoro (durata dell'attenzione, tempi di reazione ed esecuzione), capacità di procedere in autonomia; capacità di organizzarsi, di gestire le esigenze personali, fisiologiche; abilità manuali (uso delle posate, abilità costruttive...); connotazioni emotive rispetto al compito (insicurezza, motivazione).

## COMPORTAMENTO E CITTADINANZA

L'educazione alla Cittadinanza nella scuola dell'Infanzia concorre al graduale sviluppo della consapevolezza della propria identità personale e di quella altrui, e dunque alla maturazione del rispetto di sé e degli altri, necessario per la gestione dei rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono mediante il dialogo e il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.

Attraverso attività ludiche, didattiche e di routine i bambini potranno essere guidati all'esplorazione dell'ambiente naturale e sociale in cui vivono, per maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto, fornendo loro quelle determinate competenze che gli consentiranno di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica.

Per l'insegnamento dell'educazione civica, sono stati individuati tre livelli per il raggiungimento degli obiettivi al termine della scuola dell'Infanzia:

- a) Raggiunto
- b) Parzialmente raggiunto
- c) Non raggiunto

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA			
Educazione Civica			
COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA			
	Nuclei concettuali	Obiettivi	Campi di esperienza coinvolti
CONOSCENZE	<b>COSTITUZIONE diritto</b> <i>(nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le regole fondamentali della convivenza civile nei gruppi di appartenenza;</li><li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Il sé e l'altro</li><li>I discorsi e le parole</li></ul>
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità;</li><li>• Conoscere le regole basilari per la raccolta differenziata;</li><li>• Conoscenza di semplici pratiche igieniche;</li><li>• Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Il sé e l'altro</li><li>La conoscenza del mondo</li></ul>

ABILITÀ	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media;</li> <li>• Conoscere le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> </ul>	<p>Immagini suoni e colori</p> <p>I discorsi e le parole</p>
	<b>COSTITUZIONE</b> <i>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole del vivere comune: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare e aiutare gli altri</li> <li>- Collaborare nel gioco e nelle attività</li> <li>- Condividere spazi e materiali</li> <li>- Rispettare regole di sezione e turnazioni.</li> </ul> </li> <li>• Ricostruire la propria storia e raccontare avvenimenti di vita vissuta: rievocare fatti, luoghi e persone con cui è coinvolto emotivamente</li> <li>• Manifestare il senso di appartenenza: riconoscersi come appartenente al proprio nucleo familiare e alla propria comunità</li> </ul>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p>
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare e assumere comportamenti ecologici e di salvaguardia dell'ambiente;</li> <li>• Discriminare e riconoscere oggetti e materiali da gettare e da riutilizzare (riciclo);</li> <li>• Eseguire correttamente semplici pratiche igieniche prima e dopo i pasti principali;</li> </ul>	<p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il sé e l'altro</p>
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare, con la supervisione e le istruzioni dell'adulto, strumenti digitali (mouse e tastiera) per semplici attività, giochi, elaborazioni grafiche;</li> </ul>	<p>Immagini suoni e colori</p> <p>La conoscenza del mondo</p>

<b>COMPETENZE</b>	<b>COSTITUZIONE</b> <i>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere, ascoltare, confrontarsi con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, rispettandolo;</li> <li>• Maturare la capacità di riflettere sui suoi comportamenti e sulle conseguenze che ne derivano;</li> <li>• Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, condividere spazi e materiali</li> </ul>	Il sé e l'altro  I discorsi e le parole
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accrescere un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente;</li> <li>• Acquisire consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione;</li> <li>• Comprendere e rispettare pratiche igieniche.</li> </ul>	Il sé e l'altro  Il corpo e il movimento
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare prime abilità di tipo logico e orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;</li> </ul>	Immagini suoni e colori  La conoscenza del mondo