



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IST.COMPR. ARTURO TOSCANINI

LTIC84400E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.COMPR. ARTURO TOSCANINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7909** del **27/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/12/2022** con delibera n. 33*

*Anno di aggiornamento:*  
**2022/23**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 41** Traguardi attesi in uscita
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 52** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 98** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 101** Attività previste in relazione al PNSD
- 106** Valutazione degli apprendimenti
- 108** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 119** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 120** Aspetti generali
- 121** Modello organizzativo
- 127** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 129** Reti e Convenzioni attivate
- 139** Piano di formazione del personale docente
- 143** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto comprensivo statale Arturo Toscanini, facente parte del Distretto 44 della provincia di Latina e dell'Ambito Territoriale 21, è situato nell'omonimo quartiere della città di Aprilia. L'istituto comprende le scuole dell'infanzia, della primaria e della secondaria di I° grado ed è costituito da diverse sedi dislocate sul territorio del comune. La sede centrale, sita in via Amburgo 5, ospita la scuola dell'infanzia, la scuola primaria, la scuola secondaria di I grado. La sede sita in via Monte Grappa comprende scuola dell'infanzia e primaria; in via Leonardo da Vinci è ubicata la scuola dell'infanzia.

Le sedi dell'istituto, pur dislocate in zone diverse del comune, riconoscono e condividono le medesime finalità educative e formative.

Con il Comune l'istituto ha "convenzioni stabili" nella consapevolezza che essere una comunità voglia dire tendere al medesimo obiettivo: nell'ottica di un patto educativo territoriale "forte", scuola e amministrazione hanno individuato come irrinunciabile tradurre i principi di cittadinanza, democrazia e legalità in modelli di vita che favoriscano la partecipazione attiva e il coinvolgimento degli alunni, la percezione di essere in una comunità che sa accogliere e mettere in pratica le regole del vivere civile e sociale, che dialoga con le istituzioni e con la società organizzata.

I rapporti vivi e costanti dell'istituto col territorio, sono dunque funzionali ad ampliare l'offerta formativa per favorire sempre più l'integrazione, trasmettere valori etici e civili, produrre idee o progetti innovativi rispondendo ai bisogni reali di una popolazione scolastica in continuo mutamento.

### **Popolazione scolastica**

#### **Opportunità:**

L'utenza dell'Istituto rispecchia le caratteristiche di eterogeneità del

Territorio: gli alunni provengono da un tessuto economico - sociale - culturale vario e complesso con modalità comunicative e linguistiche molto diversificate tra loro.



Il contesto socio economico di provenienza degli studenti di tutto l'Istituto Comprensivo, in base ai dati ESCS, risulta medio-alto, per la scuola primaria e basso per la SSIG.

Il Collegio dei Docenti del nostro Istituto ha elaborato un'offerta formativa ricca ed omogenea, densa di iniziative orientate all'inclusione e alla scoperta di attitudini particolari in vista dello sviluppo di competenze personali che gli alunni potranno far valere per le loro scelte future.

In particolare si intende offrire risposte ed opportunità adeguate alle diverse esigenze, volendo garantire una formazione di qualità anche a fronte delle esigenze di integrazione scolastica degli alunni stranieri di I e II generazione e di tutti gli alunni con certificazioni. Pertanto, nel triennio 19-22 sono state attivate tutte le risorse professionali e strumentali e sono state intensificate le collaborazioni con l'Ente locale, e il terzo settore del territorio (associazioni sportive, associazioni culturali- organizzazioni umanitarie) allo scopo di fornire a tutti gli alunni ed in particolar modo a quelli in svantaggio linguistico e socio economico, pari opportunità di crescita e di sviluppo delle competenze chiave europee.

Nell'istituto si sviluppano costanti percorsi di tipo creativo-espressivo, che si esplicano in ogni settore, da quello sportivo a quello grafico-pittorico, letterario e scientifico. Nella consapevolezza che la tecnologia digitale sia ormai uno strumento necessario per la trasmissione efficace dei saperi nelle diverse discipline, la scuola si impegna a sviluppare e potenziare l'interazione dei diversi linguaggi e delle nuove tecnologie nella pratica didattica quotidiana.

### **Vincoli:**

Nel triennio, le problematiche connesse alla pandemia con l'introduzione della DAD, inizialmente, e della DDI hanno avuto un impatto importante sul processo di insegnamento - apprendimento in tutti gli ordini di scuola, determinando l'introduzione di una nuova modalità di fare scuola sia per i docenti, che per gli alunni. Oltre alle metodologie sono cambiati i tempi della didattica, svolta regolarmente ma rallentata a causa delle numerose quarantene di docenti e alunni in tutte le classi. In questo contesto è stato evidente, soprattutto nelle classi della primaria, l'insufficienza della strumentazione digitale adeguata a gestire la DDI. Anche la formazione dei docenti sull'utilizzo di metodologie didattiche digitali nella didattica d'aula, in presenza e a distanza, ha avuto criticità. A questi vincoli si aggiungono la carenza di strumenti digitali utili alla didattica e di una connettività adeguata in molte famiglie. Inoltre il livello di



digitalizzazione della scuola, sia in termini di strutture, di connettività che di competenze professionali, risulta ancora non del tutto adeguato alle nuove esigenze didattiche.

La popolazione scolastica dell'Istituto, pur nella sua ricchezza e varietà, presenta numerosi alunni problematici per le più svariate ragioni, personali e di famiglia. A fronte di una tale situazione, rappresenta un vincolo la condizione precaria di una parte significativa del personale docente di sostegno nella SSIG non sufficiente a garantire l'attuazione di un curriculum pienamente inclusivo e a garantire la continuità didattica. Vincolante è ancora la mancanza di un organico di potenziamento utile a sostenere attività progettuali di laboratorio in orario curricolare.

## **Territorio e capitale sociale**

### **Opportunità:**

La scuola opera nel contesto di una città che nel tempo ha subito modifiche, trasformandosi, da centro agricolo sin dalla fondazione il 25 aprile 1936, in città industriale.

Aprilia è caratterizzata tuttora da una forte espansione urbana e demografica, da profonde trasformazioni socio-economiche del tessuto produttivo, da tendenze alla dispersione scolastica e dal costante flusso di stranieri e di migrazione interna. Oggi la presenza di alunni appartenenti a famiglie in difficoltà economica, anche a causa della pandemia, ha messo la scuola nella condizione di richiedere la collaborazione dell'Ente locale e delle diverse associazioni presenti nel territorio nonché di stipulare convenzioni, "Accordi di Programma" e la realizzazione di Progetti in rete. In coerenza con l'autonomia didattica, organizzativa e gestionale, la scuola accoglie proposte di ampliamento del POF in orario extrascolastico a costi molto contenuti. La scuola attua progetti volti alla prevenzione del disagio sociale e all'aumento dell'inclusività, fornisce libri e dispositivi digitali a chi lo necessita.

### **Vincoli:**

La scarsa progettualità politica sul piano urbanistico, economico e culturale a lungo termine ha alimentato problematiche sociali, economiche, culturali e identitarie. Nello specifico, si fa riferimento all'inadeguatezza e carenza di strutture scolastiche, sportive ed assistenziali, alla scarsità di occasioni di aggregazione sociale e scambio culturale, alla crisi occupazionale; alla



carezza di stimoli culturali, alla difficoltà di costruzione di un'identità cittadina, sociale ed individuale. Queste condizioni di contesto hanno ricadute negative sul percorso scolastico degli alunni più svantaggiati, aumentano il rischio di dispersione scolastica e aumentano di fatto la responsabilità e l'impatto della scuola sul processo educativo e formativo dei bambini e dei giovani. Il contesto è caratterizzato inoltre da un costante incremento demografico che acuisce progressivamente l'inadeguatezza di servizi e strutture presenti sul territorio. A livello infrastrutturale, la rete di trasporto urbano sia pubblica che privata dovrebbe essere maggiormente adeguata alle esigenze dei giovani che vivono nei quartieri periferici, rendendo più fruibili i servizi presenti al centro della cittadina.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità:**

Il nostro Istituto è costituito da 7 edifici distribuiti su tre plessi: la sede legale di più recente costruzione, un plesso ristrutturato, in fase di completamento e uno di sola Scuola dell'Infanzia ubicata al centro della città, al piano terra di una palazzina adibita ad abitazione civile. I lavori di adeguamento effettuati nei vari edifici hanno innalzato il livello di sicurezza e migliorato il superamento delle barriere architettoniche dell'Istituto; entrambi questi indici sono superiori o in linea a quelli medi regionali e nazionali. Buona parte dell'utenza abita nei pressi degli edifici che possono raggiungere con mezzi propri o a piedi. Tutti i plessi sono raggiungibili con mezzi pubblici solo provenendo dal centro città. I due Plessi principali dispongono in totale di due aule informatiche, cinque aule con LIM e 4 carrelli mobili, inoltre nelle aule si è reso possibile un incremento di device disponibili, di smart TV e di monitor interattivi grazie alle risorse economiche pervenute a causa della pandemia. In generale, le risorse economiche disponibili, oltre che dallo Stato, dal Comune, da altri enti ed agenzie formative, dal contributo volontario delle famiglie.

### **Vincoli:**

Nonostante i recenti ampliamenti, la dotazione di dispositivi digitali e la connettività non sono ancora sufficienti a garantire la fruibilità delle TIC nella prassi didattica di tutte le classi dell'Istituto. Mancano laboratori di vario genere adeguatamente attrezzati, poiché non ancora arredati o perché non sono presenti sufficienti spazi da dedicare. La palestra del Plesso





Centrale manca completamente delle attrezzature di base e di un sistema di riscaldamento adeguato.

## **Risorse professionali**

### **Opportunità:**

Il nostro Istituto può contare sulla stabilità delle figure dirigenziali e su una certa stabilità del personale in quasi tutti i settori della vita scolastica, una caratteristica che consente una gestione organica ed efficace sia a livello dirigenziale che didattico. Il buon livello delle competenze sia culturali sia legate alla formazione professionale del corpo docenti, garantiscono la piena realizzazione dei principi inseriti nel PTOF e l'attuazione dell'offerta formativa programmata annualmente. Le competenze linguistiche e informatiche sono abbastanza adeguate alle esigenze dell'Istituzione scolastica.

### **Vincoli:**

L'assegnazione delle cattedre, specialmente di quelle di sostegno, avviene ad anno scolastico già inoltrato e non garantisce pertanto quella continuità che sarebbe necessario assicurare agli alunni con particolari bisogni educativi.

Un altro vincolo è rappresentato dalla carenza di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per cui la prima parte dell'anno risente della mancanza del loro contributo per offrire un servizio adeguato alle esigenze della comunità scolastica.

Nel sistema di reclutamento del personale sono evidenti alcune criticità: oltre alla precarietà del personale amministrativo va sottolineato che i docenti a tempo determinato della scuola sono in gran parte pendolari. Tale fattore oltre ad influire sulla continuità del processo di insegnamento-apprendimento, ha inevitabili ricadute sulle condizioni ottimali di lavoro a causa della precarietà dei trasporti e degli orari estenuanti da affrontare per sostenere la giornata lavorativa. Tale difficoltà è stata accentuata per i docenti che lavoravano sulle classi a tempo pieno con orario fino alle 16:30. Per tale ragione nell'a.s. 22\_23 si è provveduto ad uniformare gli orari di ingresso e uscita dei due plessi della scuola primaria con ingresso alle 8:00 e uscita alle 16.00. La scuola si fa carico della formazione continua del proprio personale anche in situazione di precarietà contrattuale per conseguire il raggiungimento delle finalità educative e



didattiche espresse nel PTOF. Tale patrimonio rimane stabilmente nell'Istituto solo in parte. La maggior parte dei docenti con contratto a tempo determinato si registra tra i docenti di sostegno e nell'organico complessivo della scuola secondaria. Tra i docenti di sostegno, molti non hanno il titolo specifico. L'inefficienza e i ritardi nel sistema di reclutamento influenzano la possibilità di poter garantire la completezza dell'orario scolastico nella parte iniziale dell'anno. Il personale Ata e' numericamente inadeguato al carico lavorativo che deve essere svolto per l'efficienza della segreteria e del funzionamento scolastico.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IST.COMPR. ARTURO TOSCANINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LTIC84400E
Indirizzo	VIA AMBURGO,5 APRILIA 04011 APRILIA
Telefono	0692731641
Email	LTIC84400E@istruzione.it
Pec	Itic84400e@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### ELSA MORANTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LTAA84401B
Indirizzo	VIA CAVALIERI DI VITTORIO VENETO APRILIA 04011 APRILIA

#### VIA AMBURGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LTAA84403D
Indirizzo	VIA AMBURGO 04011 APRILIA

#### VIA LEONARDO DA VINCI (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LTAA84404E
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI - 04011 APRILIA

## VIA AMBURGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LTEE84401L
Indirizzo	VIA AMBURGO, 5 APRILIA 04011 APRILIA
Numero Classi	15
Totale Alunni	305

## ELSA MORANTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LTEE84402N
Indirizzo	VIA MONTE GRAPPA APRILIA 04011 APRILIA
Numero Classi	31
Totale Alunni	575

## VIA AMBURGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LTMM84401G
Indirizzo	VIA AMBURGO APRILIA 04011 APRILIA
Numero Classi	7
Totale Alunni	150



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

### Approfondimento

---

N.PC	57
TABLET	66
SMART TV	12
LIM	10
NOTEBOOK	35
NETBOOK	8
LABORATORIO CON COLLEGAMENTO AD INTERNET	3
INFORMATICA	4
SCIENZE	1
BIBLIOTECHE DI PLESSO	2



BIBLIOTECHE DI CLASSE/SEZ	40
PALESTRE	2
AULA MAGNA	1
AULE INFORMATICA	2
AULE VERDI	2

In attuazione del Piano Scuola 4.0 di cui al DM 161/2022, risultano assegnate a questa Istituzione scolastica euro 178.839,13 € per la trasformazione delle aule "tradizionali" della scuola primaria e secondaria di primo grado in ambienti di apprendimento innovativi (DM 218/2022 – Allegato 1)

[Allegato 1](#)



## Risorse professionali

Docenti	201
Personale ATA	35

### Approfondimento

---

L' organico di potenziamento utile a sostenere attività progettuali di laboratorio in orario curriculare risulta ancora numericamente inadeguato. In particolare nella scuola secondaria di primo grado si necessita di docenti di potenziamento inerenti le seguenti classi di concorso

A-22 1 docente

A-60 1 docente

A-25 1 docente

Tenendo in considerazione la storia dell'Istituto e del tessuto socio-economico-culturale in cui i vari plessi sono inseriti; tenuto conto della legislazione vigente, degli accordi quadro europei e dell'Agenda 21 per lo sviluppo sostenibile, il Dirigente Scolastico emana l'Atto d'Indirizzo (protocollo N.7909 del 27/09/2022) per il triennio scolastico 2022-2025.

### Allegati:

ATTO DI INDIRIZZO PTOF 22\_25.pdf



## Aspetti generali

In coerenza con la consolidata tradizione educativo-didattica e a partire dall'autovalutazione d'istituto per l'anno 2022, il Piano di miglioramento, presentato in maniera sintetica nell'anno 21/22, viene integrato e ampliato con le azioni che si intendono attivare nell'arco del triennio 22/25 per migliorare i percorsi formativi utili al maggiore sviluppo delle competenze degli alunni. Il piano di miglioramento terrà conto degli adeguamenti richiesti dall'introduzione dell'educazione motoria nelle classi terminali della scuola primaria e delle iniziative previste a seguito dell'assegnazione delle risorse relative alla linea di investimento 3.2 "Next Generation Classrooms" del piano scuola 4.0.

Dal RAV 2022 sono emerse le seguenti PRIORITÀ:

1. Recuperare e potenziare le competenze di base nella lingua italiana, nella lingua inglese e logico-matematico-scientifiche nei vari ordini di scuola anche attraverso il potenziamento sin dalla scuola dell'infanzia e primaria delle funzioni esecutive
2. Migliorare le performance nelle prove Invalsi
3. Migliorare le competenze digitali in docenti e alunni per aumentare l'efficacia del processo di insegnamento - apprendimento
4. Sviluppare efficacemente le competenze in educazione civica e le competenze chiave Europee.

Nel triennio 2022-25 il nostro Istituto, si propone di affrontare tali priorità attraverso azioni per migliorare il curriculum e l'offerta formativa, attraverso l'innovazione degli ambienti di apprendimento e la formazione dei docenti in modo che si possa produrre e fruire efficacemente di contenuti digitali, attuare metodologie innovative e utilizzare adeguatamente gli strumenti tecnologici per migliorare le conoscenze e la qualità del processo di insegnamento-apprendimento.

Gli esiti delle prove Invalsi 2022, molto eterogenei tra le classi e non in linea, in alcune, con gli standard locali e nazionali, inducono il nostro Istituto ad una riflessione sulle motivazioni che li hanno determinati partendo dal learning-loss a causa della pandemia, per arrivare all'analisi delle strategie didattiche e ai criteri di formazione delle classi, e inducono ad attuare interventi adeguati per il superamento delle disparità tra le classi e il miglioramento generale delle performance. Di fatto, i risultati nelle prove Invalsi non dovrebbero essere considerati il fine del progetto didattico, né tantomeno uno strumento di controllo dell'istituzione scolastica, bensì un'occasione per migliorare a partire da un'attenta e critica analisi dei dati.





L'emergenza epidemiologia da Sars Cov-2 ha avuto ripercussioni inevitabili sulla perdita di competenze e conoscenze osservata negli alunni a causa delle ripetute quarantene di alunni e docenti che, nonostante gli sforzi e la tempestività delle azioni per garantire il diritto allo studio di tutti, sono state caratterizzate da problemi di connettività, dalla limitatezza di strumenti idonei per la DAD, dalla difficoltà di attuare strategie didattiche laboratoriali attive e cooperative in modalità a distanza e da perdita generale di capacità attentive e motivazione negli alunni, oltre che di saperi.

Tuttavia, la necessità della DAD e della DDI hanno dato impulso, nel triennio precedente, all'uso delle ICT nella prassi didattica e amministrativa, hanno portato a un incremento della dotazione di strumenti digitali e al potenziamento della rete Lan -Wlan dell'Istituto. Tali adeguamenti, importanti, ma non ancora sufficienti a coprire tutte le classi, costituiscono il punto di partenza per continuare l'innovazione degli ambienti di apprendimento attraverso l'attuazione degli interventi relativi al piano scuola 4.0.

Con la cessazione dello stato di emergenza epidemiologica, oltre alla necessità di recuperare conoscenze, abilità e competenze e di progettare piani didattici di contrasto alla povertà educativa, è diventato fondamentale recuperare e ripristinare la socialità come veicolo importante di apprendimento e di crescita globale. Pertanto, nel triennio 22-25 il nostro Istituto si propone di promuovere maggiormente, le attività educative e didattiche che favoriscono la collaborazione, la proattività, e la vita di gruppo all'interno delle classi e tra classi anche in modalità outdoor education, con altre scuole del territorio o al di fuori del territorio, attraverso gemellaggi.

Forti dei notevoli progressi in termini di qualità del servizio offerto e della fiducia crescente maturata negli anni verso la nostra scuola, frutto del grande lavoro di squadra e della leadership competente, partecipativa, lungimirante e molto attenta al contesto del nostro istituto, il punto di partenza, per orientare le scelte educative future, sarà sempre ancorato alla tradizione e alla sua vision fortemente inclusiva. Una vision che pone al centro l'alunno e considera come mission il perseguimento del successo formativo di tutti e lo sviluppo armonioso della personalità di ognuno, nell'ottica dell'inclusione, della tutela dell'identità e valorizzazione delle diversità. La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche tengono conto della singolarità e complessità di ogni allievo, delle sue aspirazioni, dei suoi talenti, delle sue fragilità e potenzialità, nelle varie fasi di sviluppo e formazione, del contesto in cui vive.

Interesse primario del nostro Istituto è la formazione dell'uomo e del cittadino di domani che abbia maturato quelle abilità sociali, cognitive, culturali e personali utili a consentirgli di affrontare positivamente le richieste e le sfide della vita quotidiana.

La nostra VISION: ***“una scuola che fa crescere tutti, una scuola che prepara e accoglie”*** in cui ci si



adopera per costruire:

- relazioni positive e gratificanti, di arricchimento affettivo-emotivo, morale e culturale
- personalità autonome e critiche nel pensiero, dotate di creatività e ispirate a valori di solidarietà e collaborazione
- ambienti di apprendimento e prassi didattiche inclusivi, attenti alle fragilità e alle diverse potenzialità e intelligenze
- competenze adeguate per comprendere e gestire la complessità del nostro tempo

La nostra MISSION:

- scoprire e valorizzare attitudini personali, potenziare abilità e competenze
- favorire la formazione e la presa di coscienza di una identità aperta e dinamica e sviluppare l'autonomia personale
- garantire agli alunni in difficoltà di apprendimento o diversamente abili un percorso educativo unitario e continuo, in armonia con i propri ritmi di maturazione e di apprendimento
- favorire l'acquisizione di competenze interculturali per una convivenza costruttiva nell'attuale società globalizzata
- educare alla legalità per la prevenzione della devianza giovanile
- educare all'adozione di corretti stili di vita
- favorire la conoscenza ed educare al rispetto dell'ambiente naturale entro cui si vive, educare alla tutela della biodiversità, alla tutela e corretta fruizione del patrimonio naturale e culturale del territorio;
- favorire la continuità educativa della scuola di base (scuola dell'infanzia- primaria- secondaria di primo grado-secondaria di secondo grado) attraverso un progetto formativo unitario;
- sviluppare life-skills adeguate per orientare e gestire al meglio le scelte future di studio e professionali
- costruire una rete di relazioni scuola - famiglia - territorio solida ed efficace.

Tutte le scelte educative e didattiche del nostro istituto saranno rispettose della normativa vigente e agiranno nell'alveo delle indicazioni nazionali del curriculum 2012, della raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio dell'Unione europea del 22 Maggio 2018, degli Obiettivi di sviluppo sostenibile indicati nell'Agenda 2030 dell'ONU .

Punti di riferimento irrinunciabili:

- l'art.1 comma 1 della legge n. 107 del 2015, secondo il quale l'autonomia di ogni istituzione scolastica deve essere orientata ad: "...affermare il ruolo centrale della scuola nella società della



conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini..."

- Obiettivo n.4 per lo Sviluppo Sostenibile enunciato dall'ONU nell'agenda 2030: "Offrire un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria e promuovere le opportunità di apprendimento durante la vita per tutti"



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Recuperare e potenziare le competenze di base in ambito linguistico e logico-matematico-scientifico nei vari ordini di scuola.

#### Traguardo

Aumento della percentuale di alunni nelle fasce di livello medio-alto e diminuzione della percentuale degli alunni nelle fasce di livello più basse.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

- Migliorare le performances degli alunni delle classi terze della scuola secondaria in tutte le prove standardizzate nazionali. - Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di inglese per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

#### Traguardo

Abbassamento della percentuale di alunni nelle fasce di livello 1 e 2 in tutte le prove standardizzate delle classi terze e aumento della percentuale degli alunni nelle fasce 4 e 5. Conseguimento di risultati più uniformi tra le diverse sezioni nelle prove standardizzate di inglese per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

Migliorare le competenze digitali nell'uso di piattaforme educative e del registro elettronico.

## Traguardo

Uso più consapevole ed efficace delle TIC nella pratica didattica per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento e la comunicazione scuola-famiglia.

## Priorità

Migliorare le competenze dei docenti sulla metodologia e didattica inclusiva.

## Traguardo

Creazione di un clima inclusivo con l'adattamento delle proprie metodologie ai diversi stili di apprendimento degli alunni al fine di migliorare gli esiti attesi.

## Priorità

Sviluppare le competenze sociali, civiche e in materia di cittadinanza di tutti gli alunni.

## Traguardo

Alunni più consapevoli, in grado di partecipare attivamente alla vita sociale e politica partendo dalla



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: 1. DAL CURRICOLO ALL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO: contenuti, metodologie, spazi e strutture per un apprendimento efficace ed inclusivo**

Migliorare il curriculum, le metodologie, gli strumenti e gli spazi della didattica sono presupposti importanti per migliorare il benessere e gli esiti formativi degli alunni.

Partendo da alcuni nuclei fondanti essenziali, il curriculum d'Istituto deve orientare in modo significativo l'agire degli insegnanti e quindi la formazione degli alunni garantendo efficacia e pari opportunità per tutti. Il curriculum inoltre deve essere costantemente aggiornato per includere i cambiamenti dettati dalla normativa vigente e le innovazioni in ambito metodologico derivanti dall'uso delle TIC nella didattica. Parallelamente andranno innovati gli ambienti di apprendimento attuando le azioni prioritarie previste nel progetto della scuola in relazione a "Next generation classroom". La formazione dei docenti dovrà sostenere l'innovazione pedagogica e metodologica.

Gli obiettivi da raggiungere nel triennio sono:

- Aggiornare il curriculum di educazione fisica e i relativi obiettivi di valutazione con i cambiamenti necessari richiesti dalla trasformazione in Educazione Motoria.
- Migliorare il curriculum d'Istituto, in particolar modo il curriculum di tecnologia della scuola secondaria di I grado, al fine di sviluppare al meglio negli alunni il pensiero computazionale e le competenze del XXI secolo nell'ottica di una didattica inclusiva e digitale.
- Migliorare la continuità verticale all'interno dell'Istituto e con le scuole secondarie di II grado del territorio agendo anche sul curriculum.
- Prevedere misure di accompagnamento finalizzate a migliorare la formazione dei docenti su: competenze specifiche in ambito digitale, innovazione metodologica, competenze di base e inclusività.
- Creare ambienti educativi e di apprendimento in cui la progettazione didattica sia basata su pedagogie innovative, con spazi flessibili, orientati verso la didattica laboratoriale e la





- cooperazione, per garantire l'acquisizione di competenze solide e durature nel tempo.
- Attuare azioni di recupero e potenziamento in ambito linguistico e logico-matematico-scientifico.
  - Attuare azioni di monitoraggio dei risultati ottenuti fondamentali ai fini dell'autovalutazione e del miglioramento.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Recuperare e potenziare le competenze di base in ambito linguistico e logico-matematico-scientifico nei vari ordini di scuola.

#### Traguardo

Aumento della percentuale di alunni nelle fasce di livello medio-alto e diminuzione della percentuale degli alunni nelle fasce di livello più basse.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

- Migliorare le performances degli alunni delle classi terze della scuola secondaria in tutte le prove standardizzate nazionali. - Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di inglese per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

#### Traguardo

Abbassamento della percentuale di alunni nelle fasce di livello 1 e 2 in tutte le prove standardizzate delle classi terze e aumento della percentuale degli alunni nelle fasce 4 e 5. Conseguimento di risultati più uniformi tra le diverse sezioni nelle prove standardizzate di inglese per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare le competenze digitali nell'uso di piattaforme educative e del registro elettronico.

### **Traguardo**

Uso più consapevole ed efficace delle TIC nella pratica didattica per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento e la comunicazione scuola-famiglia.

---

### **Priorità**

Migliorare le competenze dei docenti sulla metodologia e didattica inclusiva.

### **Traguardo**

Creazione di un clima inclusivo con l'adattamento delle proprie metodologie ai diversi stili di apprendimento degli alunni al fine di migliorare gli esiti attesi.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rimodulare la progettazione delle attività in ottica multidisciplinare.

---

Definire criteri, tempi e modalita' per la somministrazione di prove di Istituto

---

○



## Ambiente di apprendimento

Digitalizzare tutte le aule scolastiche con monitor interattivi e rinnovare le aule multimediali con dispositivi all'avanguardia.

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzare le competenze di tutti gli alunni a partire dai personali stili di apprendimento

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare i docenti all'uso delle nuove tecnologie.

Attività prevista nel percorso: Innovare il curriculum: obiettivi, contenuti, metodologie, valutazione e formazione

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

5/2024

Destinatari

Docenti  
ATA  
Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti  
ATA  
Consulenti esterni



	Associazioni
Responsabile	DS, DSGA, FFSS Area 1 per il curricolo, Area 2 per la formazione, Area 3 per l'inclusione, Area 4 per la valutazione, Commissioni Ptof e Rav, Animatore digitale, Team digitale, Dipartimenti, Referenti di progetto.
Risultati attesi	<p>Maggiore formazione dei docenti in grado di dare impulso e sostenere il cambiamento e l'innovazione. Maggiore integrazione tra obiettivi del curricolo e strumenti valutativi rispetto alle attività di Educazione Motoria nelle classi quinte e quarte della scuola primaria. Affinamento degli obiettivi e giudizi descrittivi per migliorare la leggibilità del documento di valutazione della Scuola Primaria da parte delle famiglie. Maggiori competenze dei docenti nell'uso delle nuove tecnologie digitali e nelle metodologie innovative che aumentano l'efficacia e l'inclusività dell'insegnamento-apprendimento e della comunicazione. Maggiori competenze di tutti i docenti nella progettazione didattica e nella valutazione. Miglioramento della motivazione e dei risultati scolastici attraverso una metodologia didattica "accattivante" che parli il linguaggio degli alunni e promuova il loro coinvolgimento attivo e cooperativo. Implementazione di un sistema organico di autovalutazione interna per accrescere la qualità dell'offerta formativa e la rilevazione delle difficoltà di apprendimento attraverso: prove di verifica d'istituto comuni per classi parallele in Italiano, matematica e inglese; questionari di soddisfazione rivolti agli alunni, ai genitori, al personale docente e Ata; screening di rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento (alunni cinquenni della scuola dell'infanzia e classi prime e seconde della scuola primaria); screening con prove criteriali in ingresso alla scuola secondaria di I grado. Lettura ragionata dei dati Invalsi ai fini del miglioramento.</p>

Attività prevista nel percorso: Recupero e potenziamento



delle competenze di base, delle funzioni esecutive e della motivazione

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

DS, DSGA, FFSS Ptof, commissione Ptof, GLI. Referenti di progetto: -"Recupero e potenziamento delle competenze di base"; -"Con il corpo e con la mente"; -"Aprilia Scuola e Inclusività"; - " Insieme più bravi" aree a rischio e a forte processo immigratorio; - "Fuoriclasse in movimento" Save te Children-Psy Plus; - "We are the Best" per la certificazione Cambridge; - "Gemellaggio con il regno del Lesotho"; - "Let's sing and play together"; - "Latine discere"; - "Giornalino d'Istituto"; - "Laboratorio di storie illustrate"; - "Corso di perfezionamento di Italiano L2/LS; - "Gioco con le parole"; - "Laboratorio DiverseMenti"; - "Matematicando arrivo a..." collegato ai Campionati internazionali dei Giochi Matematici; - "Corso di Scacchi"; - "Eureka!"; - "Continuità e orientamento"; - "Alternanza scuola-lavoro";

Risultati attesi

Attraverso i progetti citati si intende assicurare: - il Miglioramento della motivazione, dell'autostima, della capacità di attenzione e metacognizione, dei risultati scolastici degli alunni; - un approccio più efficace per la risoluzione delle



difficoltà didattiche e della sfera emozionale attraverso la rilevazione precoce dei fattori di rischio; - il miglioramento della sfera emotiva e relazionale; - il miglioramento della sfera cognitiva; - il miglioramento delle capacità di ascolto e comprensione dei messaggi verbali e scritti, di lettura, di analisi testuale, delle abilità di calcolo, di comprensione e di problem-solving; - la riduzione del gap negli esiti all'interno della classe e tra le classi; - stimoli e opportunità adeguate alle diverse intelligenze. Nel complesso le attività strutturate avranno lo scopo di rendere gli alunni maggiormente consapevoli del loro potenziale cognitivo e maggiormente capaci di compensare le loro difficoltà mediante attività mirate che favoriscano: - la fluidità nell'agire e nel pensare; - il recupero delle funzioni esecutive; - il recupero e potenziamento delle competenze linguistiche; - il recupero e potenziamento delle competenze logico matematiche e scientifiche; - lo sviluppo delle abilità logiche e di problem-solving; - lo sviluppo delle abilità metacognitive utili nello studio e nelle scelte orientative future.

## Attività prevista nel percorso: Progettazione e realizzazione di ambienti digitali innovativi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
--	--------

Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
-------------	--

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti



	Genitori
Responsabile	DS, DSGA, Animatore digitale, Team per l'innovazione, Segreteria.
Risultati attesi	Aumento della connettività e della dotazione di dispositivi didattici digitali nelle aule scolastiche. Innovazione didattica e metodologica.

## ● Percorso n° 2: 2. PER UNA CITTADINANZA ATTIVA E CONSAPEVOLE

Il percorso di miglioramento è finalizzato sia a sviluppare le competenze di cittadinanza (educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche, educazione alla salute, all'affettività, alla legalità, all'ambiente ecc.), sia a promuovere azioni di contrasto al fenomeno del bullismo e cyberbullismo e di educazione all'uso consapevole dei dispositivi digitali e dei social network nella comunicazione.

Nel processo generale di costruzione dei saperi e di ampliamento delle conoscenze, abilità e competenze, i percorsi di convivenza civile e di Cittadinanza, adattati all'età degli allievi nei vari ordini di scuola, assumono il ruolo di un collante che connette tra loro e dà significato reale e vivo ai contenuti disciplinari. Le svariate attività previste nel percorso di cittadinanza inducono a una riflessione costante sui propri diritti e doveri, sulle regole comuni condivise, sul riconoscimento e rispetto della diversità, sull'inclusione. Pongono al centro l'identità della persona, la sua educazione culturale, giuridica e sociale. Le attività del percorso riguardano: la conoscenza della Carta Costituzionale e degli articoli fondamentali, la conoscenza della carta dei diritti dell'Infanzia, la promozione della legalità a partire da esempi concreti di personaggi attuali e del passato che l'hanno strenuamente difesa, attività di prevenzione di comportamenti aberranti, la conoscenza della cultura del proprio territorio e la conoscenza di altre culture vicine e lontane per formare all'integrazione e al dialogo pacifico tra i popoli, la conoscenza dell'ambiente e della sua salvaguardia, la conoscenza e lo sviluppo di stili di vita salutari.

Saranno promosse, nell'arco del triennio, iniziative in sinergia con le associazioni del territorio e del terzo settore, con l'obiettivo di creare un sistema formativo integrato, incentrato sull'esperienza e sullo sviluppo del bambino e dell'adolescente come uomo e cittadino di domani. Sin dalla giovane età verranno messe in atto strategie volte a contrastare i fenomeni



del bullismo e cyberbullismo e saranno promosse attività finalizzate ad una consapevole navigazione in rete tale che possa diventare una risorsa e un'opportunità straordinaria di esperienze, riducendone le insidie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare le competenze digitali nell'uso di piattaforme educative e del registro elettronico.

### **Traguardo**

Uso più consapevole ed efficace delle TIC nella pratica didattica per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento e la comunicazione scuola-famiglia.

---

### **Priorità**

Sviluppare le competenze sociali, civiche e in materia di cittadinanza di tutti gli alunni.

### **Traguardo**

Alunni più consapevoli, in grado di partecipare attivamente alla vita sociale e politica partendo dalla

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**





Digitalizzare tutte le aule scolastiche con monitor interattivi e rinnovare le aule multimediali con dispositivi all'avanguardia.

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzare le competenze di tutti gli alunni a partire dai personali stili di apprendimento

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare i docenti all'uso delle nuove tecnologie.

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Conoscere il territorio inteso come ambiente naturale e sociale, rilevandone tradizioni e culture

---

Ampliare i rapporti tra scuola, associazioni e altre agenzie formative del territorio.

---

Attività prevista nel percorso: "Mens sana in corpore sano"

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Docenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
	Genitori
	Docenti
	ATA
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	DS, DSGA, FFSS Area 1, Referenti dei Progetti esterni e Referenti dei progetti interni : "Mini Olimpiadi"; "Movimentiamoci"; "Fiaba Motoria" "Sport Insieme" "Pallamano a scuola" "Ho fatto amicizia con la Terra"; "La farmacia dei Bambini"; "Frutta e verdura nelle scuole"; "Giochi del Sorriso" "Comunichiamoci"
Risultati attesi	Nutrire il sapere, fin da piccoli, per educare a un corretto stile di vita, ai suoi benefici e ad una maggiore consapevolezza sui pericoli delle abitudini poco salutari. Apprendimento di modalità di gioco e di relazione alternativi ai modelli proposti dai videogiochi, potenziamento delle abilità relazionali, riduzione dei fenomeni di bullismo Apprendimento di modalità corrette di comunicazione.

## Attività prevista nel percorso: Insieme contro il bullismo e cyberbullismo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	DS, DSGA, Animatore digitale, Refente del bullismo e cyberbullismo, Referente di Educazione civica, Referenti progetti esterni e referenti interni di progetto.
Risultati attesi	Maggiore consapevolezza, negli alunni e negli adulti, nell'uso del web e dei dispositivi informatici per accrescere il livello di attenzione e di sicurezza nell'uso degli strumenti informatici a nostro servizio. Contrasto dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo. Sviluppo dell'empatia

Attività prevista nel percorso: Per un attivismo civico: dalla costituzione, alla cittadinanza attiva e digitale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	DS, DSGA, Referente di Educazione civica, Referenti per contrasto al bullismo e Cyberbullismo Referenti Progetti interni ed esterni: "Per una cittadinanza consapevole: la Costituzione fa scuola"; "Fuoriclasse in movimento"; " Parlando di legalità 2023 e villaggio della legalità"; "Giornalino d'Istituto"; "Scuola



digitale"; "Gioco e imparo con il computer"; "Incartiamoci: laboratorio di riciclo della carta"; "Ho fatto amicizia con la Terra"

Risultati attesi

Conoscenza della costituzione e di fatti storici importanti per la promozione di una cittadinanza consapevole. Conoscenza dei propri diritti e dei propri doveri. Acquisizione delle life-skills necessarie a gestire scelte consapevoli. Considerazione dell'ambiente nella sua totalità naturale, storica e sociale. Sviluppo della capacità di riconoscimento e analisi degli interventi dell'uomo sull'ambiente. Maggiore conoscenza del territorio e delle opportunità che esso offre. Sviluppo delle competenze digitali degli alunni.

## ● **Percorso n° 3: ESPRIMERSI per comunicare con il mondo fuori e dentro di noi**

Attraverso il percorso si intendono fornire agli alunni opportunità formative per sviluppare le proprie attitudini nei diversi campi delle arti espressive: arti figurative, coreutiche e musicali, teatro, cinema.

Tutte le attività saranno finalizzate a condurre gli alunni del nostro istituto ad una maggiore conoscenza del proprio potenziale creativo, alla consapevolezza e alla valorizzazione di quello dell'altro, come arricchimento personale e collettivo, a creare occasioni per entrare in contatto con la propria esperienza emotiva, a incoraggiare l'espressione di sé, a sviluppare abilità di attenzione, analisi e autocontrollo, a promuovere l'autostima e l'autoconsapevolezza, a potenziare l'autoefficacia, a saper ascoltare, rispettare e agire in sintonia e sinergia con l'altro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Competenze chiave europee**



## Priorità

Sviluppare le competenze sociali, civiche e in materia di cittadinanza di tutti gli alunni.

## Traguardo

Alunni più consapevoli, in grado di partecipare attivamente alla vita sociale e politica partendo dalla

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ Ambiente di apprendimento

Creare un ambiente cooperativo dando voce alle diverse attitudini comunicative

---

### ○ Inclusione e differenziazione

Sviluppare le competenze comunicative e cooperative attraverso l'uso dei diversi linguaggi espressi

---

Attività prevista nel percorso: Comunicare attraverso il canto, la musica, l'arte, il teatro, la poesia e il cinema

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Studenti

Genitori



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Associazioni
Responsabile	DS, DSGA Ref. Prog interni/esterni: -Coro D'istituto -Piccoli musicisti crescono -Musiche dal mondo.... -Concorso di Poesia "Ambiente-Natura" -" Scena Prima" -Laboratorio teatrale - School Meet Cinema -Dipinti Arte...fatti -"Osmosi" Festival culturale dell'associazionismo Apriliano
Risultati attesi	Migliorare la capacità di comunicazione di ognuno attraverso l'espressione artistica corale e individuale per dar voce e corpo alle proprio emozioni.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

I principali elementi di innovazione nel triennio riguarderanno la progettazione e la realizzazione di ambienti di apprendimento digitalizzati e parallelamente una maggiore spinta all'innovazione pedagogica attraverso la formazione dei docenti, alla quale si darà maggiore impulso e attenzione.

Le aree di processo che saranno coinvolte nell'innovazione sono: Curricolo, progettazione e valutazione, ambiente di apprendimento, inclusione e differenziazione, sviluppo e valorizzazione delle risorse umane. Ulteriore elemento di innovazione è rappresentato dall'ampliamento delle collaborazioni con associazioni del territorio e partecipazione a Reti di scopo quale ad esempio la rete sottoscritta nel Patto di comunità tra Ente locale, Psy-Plus-Save the Children, scuole e associazioni apriliane per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e di competenze sociali, per la prevenzione della dispersione scolastica e delle esperienze sfavorevoli in età infantile, per la promozione di corretti stili di vita.

L'istituzione scolastica amplia le collaborazioni per diversificare le attività extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa e si apre a gemellaggi con altre scuole italiane ed estere per "allargare gli orizzonti culturali" fornendo agli alunni l'opportunità di conoscere altre realtà formative e di acquisire elementi utili ai fini dell'orientamento, spendibili nel futuro scolastico e lavorativo.

### Aree di innovazione

---

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Per migliorare l'efficacia del processo di insegnamento- apprendimento, la nostra scuola considera prioritario lo sviluppo della "competenza pedagogica digitale" dei docenti e per attuarlo parte dal quadro di riferimento europeo "DigCompEdu", come previsto dalla linea di investimento 3.2 del Piano Scuola 4.0.



Secondo tale modello è necessario agire su 6 aree di competenza:

- Area 1: Coinvolgimento e valorizzazione professionale  
Usare le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale;
- Area 2: Risorse digitali  
Individuare, condividere e creare risorse educative digitali;
- Area 3: Pratiche di insegnamento e apprendimento  
Gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento;
- Area 4: Valutazione dell'apprendimento  
Utilizzare strumenti e strategie digitali per migliorare le pratiche di valutazione;
- Area 5: Valorizzazione delle potenzialità degli studenti  
Utilizzare le tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti;
- Area 6: Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti  
Aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi.

Nell'arco del triennio, il nostro Istituto cercherà di fornire opportunità adeguate per sviluppare al meglio tutte le aree di competenza pedagogica-digitale dei docenti.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE





Costruzione di prove di verifica digitali, in ambito linguistico e logico-matematico, che tengano conto dei diversi stili di apprendimento.

Costruzione di rubriche di valutazione finalizzate ad esplicitare le competenze su cui si intende lavorare e a guidare gli alunni all'autoanalisi dei risultati.

Integrazione tra la valutazione interna e le rilevazioni esterne

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nell'arco del triennio si provvederà in primo luogo alla connettività, attraverso il completamento del cablaggio delle aule della scuola primaria e secondaria. Si provvederà a installare monitor interattivi nelle aule che ne sono sprovviste. Dipendentemente dalle risorse disponibili si provvederà ad ampliare, rimodernare gli spazi e rendere più funzionali le aule multimediali esistenti.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituto non è tra i destinatari dei fondi della missione 1.4.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati e orari scolastici

### ELSA MORANTE LTAA84401B

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali dalle ore 8.00 alle ore 16.00 dal lunedì al venerdì

### VIA AMBURGO LTAA84403D

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO 25 Ore Settimanali dalle ore 8,00 alle ore 13,00 dal lunedì al venerdì

40 Ore Settimanali dalle ore 8.00 alle ore 16.00 dal lunedì al venerdì

### VIA LEONARDO DA VINCI LTAA84404E

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00

### VIA AMBURGO LTEE84401L

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA TEMPO PIENO 40 Ore Settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00

27 Ore Settimanali (classi prime, seconde, terze e quarte)

lunedì, martedì, mercoledì, giovedì dalle ore 8.00 alle ore 13.30 e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00

29 ore (classi quinte - dall'a.s. 2023-2024 anche le classi quarte)



Per le classi quinte: lunedì, martedì, mercoledì, giovedì dalle ore 8.00 alle ore 14:00 e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00

**ELSA MORANTE LTEE84402N**

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA **TEMPO PIENO 40 Ore Settimanali** dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00

**27 Ore Settimanali (classi prime, seconde, terze e quarte)**  
lunedì, martedì, mercoledì, giovedì, dalle ore 8.00 alle ore 13.30 e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00

**29 ore (classi quinte - dall'a.s. 2023-2024 anche le classi quarte)**  
Per le classi quinte: lunedì, martedì, mercoledì, giovedì dalle ore 8.00 alle ore 14:00 e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00

**VIA AMBURGO LTMM84401G**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

QUADRO ORARIO **30 Ore Settimanali** dal lunedì al venerdì dalle ore 8.25 alle ore 14.07



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ELSA MORANTE	LTAA84401B
VIA AMBURGO	LTAA84403D
VIA LEONARDO DA VINCI	LTAA84404E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA AMBURGO	LTEE84401L
ELSA MORANTE	LTEE84402N

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA AMBURGO	LTMM84401G



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### IST.COMPR. ARTURO TOSCANINI

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: ELSA MORANTE LTAA84401B

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: VIA AMBURGO LTAA84403D

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: VIA LEONARDO DA VINCI LTAA84404E

40 Ore Settimanali





## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VIA AMBURGO LTEE84401L**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: ELSA MORANTE LTEE84402N**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: VIA AMBURGO LTMM84401G**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento dell'educazione civica sono previste, sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado, 33 ore annue per ciascun anno di corso da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo previsto dagli ordinamenti. I contenuti sono affrontati dai docenti del Consiglio di classe che, in sede di programmazione, individuano i tempi e le modalità di approccio di ciascun argomento.

Per la scuola dell'infanzia si sono attivate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

## Approfondimento

Nelle classi quinte della scuola primaria, nell'a.s. 2022-23, un esperto esterno di educazione motoria impartirà l'insegnamento al posto del docente curricolare per un totale due ore in aggiunta al consueto orario curricolare. L'ora di lezione precedentemente destinata all'educazione fisica viene



assegnata dal collegio al potenziamento dell'insegnamento di scienze, che passa così da una a due ore settimanali. Dall'anno scolastico 2023/2024 anche le classi quarte seguiranno il medesimo orario scolastico di 29 ore.



## Curricolo di Istituto

### IST.COMPR. ARTURO TOSCANINI

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

A partire dal curriculum verticale d'Istituto, i docenti elaborano i diversi curricula orizzontali, ossia quei percorsi per classi parallele che permettono la condivisione e il raggiungimento degli obiettivi annuali; individuano, mediante l'elaborazione delle Unità di apprendimento, le esperienze più efficaci, le scelte educative più significative, le strategie più idonee, i contenuti più funzionali, l'organizzazione più rispondente, gli strumenti di verifica pertinenti e funzionali e la valutazione più coerente al perseguimento dei traguardi formativi prescritti dal documento nazionale. In quest'ottica l'attenzione dei docenti verrà focalizzata non solo sui risultati ottenuti dagli alunni, ma sui processi del loro apprendimento. Lo sguardo di ogni docente deve poter vedere anche "come" gli studenti agiscono per rispondere a specifiche richieste, deve cogliere il processo del loro apprendimento. Ciò non significa che le conoscenze e le abilità abbiano perso la loro rilevanza e che quindi non importa se gli alunni siano oppure no in grado di svolgere i compiti assegnati; tutt'altro, gli allievi devono aver interiorizzato così profondamente le conoscenze e le abilità presentate, da poterle utilizzare in situazioni nuove e stimolanti, in modo responsabile ed autonomo. Mentre gli allievi lavorano, quindi, i docenti possono svolgere delle osservazioni "che permettono agli



insegnanti di rilevare il processo, ossia le operazioni che compie l'alunno per interpretare correttamente il compito, per coordinare conoscenze e abilità già possedute, per ricercarne altre, qualora necessarie, e per valorizzare risorse esterne (libri, tecnologie, sussidi vari) e interne (impegno, determinazione, collaborazioni dell'insegnante e dei compagni)" (Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione).

Si allega la programmazione d'istituto relativa alla scuola d'infanzia e alla scuola primaria.

## **Allegato:**

PROGRAMMAZIONI ISTITUTO format.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Monte ore annuali**

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il nostro Curricolo per Competenze disciplinari ha carattere verticale ed ha lo scopo di garantire agli alunni un percorso organico e completo, accompagnandoli dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 1 grado. Esso è strutturato in riferimento agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina, alle conoscenze (ovvero le conoscenze disciplinari: un insieme di informazioni e nozioni che vengono apprese attraverso lo studio), alle abilità (le capacità di applicazione delle conoscenze acquisite) e ai traguardi dello sviluppo delle competenze (cosa deve saper fare ogni alunno per essere competente in un determinato ambito disciplinare) previsti al termine di ogni anno scolastico, in accordo con le Indicazioni Nazionali 2012 e loro aggiornamento 2018.

### **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE IC Arturo Toscanini -.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le competenze trasversali vengono stimulate attraverso la proposta di attività laboratoriali in piccolo e grande gruppo, modalità didattiche di apprendimento cooperativo e di tutoraggio tra pari, progetti interni volti alla riflessione sulle tematiche individuate come prioritarie. In accordo con l'aggiornamento 2018 delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo,



si continuerà a stimolare l'autonomia ed il senso di responsabilità degli alunni e delle famiglie.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le competenze chiave di cittadinanza vengono stimulate, in tutti i gradi d'istruzione, attraverso un lavoro ed una riflessione costante sulle regole di convivenza civile ma anche con proposte progettuali in collaborazione con Enti del territorio, come Questura e Asl, ed associazioni che propongono laboratori teatrali, musicali, pittorici ed attività sportive.

Si ritiene fondamentale l'utilizzo di una metodologia condivisa dal team docente/ consigli di classe, nella quale le occasioni di crescita nella consapevolezza dei valori della cittadinanza sia realmente vissuta nella pratica educativa quotidiana e non risulti quindi retaggio di un docente più sensibile di un altro, o di una disciplina in particolare ma partendo dal vissuto di ogni giorno, dai problemi e dalle risorse che offre il "vivere" insieme diventi un momento formativo da esercitare il più possibile.

Il rispetto passa dall'ascolto di se stessi, dell'altro, del gruppo; nel e dal gruppo si impara, nel gruppo si cresce e si pratica la condivisione, la solidarietà e tutti i valori legati alla convivenza civile che sono lo sfondo necessario alla crescita di ciascuno (insegnanti compresi).

### **Allegato:**

Curricolo Educazione Civica IC Toscanini.pdf





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● MINI OLIMPIADI

Festa dello sport di fine anno che coinvolge tutti gli alunni della scuola dell'infanzia A. Toscanini e le loro famiglie, a coronamento di un percorso annuale di educazione motoria e relazionale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

Promuovere la cultura dello sport e dell'inclusione. Sviluppare conoscenze, abilità e competenze sia dal punto di vista fisico-intellettuale che sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Palestra





## RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

Il progetto mira a prevenire forme di disagio psicologico e di abbandono scolastico e a favorire l'accrescimento dell'autostima. Inoltre promuove il miglioramento del rendimento scolastico attraverso il recupero e lo sviluppo delle abilità e competenze disciplinari. Nello specifico è indirizzato agli alunni delle classi seconde della Scuola Primaria e Secondaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Accrescere l'autostima; migliorare il rendimento scolastico. Recuperare e sviluppare le competenze e le abilità disciplinari. Ridurre le cause della scarsa fiducia, della passività e dell'insuccesso scolastico. Recuperare le carenze disciplinari in termini di conoscenza e abilità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



### ● MOVIMENTIAMOCI

Il progetto promuoverà attività motorie per avvicinare i bambini della scuola dell'Infanzia a giochi di movimento, sviluppare il coordinamento motorio e consolidare il rispetto delle regole.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

Sviluppare il coordinamento motorio, aumentare l'autostima e l'autocontrollo, instaurare relazioni sociali positive.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Locali del comitato di quartiere Primo ad uso palestra



## ● HO FATTO AMICIZIA CON LA TERRA

Cura dell'orto scolastico da parte degli alunni della scuola dell'infanzia e primaria del plesso E. Morante

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Considerare l'ambiente nella sua totalità naturale, storica, sociale. Sviluppare la capacità di analizzare gli interventi dell'uomo sull'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula verde

## ● WE ARE THE BEST

Corso d'inglese preparatorio alle certificazione linguistica Cambridge di livello B2 o superiore rivolto agli alunni delle classi 5 della scuola primaria e per gli alunni della scuola secondaria di I grado dell'intero istituto.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Potenziare e valorizzare le competenze linguistiche in lingua 2, essere in grado di interagire in situazioni di scambio comunicative, accresce le proprie potenzialità lessicali.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● GIOCHI MATEMATICI- PRISTEM BOCCONI (MATEMATICANDO ARRIVO A...)

Attività logico-matematiche preparatorie alla partecipazione ai Giochi d'Autunno del Centro PRISTEM-Bocconi e alle Olimpiadi Matematiche. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi 4-5 della scuola primaria e agli alunni di tutte le classi della scuola secondaria di I grado dell'intero istituto.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Stimolare e potenziare abilità logiche e matematiche attraverso strategie di problem solving, rafforzare un atteggiamento positivo verso la matematica, confrontarsi e portare a termine il lavoro nei tempi assegnati, essere disponibili a collaborare nel gruppo apportando il proprio contributo.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● DIPINTI ARTE...FATTI

---

Lettura e descrizione delle opere d'arte proposte, attività grafico-pittoriche di riproduzione e reinterpretazione di famose opere d'arte. Le attività sono rivolte agli alunni e ai docenti di ogni ordine e grado dell'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

Leggere, raccontare e riprodurre le opere d'arte proposte. Rafforzare e affinare le proprie capacità espressive - percettive. Esprimere sentimenti ed emozioni suscitati da un'opera d'arte. Riconoscere alcuni quadri d'autore e riferire informazioni sul pittore. Riconoscere i colori primari, usare il colore come mezzo comunicativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

Sportello di ascolto psicologico rivolto ad alunni, genitori ed insegnanti di tutti gli ordini scolastici dell'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Accogliere ogni richiesta di aiuto da parte di alunni, insegnanti e genitori, individuare nei bambini e ragazzi fattori di rischio ed insuccesso, sostenere il genitore nell'educazione dei propri figli.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● CORO D'ISTITUTO

---

Il coro "Arturo Toscanini" si rivolge agli alunni delle classi 2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>-4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup> della scuola primaria e agli alunni della scuola secondaria di I grado proponendo attività ludiche e di didattica musicale in orario extrascolastico. Facendo ricorso alle preziose risorse professionali del personale in servizio presso l'Istituto, la pratica del canto corale rappresenta un elemento stabile di arricchimento dell'offerta formativa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e





dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Valorizzare le eccellenze; contrastare la dispersione scolastica; favorire la motivazione all'apprendimento formale e non formale; esprimere il sé attraverso la musica. Potenziare le capacità di attenzione, ascolto, di concentrazione, autocontrollo e memorizzazione. Favorire la socializzazione, l'integrazione e la cooperazione raggiungere la consapevolezza dei risultati raggiungibili collaborando in un gruppo.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● ORIENTAMENTO IN USCITA

---

Percorso rivolto a tutti i ragazzi della scuola secondaria di primo grado: gli alunni sono guidati nel corso del triennio ad una scelta consapevole e ragionata per affrontare il passaggio alla scuola superiore.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento





## Risultati attesi

---

Maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro, prevenire le cause dell'insuccesso scolastico, sviluppare un metodo di studio efficace, imparare ad autovalutarsi in modo critico - acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Referenti per l'orientamento degli Istituti Superiori

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

## ● INSIEME...PIU' BRAVI

---

Attività didattiche di alfabetizzazione linguistica e culturale di alunni di cultura non italiana, in situazione di disagio socio-culturale e linguistico, con difficoltà di integrazione, rivolte ad alunni di tutti i gradi d'istruzione dell'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Alfabetizzazione e potenziamento linguistico degli alunni di madrelingua non italiana.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Informatica

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● BULLISMO E CYBERBULLISMO

---

Percorsi artistici, spettacoli teatrali, formazione non formale, workshop e seminari per prevenire il bullismo e promuovere l'inclusione rivolti a alunni, genitori e docenti di tutte le classi e di tutti gli ordini di scuola dell'I. C. Toscanini.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Il progetto si propone di arricchire l'offerta formativa didattica offrendo agli allievi opportunità adeguate ai loro bisogni educativi, favorendo la socializzazione, migliorando le relazioni e potenziando le abilità espressive e di comunicazione. Il percorso intende diffondere un clima sereno nella comunità scolastica, promuovere i valori della democrazia, legalità e della solidarietà ed aumentare la conoscenza dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo; suggerire modalità di intervento nei casi in cui si verificano episodi di bullismo e cyberbullismo, sostenere le vittime e recuperare i bulli con interventi adeguati.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica



## ● LATINE DISCERE

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, ha lo scopo di approfondire le strutture grammaticali, lessicali e linguistiche dell'italiano attraverso lo studio della lingua latina e di permettere ai ragazzi di partecipare attivamente all'apprendimento, diventando protagonisti del proprio processo formativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Acquisire la consapevolezza della propria identità storica e culturale; consolidare le conoscenze logico-grammaticali già acquisite e da acquisire nel corso dell'anno scolastico; potenziare le competenze linguistiche; incrementare il lessico; apprendere le principali caratteristiche linguistiche del latino a livello morfologico, sintattico e lessicale; analizzare le funzioni logiche all'interno di una frase semplice.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica



### ● SCUOLA DIGITALE

Il progetto propone una didattica che utilizzi le tecnologie digitali e che ha come obiettivo primario il successo formativo dell'alunno e la definizione di metodologie didattiche più funzionali alla realizzazione e al conseguimento di risultati significativi.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

Opportunità per apprendere, ma anche sperimentare, far fiorire liberamente capacità, talenti e aspirazioni attraverso l'utilizzo responsabile, etico e creativo degli strumenti digitali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Aule

Aula generica

## ● GIORNALINO D'ISTITUTO

Progetto che propone la creazione del giornalino d'Istituto attraverso un processo di apprendimento che segue la logica della ricerca, progettazione e rielaborazione creativa della conoscenza e della realtà, favorendo un contesto formativo che consente lo sviluppo di dinamiche relazionali e cooperative complesse, stimulate da compiti comuni da svolgere in cui il docente si limita spesso al ruolo di guida e facilitatore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Favorire il lavoro attivo e cooperativo, Individuare le caratteristiche specifiche del linguaggio giornalistico, conoscere la struttura di un articolo, stimolare la capacità di sintesi e rielaborazione, comunicare mediante le tecnologie multimediali.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Informatica

## ● PCTO Alternanza scuola lavoro

Il progetto persegue lo scopo di rafforzare la dimensione formativa dell'orientamento offrendo l'opportunità di riflettere sugli studi da intraprendere attraverso una didattica operativa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Consolidare le motivazioni ed i gli interessi degli alunni; avvicinarsi alla scuola media superiore e al mondo del lavoro e delle professioni conseguendo competenze sia di tipo trasversale che di tipo tecnico-pratiche comuni a più insegnamenti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



## CONTINUITA'

Il percorso mira a sostenere e accompagnare gli alunni nel passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla Primaria e dalla Primaria alla SSIG.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Creare un clima sereno e favorire la socializzazione tra alunni di ordine e classi diverse; garantire la continuità del curriculum verticale.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno





## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● EUREKA!

Il progetto di scienze ha lo scopo di avvicinare gli studenti all'applicazione del metodo scientifico secondo la modalità "Eureka!" (ho trovato!) di archimedeo memoria: con un percorso strutturato di esperimenti scientifici gli alunni possono "trovare" le risposte ad alcuni fenomeni chimico-fisici e biologici che caratterizzano la materia e gli esseri viventi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Stimolare il ragionamento logico -matematico e l'attitudine scientifica nell'approccio con la realtà, potenziare le varie Skills; sviluppare il pensiero critico e metacognitivo, acquisire competenze di motricità fine.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Aula generica

## ● Let's sing and play together

Il progetto promuove l'avvicinamento ad una nuova lingua, favorendo un apprendimento significativo e gratificante attraverso i canali sensoriali. Rivolto ai cinquenni della scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Avvicinare e incuriosire il bambino ad un codice linguistico diverso, potenziare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione di nuovi vocaboli.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

---

Risorse materiali necessarie:**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## ● PICCOLI MUSICISTI CRESCONO

---

Il progetto mira a far praticare la musica d'insieme come veicolo di socializzazione ed inclusione oltre che la promozione della cultura musicale. L'area tematica di riferimento è quella musicale e nello specifico è indirizzato alle classi terze della scuola Primaria.

---

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

---

Risultati attesi

Acquisire conoscenze di base ritmiche e melodiche dei valori musicali; sviluppare capacità di ascolto e di attenzione, maturazione del senso ritmico attraverso l'uso del corpo come strumento; avvicinarsi all'esperienza del canto.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● GIOCO E IMPARO CON IL COMPUTER

Le attività svolte avvicineranno i bambini della scuola dell'infanzia all'uso del computer e di programmi di grafica e prevede percorsi ludici di robotica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Utilizzare il linguaggio multimediale in maniera creativa, sfruttandone tutte le potenzialità; rendere il bambino maggiormente protagonista dei processi di apprendimento e avviarlo ad un atteggiamento critico nei confronti delle tecnologie; contribuire all'apprendimento del coding e allo sviluppo del pensiero computazionale attraverso software e attrezzature non informatiche.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

## ● GIOCO CON LE PAROLE

Progetto di potenziamento e consolidamento linguistico nella scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Accrescere le competenze linguistiche a livello di comprensione, produzione, padronanza delle strutture linguistiche e arricchimento del lessico. Promuovere la maturazione e la connessione tra le diverse funzioni del linguaggio: linguaggio e ascolto, linguaggio e comunicazione, linguaggio e pensiero.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● CON IL CORPO E CON LA MENTE

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola primaria e propone attività di miglioramento e potenziamento della sfera emotiva, relazionale cognitiva e della capacità di attenzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Migliorare la sfera emotiva, relazionale e cognitiva; accrescere la capacità di attenzione; recupero delle competenze esecutive, linguistiche e logico matematiche.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● LABORATORIO DI STORIE ILLUSTRATE

Rivolto alle classi seconde e terze scuola primaria, il progetto propone attività di invenzione, scrittura e illustrazione di storie anche con il supporto di strumenti digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti





## Risultati attesi

---

Stimolare il pensiero divergente e la creatività per l'acquisizione di competenze linguistiche sociali, civiche e digitali; promuovere il superamento di barriere socio-economico-culturali; motivare all'apprendimento; potenziare gli apprendimenti curricolari; Usare la tecnologia in modo costruttivo e responsabile.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

## ● SPORT INSIEME

---

Percorso di attività motoria sportiva che prevede il graduale e progressivo uso di strategie d'intervento fondate su attività di gioco nella prima fase fino a giungere agli esercizi specifici dell'atletica leggera, pallavolo, basket, pallamano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Stimolare la riflessione degli alunni sui concetti di convivenza, rispetto, lealtà, senso di appartenenza e responsabilità, negazione di ogni forma di violenza.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● GEMELLAGGIO CON IL REGNO DEL LESOTHO

---

Attraverso lo studio a distanza e con scambio di UDA in lingua italiana e inglese via email e/o video comunicazioni tra il nostro Istituto e la scuola pilota del Regno del Lesotho sarà possibile far conoscere ai ragazzi, ai docenti e alle famiglie un modello di studio "alternativo", capace di unire mondi diversi per raggiungere un unico obiettivo: promuovere la pace e sensibilizzare all'integrazione tra popoli.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Educare all' accettazione della diversità per sviluppare una riflessione e analisi critica nei confronti delle culture svantaggiate. Confrontare i propri stili di vita con quelli del Regno del Lesotho, riflettere sulla violenza di genere e contribuire alla promozione delle pari opportunità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● INCARTIAMOCI. LABORATORIO DI RICICLO DELLA CARTA

Percorso rivolto agli alunni della scuola secondaria e basato su attività laboratoriali volte a far conoscere la storia della carta e della sua produzione dai tempi antichi fino ad oggi per poi scoprirne i suoi ulteriori utilizzi.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Sensibilizzare alla raccolta differenziata della carta per scoprirne i suoi ulteriori utilizzi e, attraverso un approccio laboratoriale, sperimentare la realizzazione di fogli di carta riciclata a scuola.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● CORSO DI PERFEZIONAMENTO DI ITALIANO L2/LS

progetto rivolto agli alunni della scuola secondaria e finalizzato a promuovere l'acquisizione di una buona competenza nell'italiano scritto e parlato, nelle forme ricettive e produttive, per assicurare uno dei principali fattori di successo scolastico e di inclusione sociale degli alunni provenienti da un contesto familiare non sempre italofono.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle abilità di ascolto, comprensione e produzione orale per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e gli insegnanti; eventuale alfabetizzazione, se sono presenti studenti di madrelingua tipologicamente distante dall'italiano; sviluppo delle abilità di comprensione e produzione scritta legate allo studio delle varie discipline.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● LA FARMACIA DEI BAMBINI

---

Il progetto, rivolto alle classi terze e quarte della scuola primaria, si pone come obiettivo primario quello di avvicinare i bambini alla figura professionale del farmacista: gli alunni avranno la possibilità di seguire un percorso di tipo professionale che li conduca alla realizzazione di un "rimedio sanitario" concreto.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Rendere consapevoli i giovani adulti di domani di come un corretto stile di vita sia fautore di un miglioramento nella salute dell'individuo; avvicinare i bambini alla figura del farmacista; promuovere la conoscenza delle piante officinali e medicinali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● FUORICLASSE IN MOVIMENTO, SAVE THE CHILDREN-PSY-PLUS

Programma di intervento integrato rivolto a studenti, docenti e famiglie per supportare la motivazione allo studio e prevenire la dispersione scolastica.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Rinforzare l'autostima; valorizzare la peer education; informare sugli effetti negativi della dispersione scolastica; promuovere il benessere scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

## ● SCHOOLS MEET CINEMA

Percorso formativo di educazione al cinema e all'immagine che promuove l'utilizzo consapevole ed efficace dell'audiovisivo nella didattica a scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Fruizione consapevole e produzione audiovisiva, apprendendo come vedere e valutare un film e come realizzare un booktrailer e un cortometraggio.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● **Musiche dal mondo, uno sguardo condiviso per crescere insieme**

---

Progetto sperimentale di gemellaggio tra gli studenti della Regione Lazio e gli studenti di altre istituzioni formative ubicate sull'intero territorio nazionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Ricerca, sperimentazione e interpretazione di brani musicali nazionali e internazionali, riguardanti i temi della multiculturalità, della resilienza e della sostenibilità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● LABORATORIO DiverseMenti

Il laboratorio è rivolto ad alunni con situazioni di disabilità grave, è volto alla valorizzazione e potenziamento delle abilità possedute e allo sviluppo di nuove abilità. Quest'anno i bambini illustreranno la storia del piccolo bruco mai sazio e a fine anno verrà organizzata una giornata di visita presso il laboratorio per i compagni di classe dei bambini coinvolti nel progetto cosicché





possano fare esperienza delle abilità dei compagni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Libro digitale costruito dagli alunni. Miglioramento delle abilità relazionali degli alunni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno (OEPAC )



Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

Aula dedicata al sostegno

## ● FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE

Gli alunni vengono stimolati al consumo di frutta e verdura di stagione durante la merenda mattutina attraverso la distribuzione gratuita di prodotti da agricoltura biologica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Aumento del consumo di frutta e verdura durante la merenda anche in periodi differenti da quelli della distribuzione gratuita.

**Destinatari**

Gruppi classe

Altro

**Risorse professionali**

interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● GIOCHI DEL SORRISO

Recupero di giochi tradizionali all'aria aperta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

diffusione di modalità di gioco e di relazione alternative ai modelli proposti dai videogiochi, potenziamento delle abilità relazionali, riduzione dei fenomeni di bullismo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	cortile, giardino
Strutture sportive	Palestra

## ● CORSO DI SCACCHI

---

Corso di scacchi per alunni e docenti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

migliorare la socialità tra i ragazzi, migliorare le abilità logiche

Destinatari	Altro
-------------	-------



Risorse professionali

Esterno

---

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Concorso di poesia “Ambiente – Natura” in memoria di Roberto Fiorentini

---

Concorso di poesia bandito dall' Associazione culturale “NAPO87” in collaborazione con L'Istituto Comprensivo “Arturo Toscanini” in ricordo dell'impegno di Roberto Fiorentini per l'ambiente e la cultura.

---

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

---

Risultati attesi

---

Promuovere la riflessione sulle tematiche ambientali e sull'importanza del rapporto tra l'uomo e la natura, in ricordo dell'impegno di Roberto Fiorentini per l'ambiente e la cultura e della sua collaborazione con le scuole del territorio per sensibilizzare i giovani su tali tematiche.

Destinatari

Gruppi classe



## ● Per una cittadinanza consapevole - La Costituzione fa scuola

---

Progetto proposto dall' ANPI di Aprilia si propone di stimolare un percorso di riflessione al fine di promuovere la conoscenza dell'origine, del significato profondo, dello spessore civico della Carta Costituzionale e della Carta Universale dei Diritti umani.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Il percorso si prefigge l'obiettivo di contribuire alla consapevolezza degli studenti, di ogni ordine e grado, di quanto l'educazione scolastica sia centrale nella visione di una nuova società tra uguali e di quanto la piena coscienza del proprio ruolo di cittadino partecipe ne sia la condizione fondante.

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

## ● Laboratorio teatrale - Associazione teatrale Loro di Napoli

---



Laboratorio teatrale convenzionato volto a recuperare e affinare le capacità comunicative, espressive e comportamentali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Il progetto è mosso dalla volontà di educare non solo a produrre una rappresentazione teatrale ma anche a formare fruitori di uno spettacolo, pubblico teatrale. I giovani attori costituiscono il filone d'oro da cui attingere "pepite" che apprezzino, valorizzino e mantengano viva e vitale questa forma d'arte e cultura.

### ● **Parlando di Legalità 2023 - Fondazione Antonino Caponnetto**

---

Il progetto prevede incontri frontali con presentazione della graphic novel (a cura dello scrivente e dell'Isp. Capo in congedo Scalia) dal titolo "Resistere" ma anche formazione per docenti, personale Ata e genitori e la manifrestazione "Il Villaggio della legalità" con la collaborazione delle Forze dell'ordine.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la





valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Coltivare la cultura della legalità nelle nuove generazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Altro

## ● Comuniciamoci

Le attività condotte da esperti esterni e rivolte ad alunni, docenti e genitori della scuola Secondaria di I Grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





## Risultati attesi

---

Miglioramento delle conoscenze e delle competenze nella comunicazione

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Laboratorio teatrale Scenaprima

---

L'associazione Scenaprima offre un servizio che tende a migliorare la qualità della vita dei giovani e quindi a contribuire alla loro salute in senso lato. Il teatro infatti, per ciò che attiene all'area socio-affettiva sviluppa la capacità di stringere rapporti comunicativi e costruttivi con i compagni e gli operatori (figure positive adulte), induce alla cooperazione, stimola le proprie idee ed educa al rispetto e al confronto con quelle altrui.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



## Risultati attesi

---

Indurre alla cooperazione. Stimolare la conoscenza di sé. Promuovere le potenzialità espressive e il benessere psichico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

## ● OSMOSI - FESTIVAL CULTURALE DELL'ASSOCIAZIONISMO APRILIANO

---

Festival culturale dell'associazionismo apriliano con laboratori didattici dedicati agli alunni ed attività pomeridiane aperte a tutta la cittadinanza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Offrire una visione del futuro, e una visione inclusiva, cioè capace di accogliere tutti i soggetti che si occupano di tematiche settoriali, per quanto importanti, tutte però ricomprese nei 17



Obiettivi di sviluppo sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe

## ● Fiaba Motoria

Attività motoria gratuita in orario curricolare destinata agli alunni della scuola dell'infanzia con lo sfondo integratore delle fiabe più note.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare le competenze sociali, civiche e in materia di cittadinanza di tutti gli alunni.

### Traguardo

Alunni più consapevoli, in grado di partecipare attivamente alla vita sociale e politica partendo dalla

### Risultati attesi



Miglioramento della motricità grossa e fine, della capacità di ascolto, delle abilità sociali e della manifestazione di comportamenti prosociali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Sia interne che esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● Pallamano a scuola

Introduzione alla pallamano, in orario curricolare, per le classi quinte della scuola primaria e per tutte le classi della SSIG. Servizio erogato gratuitamente dagli istruttori della ASD Olympia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali, civiche e in materia di cittadinanza di tutti gli



alunni.

### Traguardo

Alunni piu' consapevoli, in grado di partecipare attivamente alla vita sociale e politica partendo dalla

### Risultati attesi

---

Avvicinare i ragazzi alla conoscenza della pallamano, come sport di squadra che incentiva la cooperazione e il faire play.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Sia interne che esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Punto a capo

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

## Risultati attesi

Aumento della raccolta differenziata, riduzione dello spreco alimentare e di beni di consumo, aumento del consumo di frutta e verdura nell'alimentazione degli alunni, progressiva dematerializzazione della documentazione amministrativa e didattica.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA





## Informazioni

---

### Descrizione attività

Le iniziative di ampliamenti dell'offerta formativa tengono presenti gli obiettivi dell'agenda 2030 e si rinvia alla consultazione della sezione dedicata per un approfondimento sulle iniziative volte alla promozione di comportamenti ecosostenibili.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica





## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Microsoft 365 studenti  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni studente di scuola primaria e secondaria di I grado ha un profilo digitale su piattaforma Microsoft 365.

Titolo attività: Microsoft 365 docenti  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni docente ha un profilo digitale su piattaforma Microsoft 365.

Titolo attività: Sportello digitale  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attivazione del Servizio Sportello Digitale di Axios per la consegna di istanze e documentazione da parte del personale. Si prevede un ulteriore ampliamento dei servizi di amministrazione digitale.

Titolo attività: Scuola Digitale SSIG  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Uso di libri di testo digitali e applicazioni didattiche, a scuola e a



Ambito 1. Strumenti

Attività

casa, per gli studenti della scuola secondaria di Primo Grado.

Titolo attività: Microsoft 365 per la didattica

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Adozione della piattaforma Microsoft 365 per la DDI.

Titolo attività: Regolamento Scuola digitale

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Adozione di regolamento interno per la disciplina del BYOD e stipula di patto di corresponsabilità specifico.

Titolo attività: Cablaggio con fondi PNRR

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Con i fondi del PNRR è stato progettato il cablaggio di tutti i plessi di scuola primaria e secondaria di I grado dell'istituto.

Titolo attività: Schermi Smart per le aule

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Attraverso l'allestimento di schermi smart in tutte le aule, si attende la creazione di un ambiente maggiormente inclusivo, lo sviluppo di abilità digitali e di spirito critico in relazione all'uso dello strumento digitale negli studenti.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coding unplugged  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Inserimento ed ampliamento delle attività di coding nel curriculum della scuola primaria.

Titolo attività: Curricolo di Tecnologia  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Aggiornamento del curriculum di "Tecnologia" nella scuola secondaria di I grado.

Titolo attività: Didattica Open Source  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Utilizzo di software open source per lo sviluppo del coding nella scuola primaria ed utilizzo di cartelle condivise per contenuti didattici.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Assistente informatico  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Risorsa dedicata all'assistenza tecnico informatica a supporto della didattica.

Titolo attività: Animatore digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Presenza di Animatore digitale d'istituto.

Titolo attività: Repository buone  
prassi  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Creazione di repository per la condivisione di buone prassi.

Titolo attività: Coordinamento e  
monitoraggio PNSD  
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Coordinamento tra le varie funzioni di sistema (funzioni strumentali, animatore digitale, coordinatori di plesso, membri di commissioni, referenti progetti) attraverso riunioni di staff con cadenza bimestrale.

Titolo attività: Docenti 4.0  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Azione rivolta ai docenti per rafforzare le competenze nell'uso di registro elettronico, piattaforma digitale e applicazioni per la didattica.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

IST.COMPR. ARTURO TOSCANINI - LTIC84400E

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione nella scuola dell'infanzia ha un ruolo importante e nasce dall'osservazione del bambino secondo l'uso di diversi indicatori, che fanno riferimento ai vari campi di esperienza. Come specificato all'interno delle Indicazioni nazionali per il Curricolo del 2012 " l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità".

La valutazione, dunque, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, assumendo una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Si allega il documento di valutazione relativo alla scuola dell'Infanzia.

#### **Allegato:**

Valutazione infanzia.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per i criteri di valutazione di educazione civica si rimanda al curricolo verticale di Educazione civica



presente nella sezione Curricolo d'istituto.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

In allegato i criteri di valutazione relativi alla scuola primaria e secondaria.

### **Allegato:**

Criteri di valutazione scuola primaria e secondaria di I Grado\_compressed.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola adotta strategie diversificate per la promozione dei processi di inclusione e il rispetto delle diversità. Si sforza di adeguare i processi di insegnamento e di apprendimento ai bisogni formativi di ciascun allievo, nel lavoro d'aula e nelle altre situazioni educative. La scuola utilizza le risorse professionali qualificate interne: insegnanti specializzati con Master post universitari e insegnanti formatori su DSA e BES, psicologi per la formazione del personale interno e per assolvere ad incarichi di gestione dell'area sostegno come componenti dello staff dirigenziale (Funzioni strumentali Area 3). E' attivo lo sportello di ascolto per docenti, genitori e alunni. All'interno delle classi, l'inclusione degli alunni con BES (disabilità, DSA, ADHD, DOP, APC, disagio socio-culturale, linguistico, geografico) ha un ruolo centrale nell'azione educativa. E' attivo il GLI il gruppo docenti coordinato da un referente che cura l'area inclusività, orienta la compilazione del PDP ed elabora il PAI che rileva in maniera dettagliata la statistica degli alunni con BES, i bisogni, le risorse, le strategie messe in atto dalla scuola e le ipotesi di miglioramento. I PEI e i PDP vengono redatti ed aggiornati con la partecipazione di tutti gli insegnanti dell'intersezione, dell'interclasse, del consiglio di classe e sottoposti all'approvazione dei genitori. In rete con le altre istituzioni scolastiche del territorio, come scuola capofila, e con il partenariato del Comune viene realizzato, da anni e con grande efficacia, il Progetto "Aprilia scuola e inclusività" che prevede l'individuazione precoce dei Disturbi di Apprendimento fin dalla scuola dell'infanzia. La scuola ha realizzato, nel corso degli anni, progetti sulla prima alfabetizzazione degli alunni stranieri, a consolidamento e arricchimento delle competenze linguistiche. La scuola ha attuato progetti di recupero delle competenze di base, di prevenzione del disagio e di valorizzazione delle eccellenze nell'ambito logico-matematico-scientifico, artistico espressivo, linguistico. Durante la DDI gli obiettivi didattici sono stati adeguati alle mutate condizioni didattiche e sono state attuate le opportune differenziazioni per gli alunni con BES. Gli studenti con DSA hanno giovato di materiali audio e video come risorse per lo studio, gli studenti con ADHD hanno tratto giovamento dai tempi di apprendimento ed esecuzione delle attività dilatati e gestibili nell'arco dell'intera giornata alternando pause ad attività didattiche asincrone.





Punti di debolezza:

La maggior criticità risiede nella poca stabilità e nella non specializzazione di buona parte dell'organico di sostegno. L'organico di diritto assegnato non è sufficiente alle esigenze dell'istituto, l'organico di fatto viene assegnato con ritardo e non è stabile; la mancanza di continuità nell'attuazione del progetto educativo definito per l'alunno determina difficoltà nella creazione del rapporto di fiducia docente di sostegno-alunno e con la famiglia. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci, ma spesso, si evidenzia una carenza di fiducia da parte delle famiglie che ostacola un'efficace realizzazione del patto educativo.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

F.S. Area 3

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI: -è elaborato e approvato dal GLO; -tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, di cui all'articolo 12, comma 5, della legge 104/1992 e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS; -è redatto a partire dalla scuola dell'infanzia ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona; -è strumento di progettazione educativa e didattica e ha durata annuale con riferimento agli obiettivi educativi e didattici, a strumenti e strategie da adottare al fine di realizzare un ambiente di apprendimento che promuova lo sviluppo delle facoltà degli alunni con disabilità e il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati; -nel passaggio tra i gradi di istruzione e in caso di trasferimento, è accompagnato dall'interlocuzione tra i docenti dell'istituzione



scolastica di provenienza e i docenti della scuola di destinazione e, nel caso di trasferimento, è ridefinito sulla base delle diverse condizioni contestuali e dell'ambiente di apprendimento dell'istituzione scolastica di destinazione. Il GLO si riunisce di norma entro il 31 di ottobre per l'approvazione e la sottoscrizione del PEI definitivo, ed entro il 30 giugno, per la verifica finale e per formulare le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali nonché l'assistenza per l'anno successivo. Il PEI è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. Ai sensi dell'articolo 5, comma 4, lettera a) del DLgs 66/2017, il Profilo di Funzionamento è il documento propedeutico e necessario alla redazione del PEI; nel PEI devono essere riportati, attraverso una sintetica descrizione, gli elementi generali desunti dal documento. Qualora, nella fase transitoria di attuazione delle norme, non fosse disponibile il Profilo di funzionamento, le informazioni necessarie alla redazione del PEI sono desunte dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale. Per individuare i punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici, la progettazione è preceduta da attività di osservazione sistematica sull'alunno, compito affidato a tutti i docenti della sezione e della classe. Gli interventi per l'alunno, elaborati successivamente all'osservazione, tengono conto e si articolano nelle seguenti dimensioni: -la dimensione della relazione, della interazione e della socializzazione; -la dimensione della comunicazione e del linguaggio; -la dimensione dell'autonomia e dell'orientamento; -la dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento. Per ciascuna delle dimensioni bisogna individuare: -obiettivi ed esiti attesi; -interventi didattici e metodologici, articolati in attività e strategie e strumenti. Ai sensi dell'articolo 7, comma 2 del DLgs 66/2017, nella progettazione educativo-didattica si pone particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS. Al fine, sono condotte dai docenti osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dell'alunno con disabilità e della classe. A seguito dell'osservazione del contesto scolastico, sono conseguentemente indicati obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati. Al fine di un ampio coinvolgimento di tutta la componente docente, la progettazione didattica deve tener conto anche di ulteriori interventi di inclusione attuati sul percorso curricolare della classe e dell'alunno con disabilità, indicando modalità di sostegno didattico, obiettivi, strategie e strumenti nelle diverse aree disciplinari o discipline, a partire dalla scuola primaria. Nella scuola dell'infanzia tale attività di progettazione riguarderà interventi educativi nei diversi campi di esperienza, con l'esplicitazione di strategie e strumenti utilizzati. Relativamente agli interventi di assistenza necessari per garantire il diritto allo studio di alunni con disabilità, nel PEI sono indicati distintamente e specificamente gli interventi di Assistenza di base e gli interventi di Assistenza specialistica per l'autonomia e/o la



comunicazione. Per quanto riguarda la Certificazione delle competenze, il PEI prevede una sezione dedicata a note esplicative che rapportino il significato degli enunciati relativi alle Competenze di base e ai livelli raggiunti da ciascun alunno con disabilità agli obiettivi specifici del PEI, anche in funzione orientativa – nel secondo grado di istruzione – per il proseguimento degli studi di ordine superiore. In sede di verifica finale del PEI, si procede alla valutazione globale dei risultati raggiunti. Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e del suo eventuale aggiornamento, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, il GLO propone, nell'ambito di quanto previsto dal presente decreto, il fabbisogno di ore di sostegno per l'anno scolastico successivo, avendo cura di motivare adeguatamente la richiesta.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

-Dirigente scolastico -docenti di sostegno e docenti curricolari; -genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; -le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità; -l'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola; -l'alunno con disabilità in base al principio di autodeterminazione. Possono essere chiamati a partecipare alle riunioni del GLO, che elabora e approva il PEI, anche altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica degli alunni con BES, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. Il piano didattico personalizzato (PDP) non deve essere un semplice adempimento burocratico, ma uno strumento condiviso per consentire ad ogni alunno di dialogare e di cooperare con il gruppo classe, nell'ottica della progettazione inclusiva, della corresponsabilità educativa di ogni componente scolastica, per il raggiungimento degli obiettivi previsti secondo il ritmo e lo stile di apprendimento di ciascuno; a tal fine, è necessario



il coinvolgimento attivo della famiglia che fornisce la documentazione necessaria ai fini della definizione del PDP. Allo stesso modo, il PEI prevede il diretto coinvolgimento della famiglia per la sua definizione e, non a caso, il nuovo modello di PEI, prevede proprio un "Quadro informativo" redatto a cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale, momento iniziale imprescindibile per la definizione degli interventi educativi e didattici ai fini dell'inclusione.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole





## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento di tutti gli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. Scuola dell'Infanzia

Nella scuola dell'infanzia l'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo che descrive e documenta i processi di crescita del bambino, evitando però di classificare e giudicare le prestazioni. È orientata ad accompagnare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità e le risorse (affettive, cognitive, di apprendimento e sociali) di ciascun bambino. È un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica, tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento. Strumento privilegiato per favorire una valutazione significativa e formativa è l'osservazione sistematica, che consente di monitorare i processi di sviluppo del bambino e di verificare la validità e l'adeguatezza del processo educativo messo in atto. Tuttavia, anche l'osservazione occasionale degli interventi spontanei, la partecipazione, le risposte a specifiche domande stimolo e gli elaborati graficopittorici offrono significative indicazioni sull'andamento dei processi di comprensione e assimilazione, nonché sui livelli di competenza raggiunti da ciascun bambino. A conclusione del triennio della Scuola dell'Infanzia, le insegnanti compilano il Questionario IPDA (Identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento), composto da 43 item, suddivisi in due sezioni principali: la prima riguarda le "abilità generali," la seconda riguarda invece le "abilità specifiche", vale a dire i prerequisiti della letto scrittura e quelli della matematica. Il Questionario è uno strumento molto utile perché contiene informazioni oggettive utili per creare una scheda dettagliata di presentazione dei bambini, che potrà entrare a far parte della documentazione di accompagnamento per la Scuola Primaria ed essere utilizzata nella formazione delle classi prime. Scuola Primaria In conformità alle disposizioni ministeriali, a decorrere dall' A.S. 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti di ciascuna disciplina, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, viene rinnovata alla luce dell'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, in coerenza con i principi descritti dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012. La normativa ministeriale interviene per adeguare quanto descritto all'art. 2 comma 1 del D.Lgs n. 62 del 13 aprile 2017,



sostituendo la valutazione in decimi con l'espressione di giudizi descrittivi riportati nel documento di valutazione e corrispondenti a differenti livelli di apprendimento: LIVELLO AVANZATO, LIVELLO INTERMEDIO, LIVELLO BASE e LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE. Per descrivere gli apprendimenti vengono considerate 4 DIMENSIONI: AUTONOMIA, CONTINUITÀ, TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA) e RISORSE MOBILITATE. Rimangono invariate le indicazioni per la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica (IRC) o dell'attività alternativa (AAIRC) che vengono valutate con giudizio sintetico. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. Per gli alunni con DSA la valutazione degli apprendimenti e del comportamento tiene conto del piano didattico personalizzato stabilito dal Consiglio di classe (art. 10 DPR 122/2009 e Decreto attuativo n° 5669/2011 della L.170/2010). Scuola Secondaria di Primo Grado La valutazione ha un valore didattico e formativo ed è oggetto di riflessione e monitoraggio sistematico da parte dei docenti. Valutare è un compito delicato e strategico attraverso il quale si rilevano il raggiungimento degli obiettivi formativi e gli specifici progressi personali. La valutazione, condivisa con l'alunno, diviene uno strumento indispensabile che gli consente di diventare protagonista del proprio percorso di apprendimento; comunicata ai genitori, permette che possano partecipare al progetto educativo e didattico del proprio figlio. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si seguono i criteri definiti nell'art. 11 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. All'interno del Protocollo di valutazione sono indicati i criteri di valutazione degli alunni con BES comprensivi di descrittori e tabelle degli obiettivi minimi di apprendimento per ogni singola disciplina. Per l'ammissione e lo svolgimento dell'Esame di Stato per le studentesse e gli studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si seguono i criteri definiti nell'art. 20 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. Per gli alunni con disabilità l'assegnazione dell'elaborato, la prova orale e la valutazione finale sono definite sulla base del piano educativo individualizzato. Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, l'assegnazione dell'elaborato e la prova orale sono definite sulla base di quanto previsto dal piano didattico personalizzato. Per le situazioni di alunni con altri bisogni educativi speciali, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, formalmente individuate dal consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive -Predisposizione di verifiche con il livello di fruibilità adatto ad alunni con BES (testi di diverso genere corredati da questionari di comprensione con risposte a scelta multipla e domande sulla sintassi e sulla grammatica sempre con risposte "chiuse" - predisposizione di criteri di valutazione che tengano conto dei livelli di partenza, delle competenze acquisite in itinere e finali, nonché del percorso svolto dal singolo alunno; -adozione di sistemi di





valutazione programmati e condivisi in modo verticale ed orizzontale. Gli studenti con disabilità sono valutati in base al Pei. La programmazione può essere curricolare, oppure totalmente differenziata. Le verifiche, orali e scritte, concordate con i docenti curricolari, possono essere personalizzate, equipollenti e/o prevedere tempi più lunghi di attuazione. Le verifiche per la valutazione saranno diversificate coerentemente al tipo di svantaggio. Per le verifiche saranno previsti tempi differenziati di esecuzione, per consentire di affrontare le prove con una maggiore serenità. Gli obiettivi delle verifiche saranno chiari e comunicati all'allievo prima della verifica stessa. Le verifiche potranno essere sia del tipo formale, contenutistico e organizzativo. Le valutazioni privilegeranno le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento rispetto alla correttezza formale. Saranno previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera). Si farà uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe mentali). Non saranno tema di verifica la grafia o l'ordine, saranno valutati esclusivamente i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di conoscenza, di consapevolezza. Saranno attuate le misure compensative e dispensative previste per i differenti disturbi specifici.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

I progetti di continuità infanzia-primaria e primaria-secondaria sono progetti strutturali all'interno dell'istituto. Le finalità principali dei progetti sono: sostenere e accompagnare gli alunni nel passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla Primaria e dalla Primaria alla scuola Secondaria di primo grado; creare un clima sereno e favorire la socializzazione tra alunni di classi e ordini diversi; garantire la continuità del curriculum verticale. I progetti prevedono laboratori per avvicinare gli alunni alle discipline che appartengono al curriculum della classe successiva, laboratori ludici e giochi metafonologici. La scuola prevede anche il progetto di orientamento per gli alunni della Scuola secondaria di primo grado. L'orientamento è un processo che si manifesta quando l'individuo è chiamato a fare una scelta e orientare nella scuola secondaria di primo grado significa porre l'alunno nelle condizioni di conoscere se stesso per operare scelte consapevoli e efficaci, sia nell'ambito degli studi da intraprendere dopo la terza media, sia nell'ambito delle scelte professionali e del mercato del lavoro. La scuola, dunque, si pone le seguenti finalità: - sostenere la formazione della personalità, nelle sue componenti individuali e sociali; - garantire uguali opportunità; - preparare al proseguimento del percorso scolastico; - conoscere se stessi; - sviluppare l'analisi critica e la capacità di effettuare scelte consapevoli; - conoscere i differenti percorsi scolastici possibili; - conoscere le caratteristiche sociali, culturali, economiche del nostro territorio.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2022 - 2025



## Piano per la didattica digitale integrata

### Allegati:

DIDATTICA-DIGITALE-INTEGRATA-1.pdf



## Aspetti generali

Di seguito si riporta il link di accesso al funzionigramma-organigramma 2022/2023

<https://www.ictoscaniniaprilja.edu.it/la-scuola/organigramma/>

Orari di ricevimento del Dirigente Scolastico e degli Uffici amministrativi

Dirigente scolastico

lunedì - mercoledì - venerdì su appuntamento

Segreteria

Martedì, mercoledì e giovedì dalle 10:00 alle 12:00

Mercoledì dalle 15:00 alle 16:00



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Fornisce supporto organizzativo ed operativo al Preside, fa le veci del DS in sua assenza.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	1 Collaboratore del DS: Fornisce supporto organizzativo ed operativo al Preside, fa le veci del DS in sua assenza. 8 Responsabili delle funzione strumentali: 2 docenti per ciascuna area. Funzione Area 1: (Piano dell'Offerta Formativa) Coordinare l'attività della Commissione P.T.O.F relativamente al controllo, modifica ed integrazione del P.O.F.; Provvedere alla proposta di Regolamento d'Istituto ed alla stesura della Programmazione d'Istituto, curandone la documentazione cartacea ed informatica; Visionare e valutare i progetti esterni, valutare e controllare periodicamente i progetti d'Istituto. Organizzare l'Open Day. Redigere il verbale dei lavori del Collegio Docenti (a rotazione tra le FF.SS) Funzione Area 2: (Sostegno al lavoro dei docenti) Formazione dei docenti e supporto ai docenti neo immessi in ruolo. Coordinamento dei referenti aule informatiche ed attrezzature multimediali. Redigere il verbale dei lavori del Collegio Docenti (a rotazione tra le FF.SS.). Funzione Area 3:	15



(Sostegno agli alunni diversamente abili)  
Collaborazione e contatto con Enti Esterni (ASL, Centri Accreditati, specialisti, famiglie).  
Organizzazione GLHO, GLH, GLI. Coordinamento docenti di sostegno. Hanno cura del registro dei verbali dei GLHO. Sostituiscono in caso di assenza il D.S. nei GLHO. Sono componenti di diritto del gruppo di lavoro per l'inclusione.  
Redigere il verbale dei lavori del Collegio Docenti (a rotazione tra le FF.SS.). Funzione Area 4: (Valutazione ed autovalutazione D'Istituto)  
Coordinamento Commissione RAV. Valutazione ed autovalutazione d'Istituto. Preparazione e coordinamento delle prove di Istituto.  
Predisposizione e organizzazione delle operazioni relative alle prove INVALSI.  
Coordinamento delle proposte del Collegio relative alle procedure e agli strumenti di valutazione. Redigere il verbale dei lavori del Collegio Docenti (a rotazione tra le FF.SS.). 7 Responsabili di plesso: 3 responsabili di plesso per la scuola dell'infanzia, 3 responsabili di plesso per la scuola primaria ed 1 responsabile di plesso per la SSIG. Loro attribuzione è la vigilanza sul funzionamento ordinario del plesso attraverso: verifica rispetto orario di servizio del personale docente e non docente; Sostituzione dei docenti assenti; Coordinamento e presidenza del Consiglio d'intersezione (s. infanzia)/interclasse(s. primaria) e individuazione segretario; Partecipazione agli incontri del coordinamento per la sicurezza (D.L.626/94); Preposto per la sicurezza. In aggiunta, il responsabile di plesso della SSIG si occupa della stesura degli orari dei docenti e di presiedere i



	consigli di classe in assenza del dirigente.	
Responsabile di laboratorio	2 responsabili dei laboratori informatici: Prestano assistenza alle postazioni di plesso. Predispongono l'orario di utilizzo delle sale e controllo del registro presenze. Segnalano eventuali problemi tecnici alla funzione strumentale. Informano i docenti sul corretto utilizzo dell'aula. 2 responsabili delle aule verdi: Coordinano le attività inerenti la coltivazione e la cura delle aule verdi delle diverse classi.	4
Animatore digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD previste nel Piano triennale dell'offerta formativa.	1
Team digitale	Collaborano con l'animatore digitale per la diffusione e l'attuazione delle iniziative previste dal PNSD.	4
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione Civica.	1
Referente per la prevenzione e il contrasto di bullismo e cyberbullismo	Le 2 figure preposte alla Referenza per la prevenzione e il contrasto di bullismo e cyberbullismo, provvedono all'organizzazione e coordinamento delle iniziative di contrasto e prevenzione del fenomeno con la collaborazione del team antibullismo. Sono responsabili della stesura del documento di e-policy	2
Referenti DSA	Le due figure forniscono consulenza per la compilazione di PDP; forniscono supporto ai docenti nella relazione con le famiglie degli alunni; propongono modifiche al modello per la redazione dei PDP; propongono linee guida d'istituto per la gestione degli alunni con DSA.	2



Referenti progetti esterni	Le figure si occupano del coordinamento progetti esterni per gli alunni, del coordinamento attività sportive, linguistiche e teatrali in convenzione con la scuola.	2
Referente Continuità	Le referenti si occupano del coordinamento attività di continuità tra i vari gradi scolastici.	3
Referente per la tutela del diritto allo studio degli alunni adottati	Aggiorna la modulistica relativa - coordina eventuali interventi richiesti.	1
Referenti visite d'Istruzione e Teatro	Si occupano dell' organizzazione viaggi e visite d'istruzione e del coordinamento spettacoli teatrali.	3
Referente Covid	Incarichi: comunicazione con l'AUSL di Latina (segnalazione casi); comunicazione con i docenti; comunicazione con le famiglie.	1
Referente sicurezza esalute interna	Incarico: coordina il progetto sicurezza e salute	1
Referente TFA e altri tirocini	Incarichi: cura il coordinamento delle attività del tirocinio; favorisce l'inserimento del tirocinante nella scuola; collabora con i docenti tutor per l'organizzazione del tirocinio.	1
Referente per Alternanza scuola-lavoro e per orientamento in uscita	Incarico: coordina le attività di Orientamento e coordina le attività di Alternanza Scuola - Lavoro	1
Responsabili sito Web	Incarichi: curano l'aggiornamento del sito e la pubblicazione dei documenti.	2
Referenti Aule Verdi	Incarico: coordinano le attività inerenti la coltivazione e la cura delle aule verdi delle diverse classi.	2
Referente progetto Aree a forte processo	Incarico: coordina le attività del progetto.	1





immigratorio

Referenti progetto "Frutta nelle scuole"	Incarichi: coordinano il progetto per la distribuzione della frutta nelle classi.	2
--	---	---

Referente Progetto Cambridge	Incarichi: coordinano il progetto Cambridge.	2
------------------------------	--	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Docente infanzia	Il docente viene utilizzato come supporto nelle sezioni	1
	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Una figura svolge il ruolo di primo collaboratore del DS. Altri 3 docenti sono utilizzate stabilmente nell'insegnamento.	4
	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA	Il docente viene utilizzato come insegnante di sostegno su 2 alunni per la classe di concorso	1
---	---	---



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO

ADMM

Impiegato in attività di:

- Sostegno



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Tiene la contabilità dell'istituto; si relaziona con i revisori dei conti; emette pagamenti per i fornitori; coordina il personale ATA.

Ufficio protocollo

Protocollo Circolari, smistamento posta elettronica, protocollo documenti consegnati da genitori e docenti. Gestione delle richieste pervenute tramite sportello digitale.

Ufficio acquisti

Visite d'Istruzione Bandi Acquisti MEPA Generazione password registro elettronico genitori.

Ufficio per la didattica

Gestione area Alunni Registro elettronico Gestione fascicoli alunni Infortuni Mensa Libri di testo GLO e GLI Iscrizioni

Ufficio per il personale A.T.D.

Area Personale (ATA e docenti); Graduatoria interna d'istituto Scuola Secondaria I grado e ATA; Convocazioni docenti SSIG e ATA; Gestione del servizio dei collaboratori scolastici in collaborazione con il DSGA; Ricostruzione Carriera. Area Personale (Scuola Primaria); Collaborazione Ricostruzioni carriera; Graduatoria interna di istituto Primaria; Convocazioni docenti Scuola Primaria; Redazione graduatoria MAD finalizzata alle supplenze brevi. Area Personale (Scuola dell'Infanzia); Graduatoria interna di istituto Infanzia; Convocazioni docenti Scuola dell'Infanzia; Verifica titoli e servizio per convalida punteggio personale docente; Assemblee sindacali e scioperi. Gestione delle richieste pervenute tramite sportello digitale.



Archivio

Sistemazione Archivio  
Compilazione modello C per invio fascicoli  
Collaborazione docenti SSIG

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico <https://www.ictoscaniniapriliasc.gov.it/>

Sportello digitale per il personale



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Loro di Napoli

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

La compagnia teatrale Loro di Napoli eroga laboratori teatrali pomeridiani a costi agevolati per gli studenti dell'Istituto comprensivo nei locali della scuola con materiali ed istruttori forniti dall'associazione.

### Denominazione della rete: Asic - Giochi del sorriso

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Giochi della tradizione popolare proposti agli alunni come forma di tutela del patrimonio culturale, contrasto alla dispersione scolastica, alleanza educativa tra scuola e attori del territorio.

## Denominazione della rete: ASD Olympia - Pallamano

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Corsi di pallamano pomeridiani in orario extrascolastico a tariffe convenzionate per gli alunni dell'istituto nei locali della scuola con attrezzature ed istruttori forniti dall'associazione sportiva.

## Denominazione della rete: ASD Virtus Aprilia - Basket

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---



Corsi di basket pomeridiani in orario extrascolastico a tariffe convenzionate per gli alunni dell'istituto nei locali della scuola con attrezzature ed istruttori forniti dall'associazione sportiva.

## Denominazione della rete: ASD - Europa-Attività motoria di base

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Corsi di attività motoria di base pomeridiani in orario extrascolastico a tariffe convenzionate per gli alunni dell'istituto nei locali della scuola con attrezzature ed istruttori forniti dall'associazione sportiva.

## Denominazione della rete: ASD-Quattro Torri

---





Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

Corsi di scacchi pomeridiani in orario extrascolastico gratuiti per gli alunni dell'istituto nei locali della scuola con attrezzature ed istruttori forniti dall'associazione Due Torri.

## Denominazione della rete: Aprilia scuola e inclusività

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

Progetto di screening dei DSA sul territorio comunale e promozione di pratiche didattiche inclusive.

## Denominazione della rete: Save the Children - Psyplus

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Save the children offre laboratori pomeridiani di contrasto della dispersione scolastica.

## Denominazione della rete: Associazione culturale Diapason

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'Associazione Culturale Diapason di Aprilia ha consolidato nel tempo il proprio impegno nella promozione e formazione culturale nei campi della musica, dell'arte e delle lingue straniere, divenendo una delle realtà più longeve e apprezzate dell'associazionismo cittadino. Negli ultimi dieci anni l'Associazione ha intensificato notevolmente la propria rete di rapporti e collaborazioni,



estendendola ad enti (pubblici e privati) e associazioni omologhe su tutto il territorio nazionale. La Diapason si è affermata come uno dei più attivi centri di produzione e diffusione di eventi di musica dal vivo (professionale e dilettantistica) della città ed è, ad oggi, un solido punto di riferimento per giovani ed adulti alla ricerca di un servizio educativo ed artistico di qualità.

Oltre ai corsi musicali, l'associazione organizza corsi di tecniche grafico-pittoriche, corsi di lingue comunitarie e non (inglese, francese, tedesco, spagnolo, giapponese e dal a.s. 2015/16 di cinese) con certificazione internazionale, anche in convenzione con Istituti Pubblici.

## Denominazione della rete: Associazione Arte Mediterranea

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività extrascolastiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Servizio convenzionato con l'Associazione Culturale Arte  
Mediterranea

## Approfondimento:

L'associazione culturale Arte Mediterranea offre in convenzione il servizio di pre e post scuola che è attivato nei plessi E. Morante e A. Toscanini . Educatori accolgono gli alunni al mattino prima



dell'inizio dell'orario scolastico e, nel pomeriggio offrono un servizio di doposcuola, aiuto compiti ed attività ludiche per gli alunni di scuola primaria e dell'infanzia a prezzi convenzionati per soddisfare le esigenze socio- economico-culturali del territorio. Il servizio è accessibile ai soli alunni dell'Istituto Comprensivo.

## Denominazione della rete: Collaborazione con Università

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'istituto collabora con le università Lumsa e Università europea di Roma.

## Denominazione della rete: Patto educativo di comunità - coltivare il cambiamento

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Finalità generale del Patto Educativo è quella di attivare un processo integrato tra pubblico e privato finalizzato a contrastare e prevenire i fenomeni della povertà educativa, dell'abbandono scolastico e del fallimento formativo; allo stesso tempo valorizzare e mettere a sistema tutte le esperienze e le risorse educative del territorio, in una stretta connessione con le istituzioni scolastiche, l'Ente locale e i suoi servizi, le organizzazioni del civismo attivo e del privato sociale.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI NEO-ASSUNTI

---

Formazione per i docenti neo-assunti in base alla normativa vigente

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: APRILIA SCUOLA E INCLUSIVITÀ

---

Formazione docenti di scuola dell'infanzia e primaria volta all'informazione sui DSA e all'individuazione di indicatori precoci di DSA nella popolazione scolastica in età 5-6 anni.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: SCUOLA DIGITALE

Formazione sull'uso del registro elettronico

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE AMBITO 21 - LATINA

Corsi di formazione pianificati ed erogati dall'Ambito Territoriale 21 in funzione delle esigenze formative espresse dalle scuole e dai docenti

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito





## Approfondimento

---

L'art. 1, comma 124, della legge 107/2015, prevede che "Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale".

Si parteciperà alle iniziative a carattere nazionale che saranno realizzate dalla Scuola Polo per la formazione. Invece, a livello di singola Istituzione saranno programmate attività formative coerenti con gli obiettivi del PTOF e con i

processi di ricerca didattica educativa e di sviluppo, in sintonia con le priorità e le strategie delineate a livello nazionale, nonché con le esigenze formative individuate nell'ambito della rilevazione d'Istituto.

Saranno previste, inoltre, attività formative relative al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

Esigenze formative dei docenti dei 3 ordini di scuola:

Scuola primaria

- sulla valutazione nella scuola primaria;
- sul registro elettronico;
- sull'ambito linguistico;
- sull'ambito matematico;
- sulla lingua Inglese (corso base per accedere ai Livelli richiesti per i corsi specifici per l'insegnamento);
- sul recupero della grafia;
- sulla funzione docente (di classe e sostegno) all'interno del team;

Scuola SSIG

- sulle metodologie didattiche innovative;
- sul Clil;
- sulla progettazione didattica;

Scuola dell'Infanzia

- sul Coding;



- sulla psicomotricità;
- sulla filosofia (Imparare a pensare)



## Piano di formazione del personale ATA

### SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico e Docenti di ogni ordine e grado
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### PREVENZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## SCUOLA ACCESSIBILE

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## REGISTRO ELETTRONICO

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

Saranno previste attività formative in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (formazione per il personale non ancora formato ed eventuale aggiornamento per quello formato), sulle



innovazioni normative e sulle procedure operative.

Saranno previste, inoltre, attività formative relative al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).