



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

LTIC84400E

IST.COMPR. ARTURO TOSCANINI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Competenze chiave europee	19
Risultati legati alla progettualità della scuola	21
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	21
Prospettive di sviluppo	36
Altri documenti di rendicontazione	37



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica del nostro istituto è piuttosto eterogenea in quanto gli alunni provengono da un tessuto sociale - economico - culturale variegato. Il PTOF del triennio 2019 - 22 ha cercato di dare risposte adeguate alle diverse esigenze sia didattiche che educative, lavorando in particolar modo sul piano dell'inclusione scolastica. Ciò non soltanto per gli alunni stranieri e quelli provenienti da altre realtà ma nei confronti di ciascuno, garantendo a tutti pari opportunità. Le "diversità" sono state e sono per il nostro Istituto occasioni esperienziali di conoscenza delle culture 'altre' e ci hanno spinto ad attivare tutte le risorse interne e a richiedere la partecipazione e la collaborazione degli Enti Locali e delle associazioni del Terzo Settore, per offrire a tutti gli alunni le migliori opportunità di crescita e di sviluppo delle potenzialità individuali.

Vincoli

In quest'ultimo triennio, le problematiche connesse alla pandemia con l'introduzione della DAD, inizialmente, e della DDI, successivamente, hanno avuto un impatto importante sul processo di insegnamento - apprendimento in tutti gli ordini di scuola, determinando l'introduzione di una nuova modalità di fare didattica sia per i docenti, che per gli alunni. Oltre alle metodologie sono cambiati anche i tempi della didattica, svolta regolarmente ma rallentata a causa delle numerose quarantene di docenti ed alunni in tutte le classi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La popolazione del territorio di Aprilia è il risultato di flussi migratori legati:

- alla bonifica e all'appoderamento degli anni '30;
- al processo di industrializzazione degli anni '60/'70;
- all'afflusso internazionale degli anni '80;
- al facile acquisto delle abitazioni degli anni '90;
- al costante flusso di stranieri e di migrazione interna.



Oggi, la presenza di alunni appartenenti a famiglie in difficoltà economica, anche a causa della pandemia, ha messo la scuola nella condizione di richiedere la collaborazione degli Enti Locali e delle diverse associazioni presenti nel territorio, nonché di stipulare "Convenzioni", "Accordi di Programma" e realizzare "Progetti in rete".

Vincoli

La nostra scuola ha sempre operato e opera a stretto contatto con gli Enti Locali e le altre agenzie educative del territorio, per rispondere alle diverse esigenze delle famiglie, ponendosi come elemento fondamentale di cambiamento alla luce delle possibilità offerte dall'autonomia organizzativa e didattica. In quest'ultimo triennio le problematiche sociali connesse alla pandemia si sono aggiunte alle altre problematiche caratterizzanti il territorio (inadeguatezza e carenza di strutture; crisi occupazionale in forte crescita; costante difficoltà di costruzione di un'identità individuale, familiare e sociale; problematiche culturali e scolastiche; carenza culturale di stimoli e motivazioni ad apprendere; la considerazione della scuola come unica agenzia responsabile del processo educativo; la carenza di luoghi di aggregazione e di scambio sociale e culturale; l'incremento demografico e l'insufficienza di servizi; il rischio di dispersione scolastica) e hanno reso complesso e non sempre attuabile quanto preventivato inizialmente nel PTOF19 - 22 che, necessariamente, è stato rimodulato e adeguato alle nuove emergenze.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Il nostro Istituto è costituito da tre plessi: la sede legale di nuova costruzione, un plesso ristrutturato recentemente e suddiviso in palazzine di scuola Primaria e dell'Infanzia (ubicato nella zona centrale della città) e un plesso di Scuola dell'infanzia distaccato (ubicato al piano terra di un edificio di civile abitazione). Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili con mezzi propri, a piedi, o con i mezzi pubblici. I due plessi principali dispongono di due aule Multimediali, di due aule con LIM e di diverse aule con schermi interattivi. La scuola, in passato, è stata vincitrice del bando Pon e questo ha consentito la realizzazione di "laboratori mobili" e ha avuto in dotazione 4 "carrelli mobili". Per far fronte alla didattica a distanza, sono stati dati fondi con i quali è stata incrementata la dotazione di tablet, di portatili e dispositivi digitali nelle classi. L'adesione al progetto "Fuoriclasse" di Save the Children ha costituito per gli alunni più disagiati della SSIG, un'opportunità per il supporto motivazionale - didattico e per i dispositivi digitali forniti.

Le risorse economiche disponibili sono quelle garantite dallo Stato, dal Comune e da un piccolo contributo volontario dato dalle famiglie.

Vincoli

I due plessi principali hanno un alto numero di classi e sezioni e nonostante i recenti acquisti, ancora molte aule mancano di schermi interattivi e PC. Nella sede centrale i laboratori scientifici ed artistici sono ancora in fase di allestimento. Le aule multimediali necessitano di essere ammodernate. La palestra del plesso centrale manca ancora di diverse attrezzature di base per l'attività sportiva curricolare.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Recupero e potenziamento delle competenze di base nei diversi ordini di scuola non acquisite durante la DAD da Marzo a Giugno 2020.	Raggiungimento degli obiettivi previsti da Pai e Pia elaborati a Giugno 2020.

Attività svolte

La DAD (didattica a distanza) e il diverso accesso ai mezzi di informazione e comunicazione hanno aumentato il gap di apprendimento tra gli alunni. Per contrastare il gap digitale causato dalla pandemia e rispondere meglio alle necessità personalizzate degli studenti, soprattutto quelli con BES e DSA, il Ministero dell'Istruzione ha introdotto alcuni strumenti didattici per risolvere il problema del recupero degli apprendimenti persi a causa della pandemia.

In questo contesto sono stati sviluppati il "Piano di Apprendimento Individualizzato" (PAI) e il "Piano di Integrazione degli Apprendimenti" (PIA). Questi due nuovi documenti sono stati resi obbligatori per gli scrutini di fine anno scolastico 2019/2020, come previsto dalla ordinanza ministeriale n.11 del 16 maggio 2020.

Nel nostro istituto soltanto 4 alunni della Scuola Secondaria hanno svolto un piano di apprendimento Individualizzato (PAI). Per tali alunni la scuola ha attivato corsi di recupero nel mese di Settembre del 2020.

In generale, per innalzare i livelli di apprendimento degli alunni con maggiori difficoltà motivazionali e/o didattiche la scuola ha potuto contare sulle attività del progetto "Fuoriclasse" che si sono svolte nel corso del triennio sia in presenza che a distanza.

Il piano di Integrazione degli apprendimenti (PIA), invece, è stato predisposto per diverse classi. I recuperi sono stati fatti attraverso attività di gruppo o a classe intera all'inizio delle annualità 20 - 21 e 21 - 22 sia nella Scuola Primaria che Secondaria di I Grado.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio molti sforzi sono stati fatti per abbassare l'impatto della pandemia sul learning loss. Sono state investite risorse interne e ci si è avvalsi delle attività del progetto "Fuoriclasse" per le situazioni più complesse.

Non sempre e non per tutti gli alunni in difficoltà si è riusciti ad ottenere i risultati desiderati. In alcuni casi, specie alla scuola Secondaria, i risvolti psicologici della pandemia e dell'isolamento sugli alunni sono stati importanti e hanno influenzato la continuità didattica degli stessi rendendo parzialmente efficaci, talvolta ininfluenti, gli interventi di recupero attuati dalla scuola.

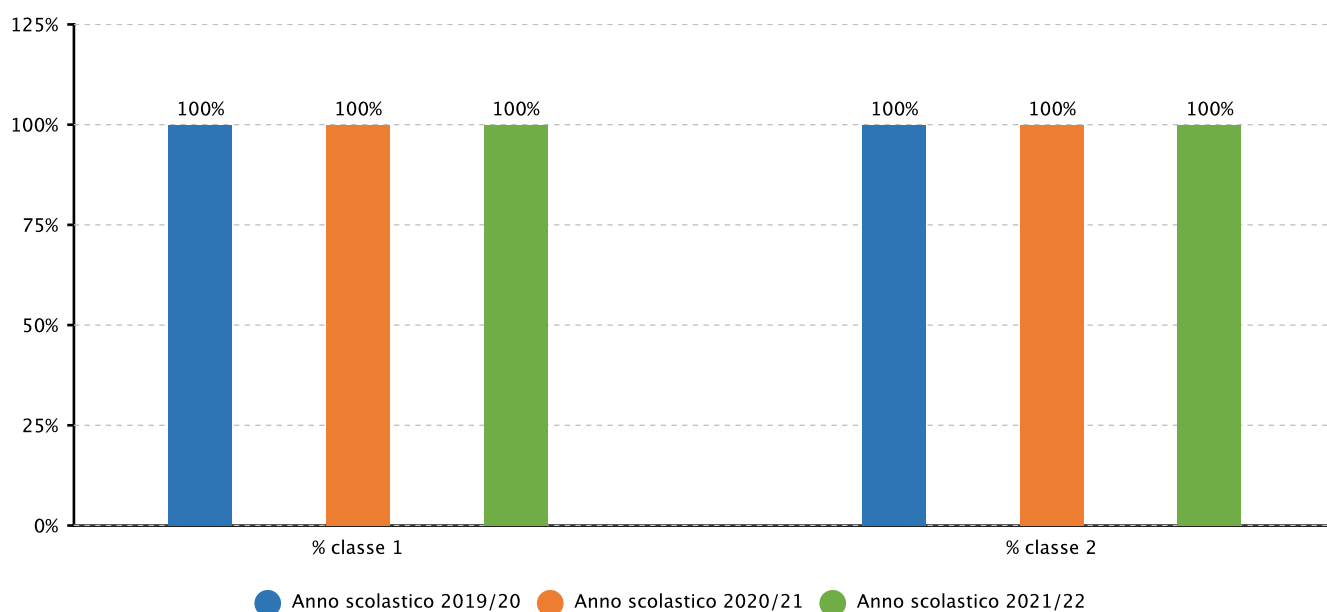
Il 2% dei non ammessi alla classe successiva tra gli alunni della scuola secondaria è proprio imputabile alla saltuaria frequenza scolastica che ha reso non valido l'anno scolastico.

Per la scuola Primaria, tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

FuoriclasselInMovimentoa.s.2020-21-ICToscanini.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Recupero e potenziamento delle competenze di base in ambito linguistico e logico-matematico nei vari ordini di scuola.

Traguardo

Aumento della percentuale di alunni nelle fasce di livello più alte e diminuzione della percentuale degli alunni che non raggiungono gli obiettivi minimi previsti dal curriculum.

Attività svolte

Il miglioramento dei risultati scolastici costituisce da sempre un obiettivo prioritario del nostro Istituto. Per tale ragione, anche in piena rimodulazione delle attività didattiche resa necessaria dall'emergenza pandemica, molti sforzi sono stati rivolti al recupero e al potenziamento delle competenze di base, al



recupero e potenziamento delle competenze linguistico - espressive e logico - matematiche nella scuola Primaria e Secondaria di I grado.

Tra le attività di maggior rilievo finalizzate al raggiungimento del traguardo stabilito nel Rav per il triennio 2019-22 citiamo: il Progetto d'Istituto di recupero/potenziamento linguistico e logico-matematico, il Progetto d'Istituto "Insieme diventiamoci" inerente l'"Area a rischio e a forte processo immigratorio" (per far fronte alle esigenze di alfabetizzazione degli alunni stranieri), il progetto Cambridge per il potenziamento della lingua inglese, il progetto del Giornalino Scolastico per il potenziamento delle competenze linguistiche - comunicative e digitali, il progetto di "Scrittura Creativa " per accrescere la consapevolezza nell'uso delle parole come forma comunicativa e per il recupero motivazionale degli alunni in difficoltà, e il progetto "Latine Discere" volto ad approfondire le strutture grammaticali, lessicali e linguistiche dell'Italiano attraverso lo studio della Lingua Latina tramite metodo Orberg.

Risultati raggiunti

L'efficacia delle strategie messe in atto dalla scuola nel raggiungimento dei traguardi è stata valutata attraverso l'analisi degli esiti delle prove Invalsi. Tali dati evidenziano un buon livello medio di raggiungimento delle competenze di base in Italiano e Matematica degli alunni delle classi seconde e quinte della scuola Primaria, mentre mettono in luce alcune criticità per l'inglese nelle classi quinte e per le tre discipline nelle classi terze della SSIG. Gli esiti degli scrutini evidenziano che la percentuale di ammissione alla classe successiva è pari al 100% per tutte le classi della scuola Primaria e del 96,7% per la SSIG. Dai dati degli studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato si evince come, grazie alle scelte educative, didattiche e progettuali attivate nel triennio 2019/2022, siano diminuite le percentuali di alunni licenziati con votazione inferiore al 7 e siano aumentate quelle di alunni licenziati con votazione compresa fra il 7 e l'8 (42% nel 2019; 53% nel 2022) e fra il 9 e il 10 (17% nel 2019; 19% nel 2022). Sono lievemente diminuiti gli alunni licenziati con lode (14% nel 2019; 9% nel 2022). Tali dati attestano comunque il positivo raggiungimento dei traguardi prefissati nel RAV. Dall'analisi dei dati Invalsi Primaria si evince quanto segue:

ANNO 2020/21

Classi seconde. Le prove di italiano non sono state rendicontate per il non raggiungimento della percentuale minima di alunni e classi partecipanti; le prove di matematica hanno ottenuto un risultato pari al 58,9% dato superiore alla media nazionale.

Classi quinte. Le prove di italiano si sono svolte regolarmente con un risultato pari a 55,1% in linea con la media nazionale; le prove di matematica hanno ottenuto un risultato di 54,3% dato leggermente inferiore alla media nazionale; la prova di lettura in lingua inglese è pari al 74,5% leggermente inferiore ai dati nazionali, per quanto riguarda la prova di ascolto in lingua inglese abbiamo una media di 62,5% inferiore ai dati nazionali.

ANNO 2021/22

Classi seconde. I dati delle prove di italiano, pari al 64,8%, risultano superiori alla media nazionale; i dati delle prove di matematica attestati al 58,2% sono nettamente superiori alla media nazionale.

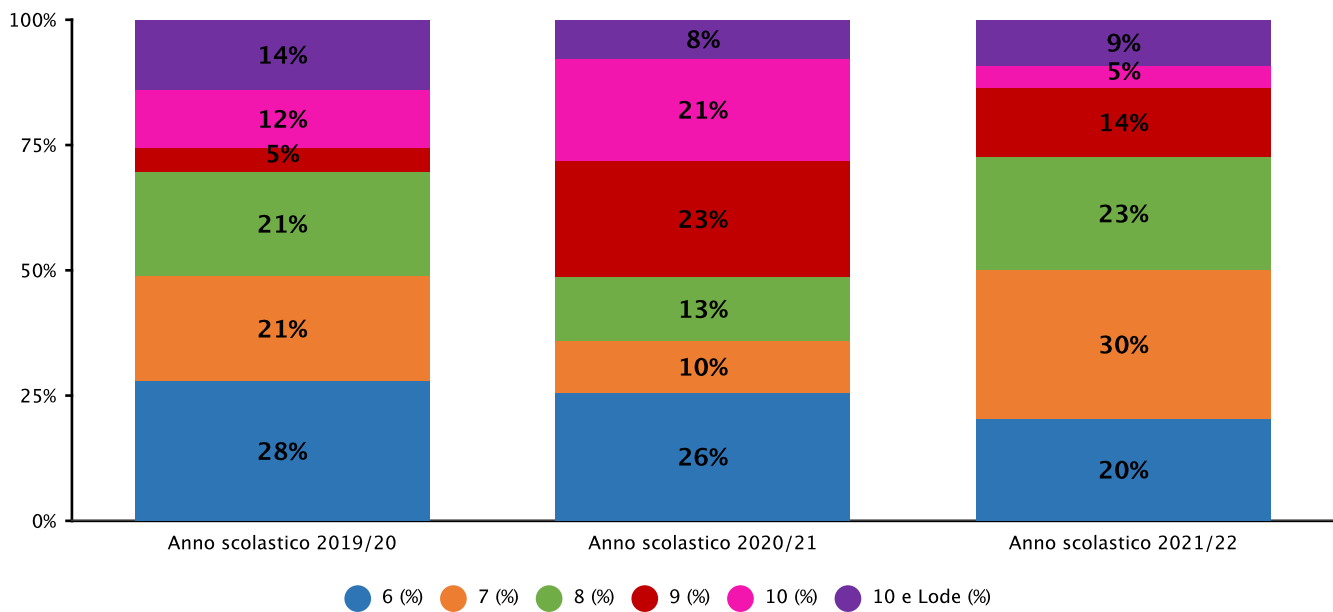
Classi quinte. La prova di italiano con una percentuale del 54,6% si attesta in linea con la media nazionale. La prova di matematica, con un dato del 48,3% risulta leggermente superiore alla media nazionale. Per la prova di lettura in lingua inglese il dato registrato è 76,5% leggermente inferiore al dato regionale (79,08%), del centro (78,25%) e dell'Italia (76,7%). Per la prova di ascolto la percentuale è del 72,4% in linea con gli altri riferimenti. Il dato molto positivo è che tutte le classi hanno partecipato alle prove.

Per la SSIG gli esiti dell'A.S. 21-22 evidenziano un peggioramento rispetto all'anno precedente con valori percentuali inferiori ai tre riferimenti territoriali.

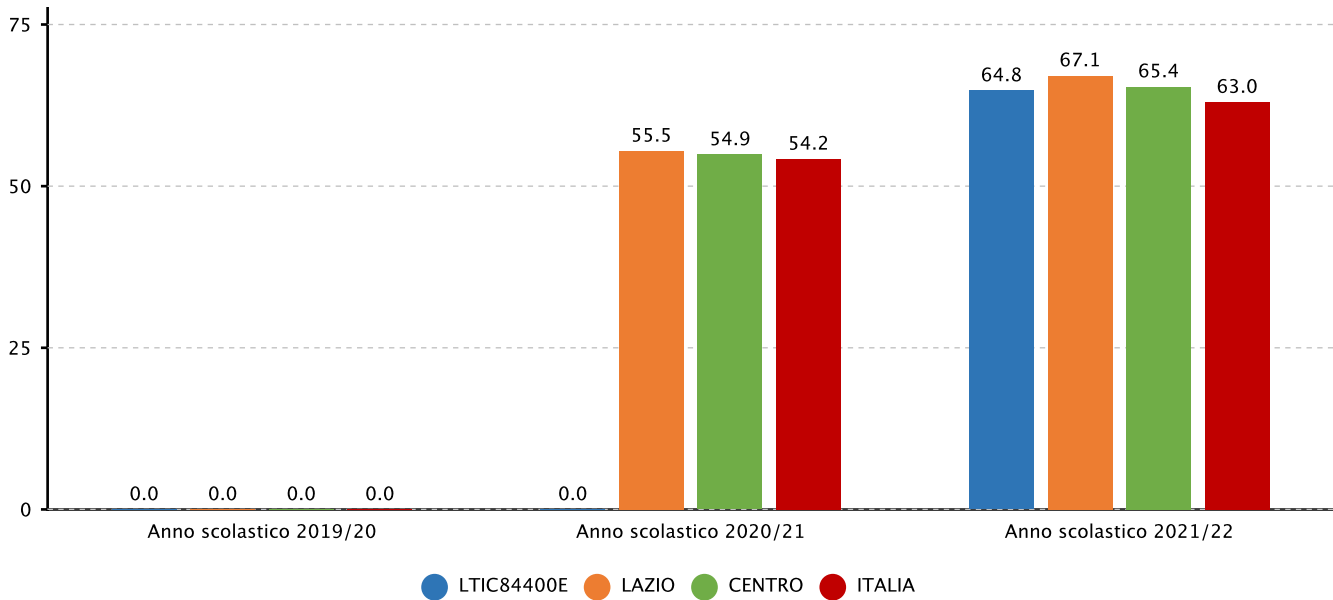
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

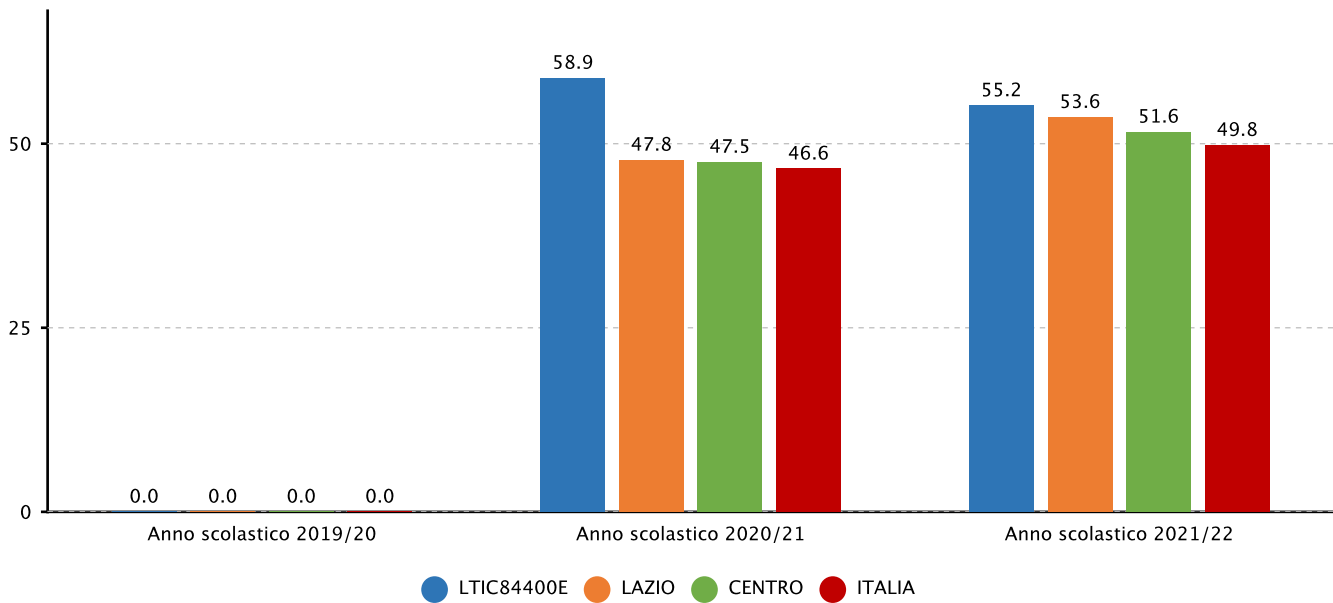


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

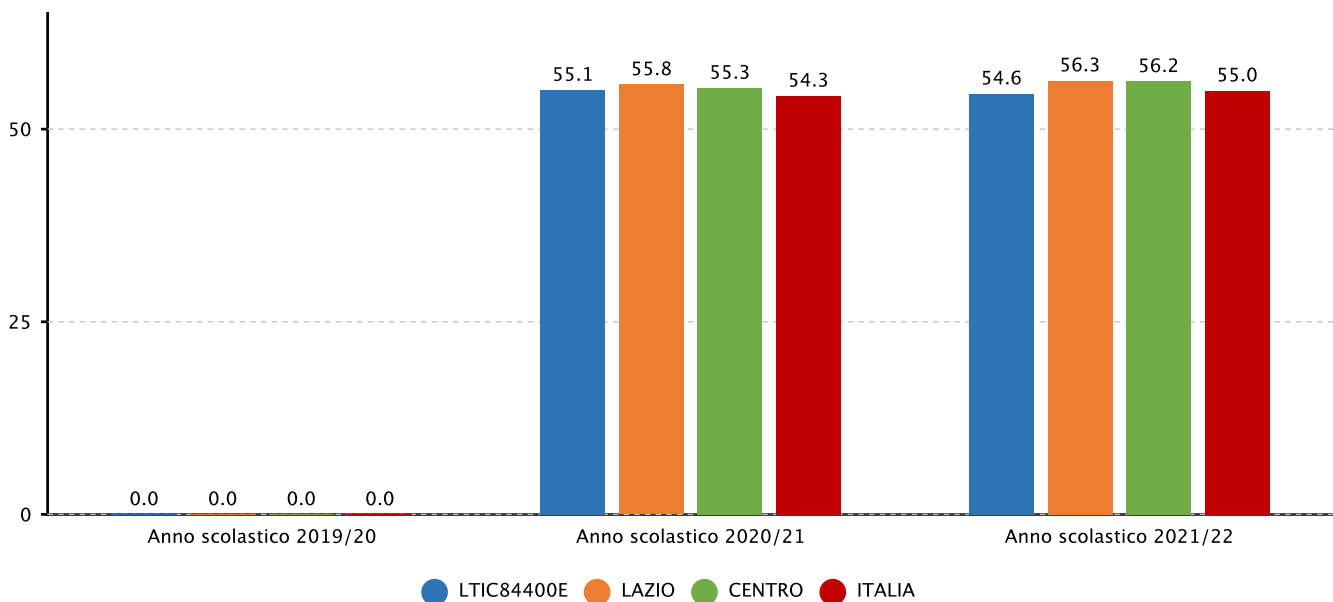




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

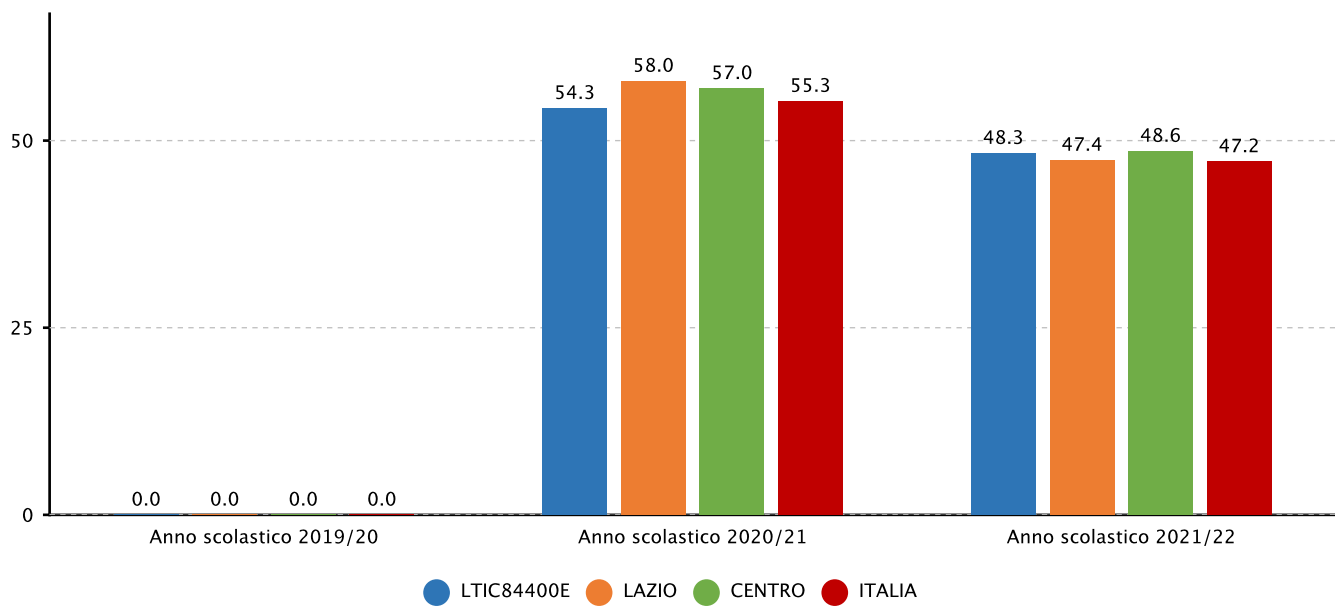


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

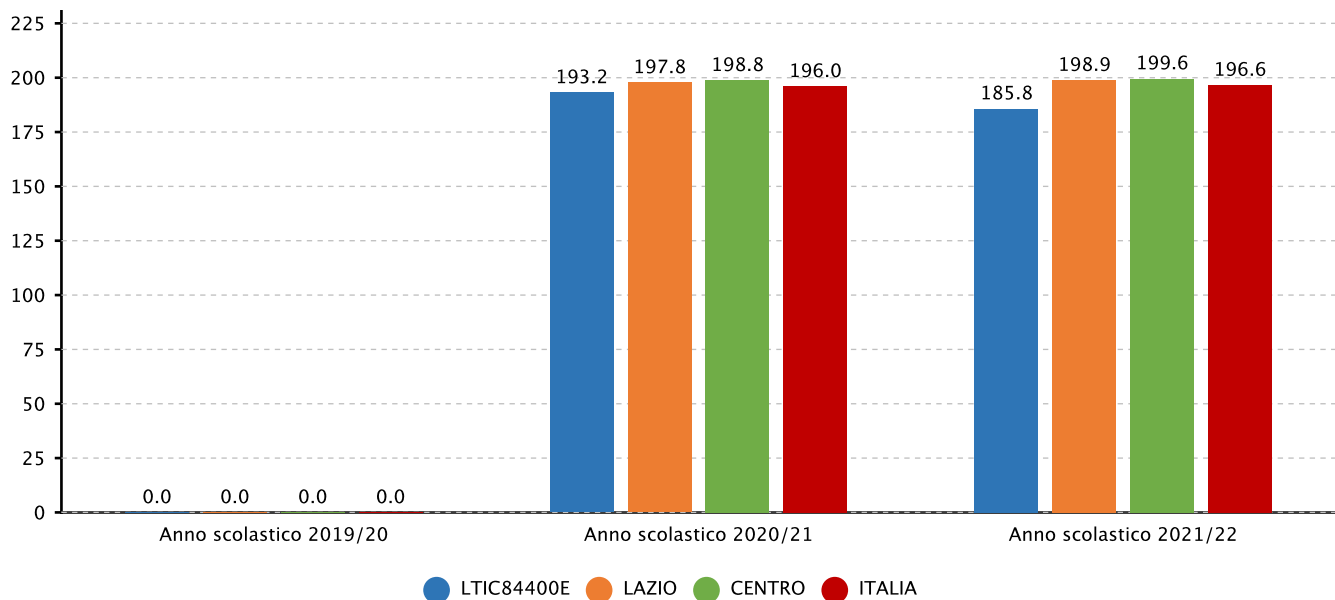




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

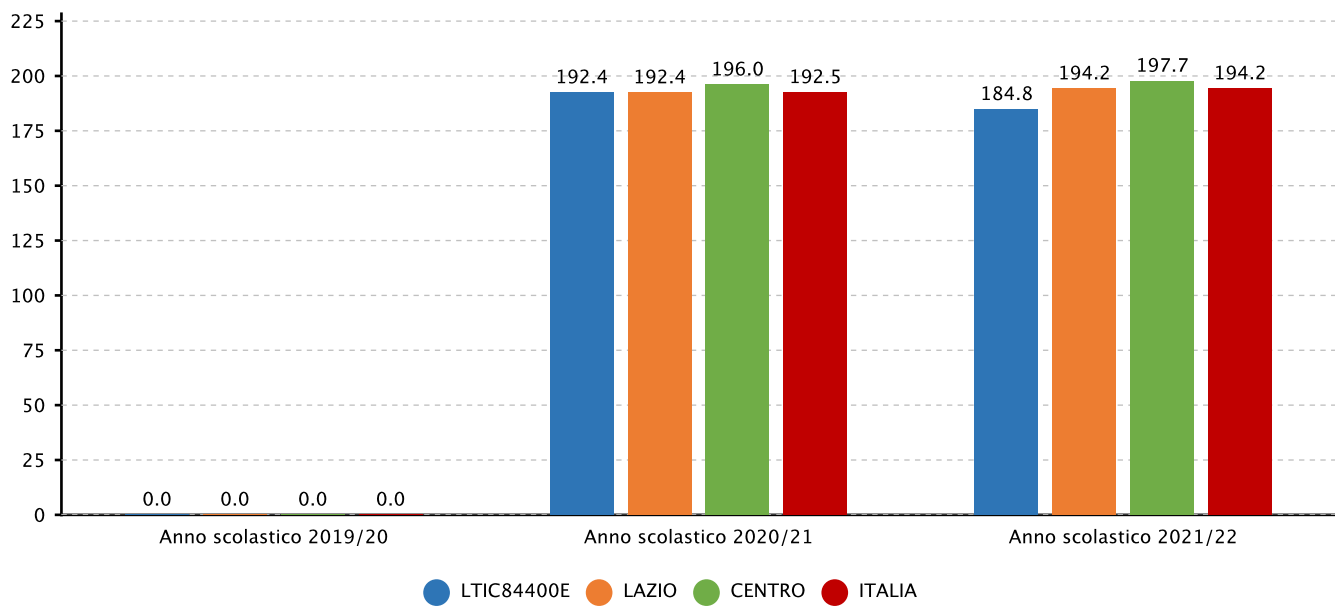


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

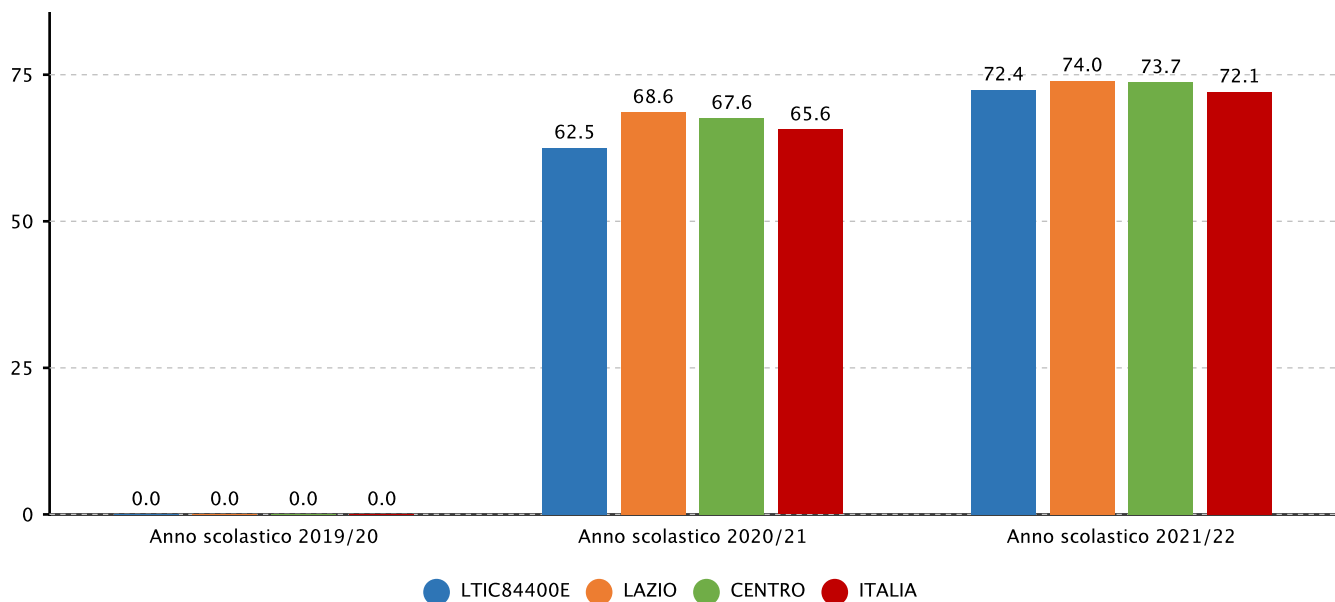




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

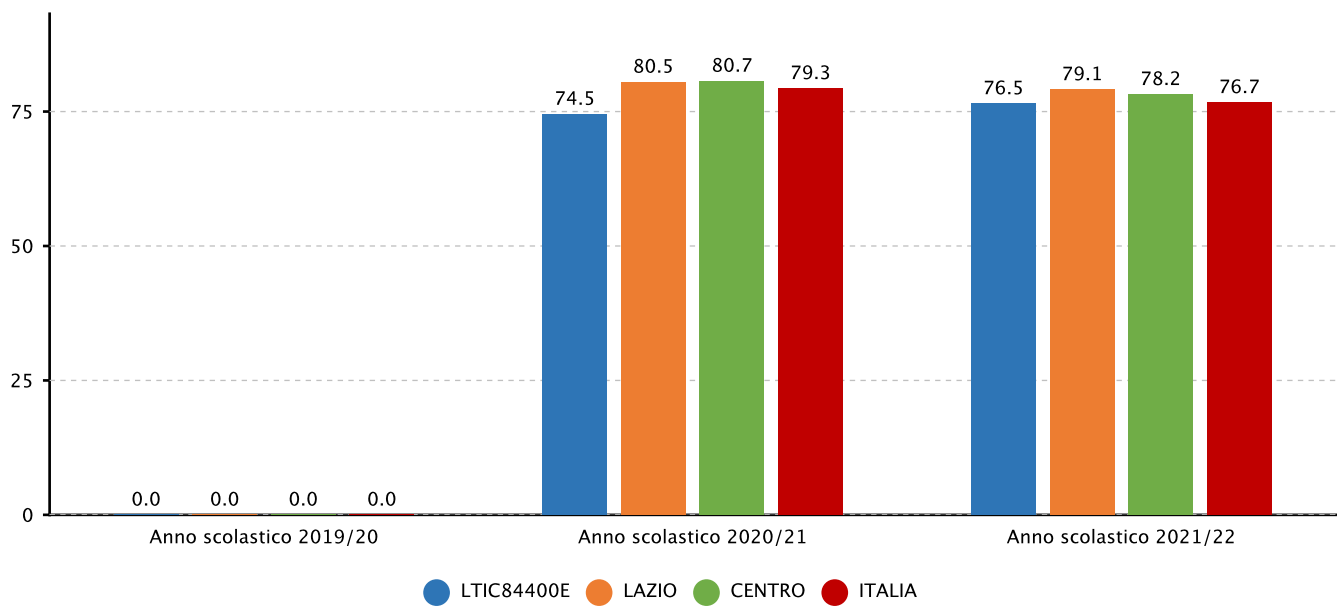


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

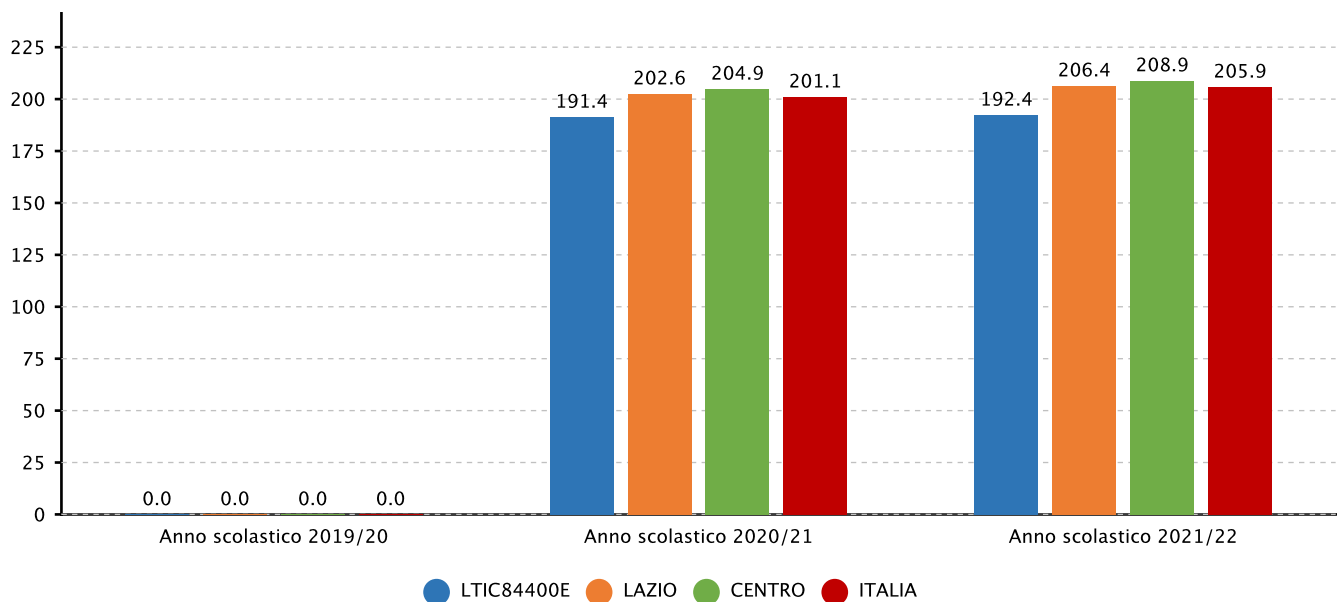




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

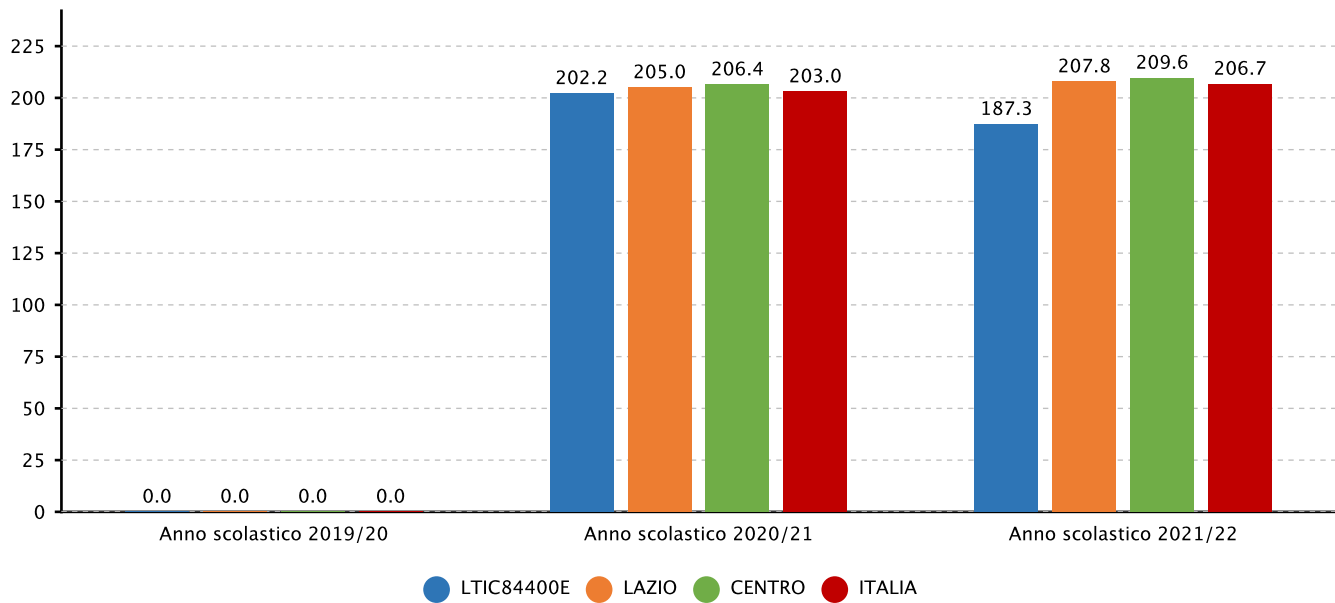


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

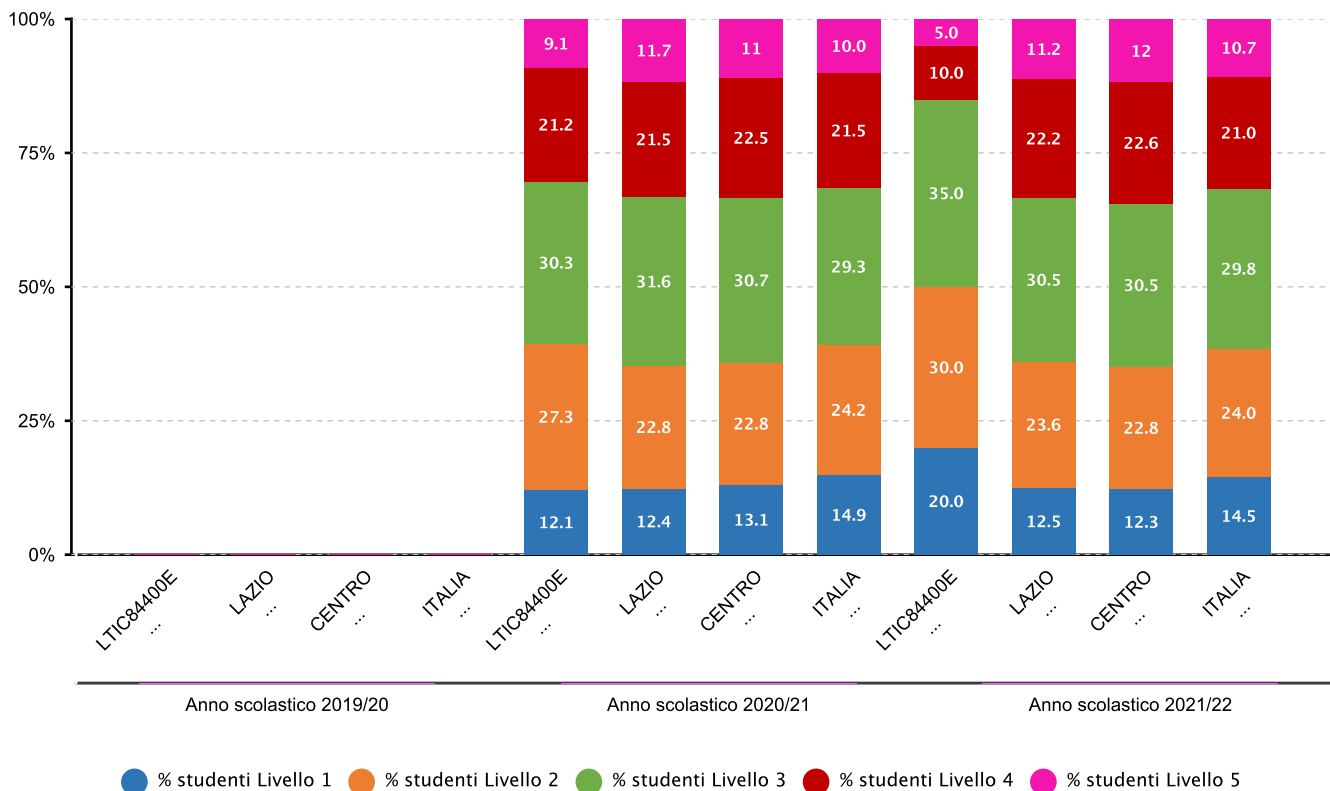




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

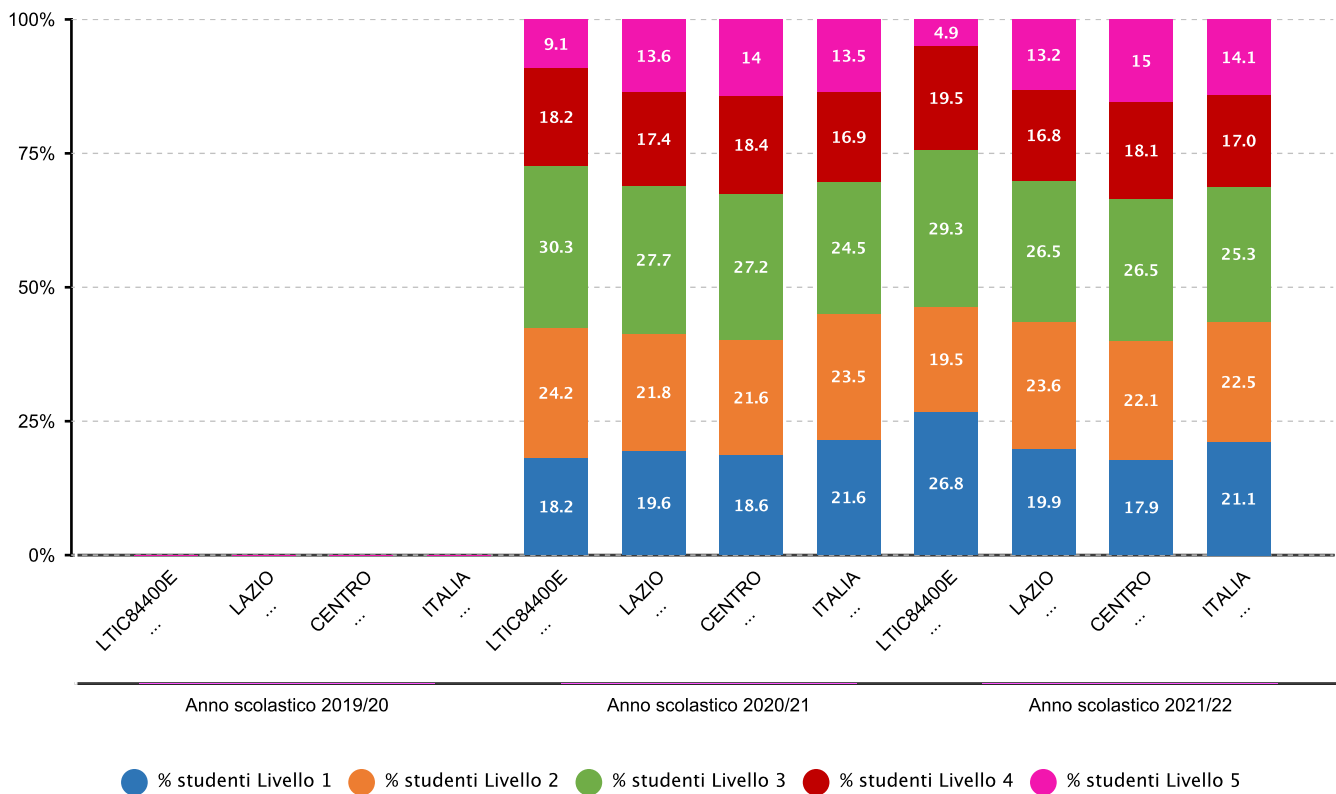


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



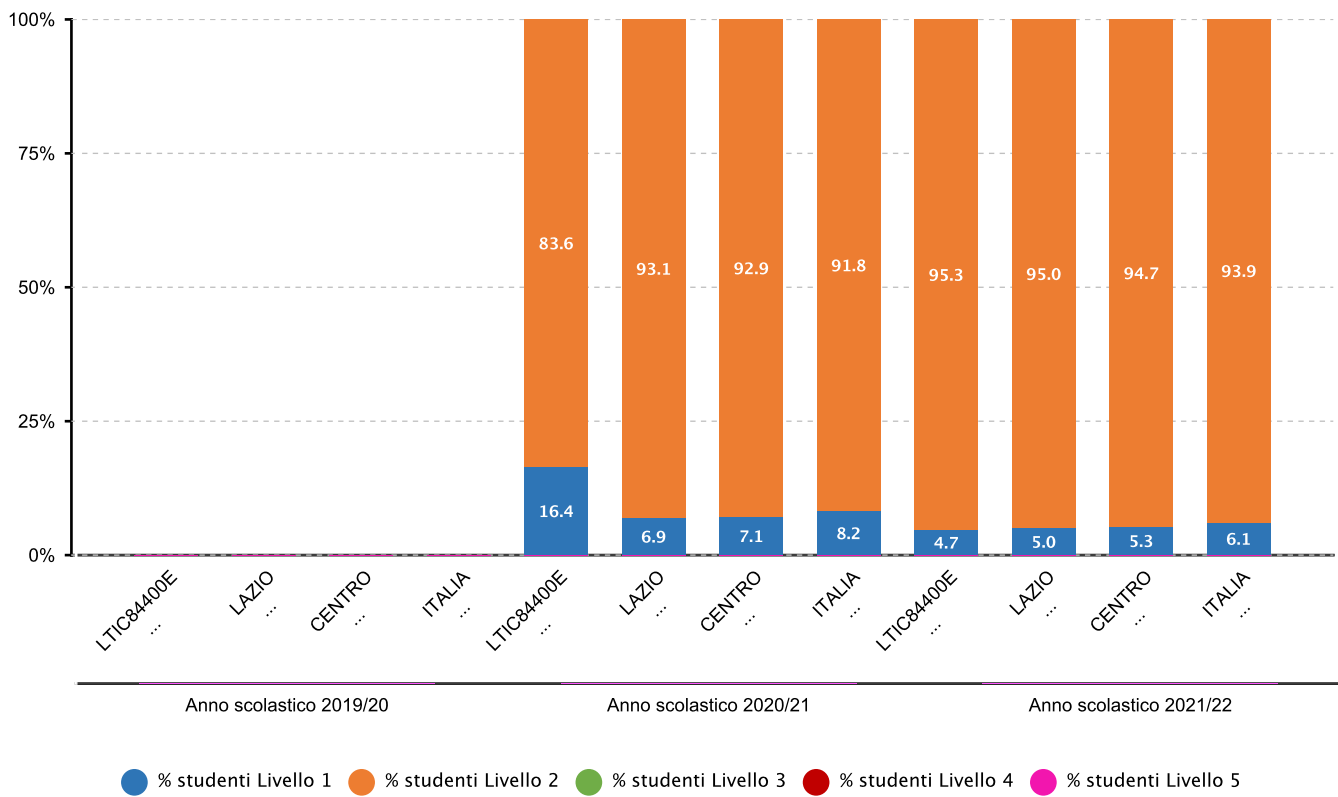


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



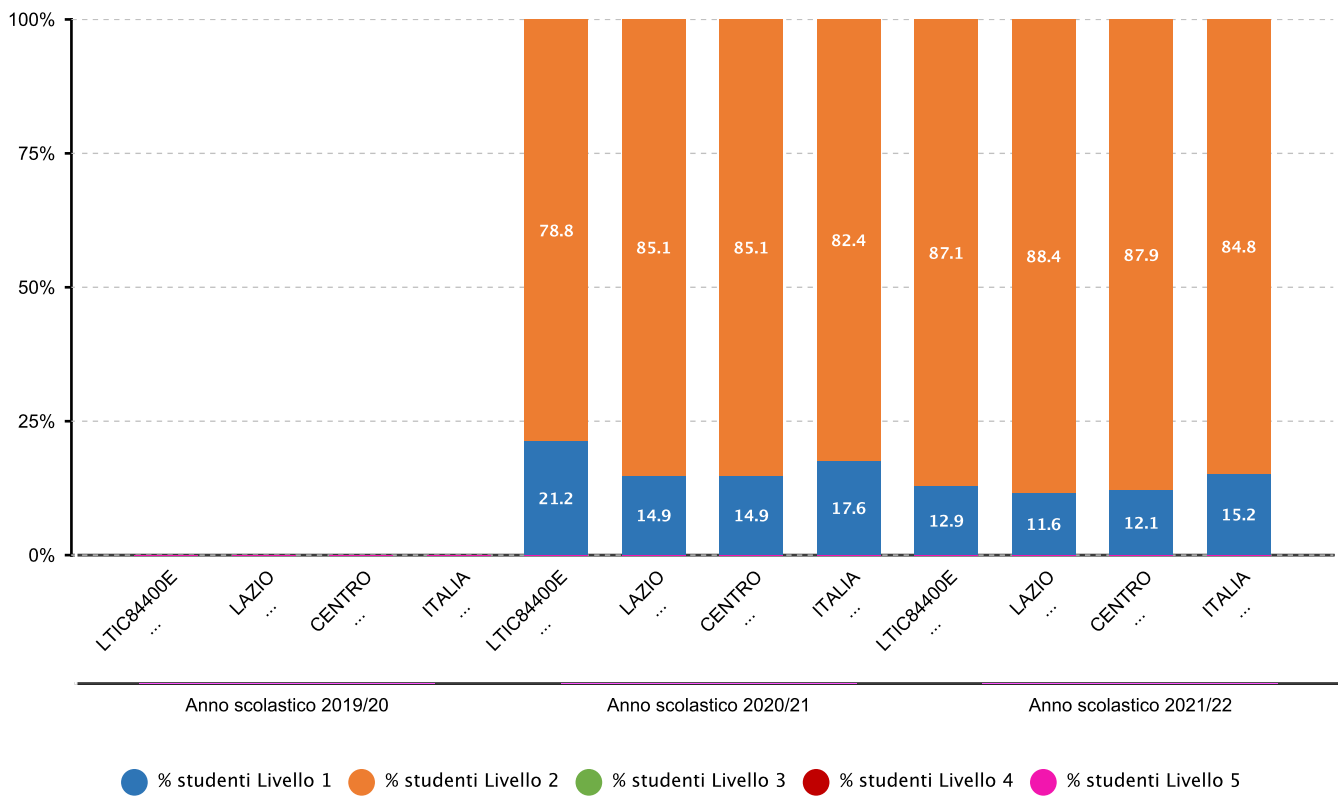


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



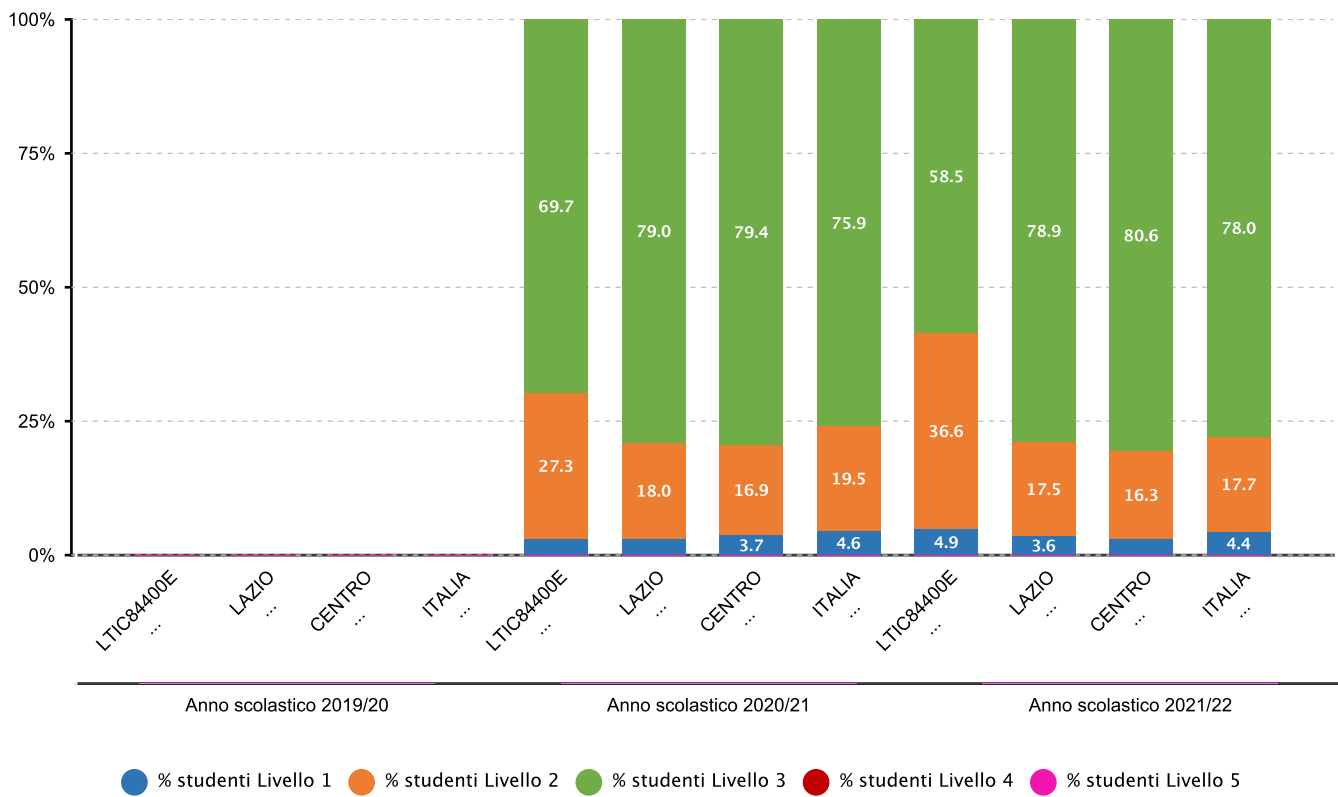


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



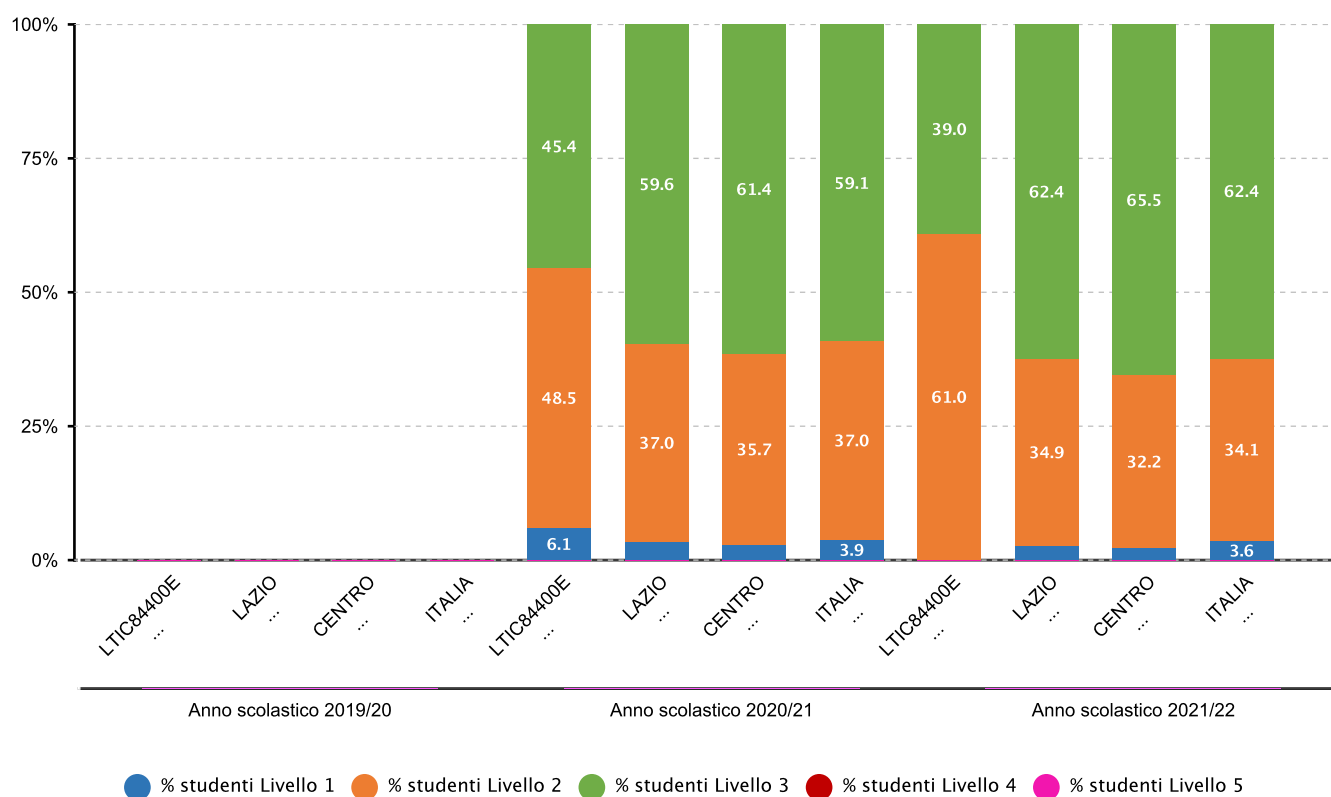


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Stesura del Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

Traguardo

Gestione unitaria della didattica a distanza in caso di nuova sospensione delle attività in presenza

Attività svolte

A seguito dell'improvvisa e inaspettata sospensione delle attività didattiche, nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020, e dell'attivazione della modalità di didattica a distanza, DAD, (DPCM dell'8



marzo 2020) come misura urgente di contrasto all'emergenza epidemiologica da COVID-19 si è resa necessaria, ad inizio dell'anno scolastico 2020-2021, l'elaborazione di un piano didattico strutturato e non più emergenziale per la gestione della didattica a distanza integrata (DDI) al fine di garantire all'utenza un regolare svolgimento delle attività didattiche in presenza e a distanza in caso di nuova sospensione parziale o globale delle attività didattiche in presenza.

Dando seguito a quanto indicato nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata", di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, il collegio docenti ha elaborato il proprio Piano di Didattica Digitale Integrata con tutte le misure da attuare in maniera tale da garantire a tutta l'utenza della scuola gli stessi diritti e le stesse opportunità in relazione al processo di insegnamento-apprendimento anche a distanza senza lasciare indietro nessuno.

Risultati raggiunti

Partendo dall'analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività da parte degli alunni e all'interno delle classi, è stata fatta una pianificazione per l'acquisto di nuovi device per l'espletamento della didattica in modalità mista e la concessione in comodato d'uso gratuito dei tablet.

E' stato esteso l'utilizzo del registro elettronico Axios, già in uso e completamente funzionante nella scuola secondaria, anche agli alunni della scuola primaria in modo da rendere immediata e continua la comunicazione con le famiglie riguardo al percorso didattico giornaliero e allo scambio di materiale tramite l'ambiente collabora.

Come piattaforma educativa per la didattica digitale integrata e' stata adottata nella scuola primaria e secondaria la piattaforma Microsoft 365, rispondente ai necessari requisiti di sicurezza e garanzia della privacy ed accessibile da diversi dispositivi (pc, tablet, smartphone). La scuola ha provveduto alla creazione degli account per tutti gli studenti, in modo da garantire un accesso protetto e gratuito a tutte le funzionalità dell'applicativo.

Parimenti è stato stilato un regolamento d'uso dei dispositivi e dei comportamenti da tenere in caso di didattica a distanza con tutte le misure da adottare per la tutela della privacy ed è stato aggiornato il regolamento di disciplina della Scuola Secondaria con le sanzioni previste in caso di comportamenti scorretti durante la DAD.

E' stato rimodulato l'orario dei tre ordini di scuola, da attivare in caso di DAD per l'intera classe, stabilendo un minimo e un massimo di ore obbligatorie di lezioni sincrone e asincrone e anche una flessibilità tra didattica antimeridiana e pomeridiana per venire incontro alle esigenze dei genitori lavoratori. Si è tenuta in debita considerazione l'individualizzazione degli orari e dei percorsi didattici per gli alunni fragili e per gli alunni con BES provvedendo anche a riformulare i PEI e i PDP.

Tutti i team docenti e i consigli di classe sono stati chiamati a rimodulare le programmazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline e i raccordi interdisciplinari, affinché la DDI non fosse uno sterile passaggio di contenuti e concetti, ma un processo responsabile e consapevole di costruzione dell'apprendimento, in cui gli alunni -pur a distanza- fossero al centro del processo insegnamento-apprendimento.

Si è incentivato l'uso delle applicazioni della piattaforma office 365 attraverso attività di formazione dei docenti in modo da rendere la didattica a distanza più coinvolgente, dinamica e soprattutto inclusiva.

Sono stati concordati modalità e strumenti di verifica e valutazione della didattica a distanza.

Sono state definite modalità, strumenti e tempi per la comunicazione con le famiglie in modo da rendere il più possibile continui e accessibili a tutti i rapporti scuola - famiglia sia in presenza che a distanza attraverso l'applicativo "Teams" della piattaforma 365 e il registro elettronico.

Evidenze

Documento allegato

PianoScolasticoperlaDDI_ICToscanini.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Stesura del curriculum verticale di educazione civica e degli strumenti valutativi	Rendere più razionale ed organico l'insegnamento dell'educazione civica all'interno dell'istituto condividendone obiettivi e criteri di valutazione

Attività svolte

In applicazione dell'art.3, legge n.92 del 20 agosto 2019 relativo all'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica, il nostro istituto ha elaborato il proprio curriculum di Educazione Civica e le relative rubriche di valutazione per tutti gli ordini di scuola.

Diversi docenti hanno frequentato corsi di formazione mirati alla progettazione di UDA di educazione civica.

E' stata eletta un docente referente di educazione civica con compito di aggiornare il collegio su tutte le attività progettuali e le proposte di formazione che pervengono da enti privati, dall'USP, dall'USR e dal Miur e di coordinare le attività che vengono che coinvolgono tutta l'istituzione. Nell'anno scolastico 2021-22 grazie alla possibilità graduale di uscire dalle restrizioni, sono state svolte attività che coinvolgessero l'intera comunità scolastica, come manifestazioni e seminari all'aperto per sensibilizzare al tema della pace in Ucraina e nel Mondo, poi convegni sulla condizione della Donna nel Mondo, tale evento ha visto la partecipazione di una delegazione dell'Ambasciata del Mozambico, infine il nostro istituto ha ospitato "Il villaggio della Legalità": la manifestazione della durata di due giorni, ha affrontato il tema della Legalità e della lotta contro la mafia.

Come attività permanente di educazione civica si citano i consigli Fuoriclasse e tutte le attività connesse al progetto.

Risultati raggiunti

Numerose le attività svolte inerenti i tre ambiti dell'educazione civica. Tali attività come quelle sopracitate sono documentate con foto e articoli sul blog "il caffè Toscanini e sulla pagina facebook dell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

Curricolo-Ed.-Civica-e-Rubriche-di-Valutazione_IC-Toscanini.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Imparare ad utilizzare efficacemente il registro elettronico, la piattaforma Microsoft 365 e le principali applicazioni utili alla comunicazione e alla didattica.	Integrare le TIC nella pratica didattica quotidiana al fine di una migliore efficacia del processo di insegnamento/apprendimento, del livello di inclusività e della comunicazione.



Attività svolte

Nel triennio sono stati seguiti numerosi corsi di formazione da parte di tutti i docenti e del personale della scuola per far fronte alle nuove esigenze della DDI e dell'amministrazione digitale. Alla formazione autonoma ed emergenziale in piena pandemia si è affiancata la formazione promossa e organizzata dall'Istituto, quella offerta dall'ambito 21 e la formazione del programma "Non da soli" della Rete Fuoriclasse in Movimento di Save the Children in collaborazione con l'Università degli Studi di Milano "Bicocca".

Tra i corsi di formazione promossi dalla scuola si evidenziano:

- Corso sul registro elettronico Axios
- Corso amministratore di piattaforma Microsoft 365
- Corso Teams piattaforma Microsoft 365
- Corso videolezioni piattaforma Microsoft 365
- Da grande voglio fare lo scienziato - Ambito 21 inerente le STEM, incentrato sull'uso delle TIC nella didattica delle scienze.

Risultati raggiunti

Durante il periodo di interruzione delle attività didattiche in presenza e, successivamente, anche dopo la ripresa delle attività didattiche in presenza, tutte le attività collegiali si sono svolte a distanza attraverso l'utilizzo della piattaforma "Microsoft Teams". La scuola, avvalendosi della competente attività dell'animatore digitale è riuscita nell'intento di mantenere sempre viva la comunicazione tra docenti negli organi collegiali e tra scuola e famiglia grazie all'uso della piattaforma Teams, utilizzata anche per l'elezione dei rappresentanti dei genitori, per gli incontri periodici di aggiornamento sull'andamento della programmazione e sui colloqui con i docenti. La partecipazione dei genitori alle attività a distanza è stata costante e proficua. Anche le elezioni dei rappresentanti del consiglio di Istituto hanno visto, nella modalità a distanza, un aumento considerevole dei votanti. Si allegano alcuni tutorial fatti dall'animatore digitale per facilitare l'uso della piattaforma da parte di docenti e dei genitori.

Evidenze

Documento allegato

Tutorialperusodellapiattaforma365.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il miglioramento delle competenze linguistiche nella Scuola Primaria e SSIG costituisce un obiettivo prioritario del nostro Istituto. Nel triennio 19-22, seppur con le limitazioni connesse alla pandemia, si è cercato di raggiungere tale obiettivo con attività di progetti extracurricolari e curricolari. Tra i principali citiamo:

- Scrittura Creativa
- Latine Discere
- Clil

- We are the best – Cambridge

Il corso extracurricolare di "Scrittura creativa" è stato rivolto agli studenti della SSIG. In un contesto in cui il preponderante uso/abuso di like, sms, post e twiit nei blog e nei social e l'abbandono della buona pratica della lettura di libri e romanzi, rischiano di diseducare i giovani alla scrittura, sono stati proposti esercizi, giochi, lavori di gruppo per un approccio motivante ed efficace alla stesura di temi, poesie, autobiografie, biografie e pagine di diario, mail, biglietti di auguri, testi di canzoni. Obiettivo del laboratorio è stato guidare i ragazzi a comunicare i loro pensieri, le loro emozioni, ad esprimere la loro creatività attraverso la scrittura, come scrittori in erba!

Il progetto extracurricolare "Latine Discere" ha consentito, agli studenti partecipanti delle classi seconde e terze della SSIG, di approfondire le strutture grammaticali, lessicali e linguistiche dell'italiano attraverso lo studio della lingua latina, di cui hanno appreso i rudimenti. Il corso ha messo gli alunni al centro del proprio apprendimento, affiancando allo studio della grammatica tradizionale strategie di apprendimento delle lingue dal vivo, attraverso il metodo Ørberg e la lettura di alcuni brani del testo *Lingua latina per se illustrata*.

Il progetto extracurricolare "We are the best" di potenziamento della lingua inglese, rivolto agli alunni delle classi e quinte della scuola primaria e di tutte le classi della SSIG, ha avuto la finalità di accrescere le abilità comunicative, lessicali e fonologiche della lingua inglese per il conseguimento del 1° livello di esame Yle per le categorie STARTERS, MOVERS, FLYERS.

Il progetto curricolare "CLIL", attraverso canzoni, memory - games, crosswords e giochi guess-who? ha fornito occasioni di ampliamento lessicale in relazione al linguaggio specifico nelle materie letterarie, in musica, arte e scienze e di consolidamento delle principali strutture linguistiche della lingua inglese.

Risultati raggiunti

Il corso di "Scrittura creativa" ha avuto un elevato indice di gradimento. Le tematiche affrontate: racconti horror, fantasy, racconti di mistero e di fantasmi, sono state scelte dagli studenti. Il corso ha portato alla creazione di alcuni racconti da parte dei ragazzi che sono stati pubblicati sul giornalino scolastico "Il Caffè Toscanini" e sono visionabili in allegato o attraverso il blog raggiungibile dal sito scolastico istituzionale.



Il corso "Latine Discere", ha visto la partecipazione attiva degli studenti. Tutti hanno molto apprezzato l'approccio allo studio della lingua latina e hanno compreso meglio alcune strutture grammaticali dell'italiano precedentemente considerate difficili. A fine corso sono stati raggiunti i seguenti risultati:

- maggiore consapevolezza della propria identità storica e culturale;
- sviluppo delle capacità di riflessione, di astrazione e la coscienza critica;
- consolidamento delle conoscenze logico-grammaticali;
- potenziamento delle competenze linguistiche;
- apprendimento delle principali caratteristiche linguistiche del latino a livello morfologico, sintattico e lessicale;
- analisi delle funzioni logiche all'interno di una frase semplice in latino e in italiano;
- traduzione dal latino di frasi e versioni semplici.

Il progetto "We are the best" - Cambridge" ha visto la partecipazione di 24 alunni della scuola Primaria e 16 della scuola SSIG. Si è svolto per un totale di 50 ore frontali su tre gruppi di livello, per le categorie: Starters - Movers - Flyers con il conseguimento del 1° livello Yle - Cambridge. L'esame si è svolto nel mese di Giugno e tutti gli alunni hanno conseguito la certificazione. Nel dettaglio, le prove di esame hanno testato tre aree di abilità differenti: il reading and writing, Listening, Speaking.

Per tutte e 3 le abilità è stato raggiunto un livello molto buono, sebbene c'è stata una prova meno performante delle altre e cioè il "listening". Limitatamente agli esiti della scuola secondaria di I grado è possibile visionare i grafici nella sezione evidenze.

Il percorso attuato e realizzato ha consentito il raggiungimento dei risultati di miglioramento:

- Sviluppo delle competenze nella produzione orale, scritta e di comprensione della lingua inglese;
- Consolidamento nell'esposizione elementare in lingua inglese per affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana;
- Acquisizione della lettura e della scrittura secondo le regole ortofoniche della lingua inglese;
- Comprensione della realtà circostante ed espressione dei bisogni e dei vissuti quotidiani attraverso l'utilizzo della comunicazione "verbale e scritta";
- Superamento delle difficoltà linguistiche per la comunicazione;
- Percorsi valorizzanti nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;
- Inserimento di percorsi che valorizzino e mettano a confronto la singolarità della lingua e delle cultura inglese con quella di origine;
- Conseguimento della certificazione Yle Cambridge;

Evidenze

Documento allegato

Scritturacreativa_EsitiCambridge.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

"La mente è come un paracadute: funziona solo se lo apri". Questa frase da molti attribuita ad Einstein è il motto del progetto di potenziamento delle abilità logico-matematiche "Matematicando arrivo a..."

Si tratta di un progetto verticale che da anni coinvolge alunni e docenti delle classi IV e V Primaria dei due Plessi del Nostro Istituto e delle classi I, II e III della scuola Sec. di I grado.

Il progetto, mira a potenziare le abilità di calcolo e di problem solving attraverso l'approccio curioso e accattivante fornito da quesiti di logica e dai testi dei giochi matematici Pristem -Bocconi. Il progetto infatti ha come momenti significativi la partecipazione degli alunni ai giochi matematici promossi dall'Università Bocconi e dai centri di ricerca Pristem e Mateinitaly. Le competizioni iniziano con i Giochi D'Autunno nel mese di Novembre e continuano con i Campionati Junior e i Campionati Internazionali da marzo a maggio. Nei periodi che intercorrono tra le gare si sono svolte le attività di potenziamento del progetto.

Le competizioni, oltre che un momento di sfida con se stessi e con le proprie abilità di problem solving, costituiscono un'occasione unica di incontro tra alunni provenienti da classi diverse, da scuole diverse di province diverse e da regioni diverse, per quanti riescono a classificarsi alla finale nazionale che si disputa nelle aule dell'Università Bocconi di Milano. Negli anni, diversi alunni del nostro Istituto hanno vissuto questa esperienza come fortemente emozionante e stimolante.

OBIETTIVI FORMATIVI del progetto

- potenziare le abilità logico-matematiche
- stimolare il ragionamento oltre il calcolo e le formule
- educare alla lettura attenta del testo e alla riflessione
- rafforzare un atteggiamento positivo verso la matematica
- sostenere le proprie convinzioni ed essere disponibili al confronto
- collaborare nel gruppo
- portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti
- imparare a gestire l'emotività e l'ansia da prestazione
- stimolare e, nel contempo, migliorare la qualità delle "performances" degli alunni.

Risultati raggiunti

Nel triennio 19-22 il progetto Matematicando arrivo a... è stato adattato alle esigenze dettate dalla pandemia. Nell'anno 2019-20 il progetto ha fatto parte di un'attività connessa all'alternanza scuola lavoro con alunni del liceo scientifico Meucci che hanno condotto le esercitazioni fino al mese di Febbraio. Con la sospensione delle attività in presenza il progetto non è stato interrotto ma è continuato in modalità online dal mese di Marzo e le competizioni sono state svolte nella stessa modalità. Nell'a.s 2020-21 il progetto non è stato attuato. Nell'a.s. 2021-22 il progetto è stato attuato ma sono stati coinvolti solo gli alunni della scuola secondaria e si è svolto in modalità mista, in presenza i giochi d'Autunno e le attività di potenziamento propedeutiche e, a distanza, su piattaforma Pristem-Bocconi i campionati internazionali e gli allenamenti propedeutici.

Le statistiche sugli esiti dei nostri alunni come restituite dall'università Bocconi sono riportate in allegato insieme alle relazioni finali del progetto.

Evidenze

Documento allegato

ReportMatematicando.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

I progetti "Piccoli Musicisti Crescono", "Ukulele Insieme" ed il "Coro di Istituto", fortemente voluti dal nostro istituto, hanno avuto come finalità il potenziamento delle competenze in alcune aree fondamentali della cultura musicale, arricchendo l'offerta formativa nella sua dimensione trasversale. I progetti si sono svolti perlopiù in orario extrascolastico, ponendo attenzione nei confronti delle discipline umanistico – espressive.

Il potenziamento delle competenze artistiche è stato raggiunto attraverso una migrazione da una didattica per contenuti verso una didattica per competenze espletata attraverso i lavori di preparazione per i progetti "Donna nel Mondo", il "Graffito" e la rappresentazione del "Busto di Arturo Toscanini".

ATTIVITÀ

Ukulele Insieme: progetto che ha avuto lo scopo di fornire ai partecipanti un'esperienza basata sull'apprendimento dello strumento ukulele in ambito scolastico.

Coro di Istituto: l'attività ha coinvolto circa 35 studenti che si sono cimentati in attività di canto e body percussion. L'attività ha avuto una durata di circa 5 mesi.

Piccoli musicisti crescono: i ragazzi partecipanti a questo progetto hanno potenziato diverse skills attraverso la cultura musicale, l'utilizzo di una didattica inclusiva e l'accrescimento di diversi tipi di intelligenza.

Donna nel Mondo: per questo progetto i ragazzi hanno preparato maschere e dipinti per rendere omaggio all'ambasciata del Mozambico;

Il Graffito: Il graffito "Toscanini" è uno dei risultati raggiunti grazie alla presenza di spazi di dialogo, scambio di idee e opinioni condivise nel gruppo dei rappresentanti dei Consigli Fuoriclasse 2020/2021;

Busto "Arturo Toscanini": in orario scolastico, attraverso una didattica laboratoriale mirata, grazie a tecniche di lavorazione della carta di giornale con colla vinilica e tecniche di pittura è stato costruito il busto di Arturo Toscanini. L'attività ha coinvolto tutti gli studenti della scuola SSIG.

Risultati raggiunti

I progetti, nel loro insieme, sono stati rivolti a tutti gli alunni della SSIG e, in qualche caso, anche agli alunni della scuola primaria. La durata ha complessivamente coperto tutto l'anno scolastico utilizzando gli spazi dell'Istituto sia in orario scolastico che extra scolastico. Le risorse umane coinvolte sono state in numero sufficiente a coprire le esigenze delle varie attività ed hanno coinvolto vari docenti rispetto ai loro specifici campi di esperienza (Arte e Immagine, Educazione Artistica, Educazione Musicale, Lettere, ecc.). I docenti referenti hanno curato attentamente la progettazione, la raccolta, la selezione e la preparazione dei materiali necessari e, nel caso in cui il progetto lo prevedesse, l'organizzazione degli eventi conclusivi e delle attività di fine progetto. Per l'attuazione dei progetti sono state organizzate attività laboratoriali che hanno consentito la produzione di opere artistiche e/o musicali e la realizzazione di manufatti. I progetti curriculari hanno coinvolto la totalità degli studenti coinvolti, mentre quelli extracurriculari hanno visto una buona partecipazione da parte degli alunni.

I percorsi attuati hanno consentito il raggiungimento dei seguenti risultati:

- Promozione di una didattica laboratoriale;
- Consolidamento e potenziamento dei diversi linguaggi della creatività;
- Potenziamento delle abilità e dello sviluppo delle competenze legate al "fare";
- Incentivazione dell'autonomia dello studente;
- Potenziamento delle competenze pratiche legate all'arte ed alla musica;

Evidenze



Documento allegato

Evidenzepriorità3.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Anche la nostra scuola, attraverso manifestazioni e dibattiti, dice no ai conflitti nel mondo. Come forma di protesta contro il conflitto in Ucraina è stato organizzato un Flash Mob con attività mirate alla sensibilizzazione per creare un mondo di pace .

Entrambi i plessi ELSA MORANTE e VIA AMBURGO nello stesso giorno e alla stessa ora si sono ritrovati nel cortile scolastico dove i bambini della primaria hanno cantato e ballato canzoni inneggianti la pace, mentre i ragazzi della scuola secondaria hanno formato la parola PEACE con il simbolo della pace. Ogni classe ha composto una lettera per dire no alla guerra.

Ogni classe ha apportato un contributo personale alla manifestazione, con poesie, filastrocche, canzoni, disegni, slogan. Le attività sono continuate in classe con discussioni e approfondimenti sugli argomenti rendendo la didattica attuale.

Sul blog "Il Caffè Toscanini" e sulla pagina Facebook vengono documentate le attività.

Un altro evento particolarmente significativo nell'A.S. 2022 è stato il convegno sulla condizione della donna in Africa, sul razzismo e le disuguaglianze di genere. Gli alunni della scuola secondaria hanno approfondito la conoscenza di alcune figure femminili importanti nella storia della cultura italiana e mondiale. Tale conoscenza è stata condivisa in occasione del convegno.

<https://fb.watch/gjFkxalT-h/>

Risultati raggiunti

In occasione della manifestazione per ripristinare la pace sono state condotte riflessioni sull'articolo 11 della Costituzione Italiana e sono stati fatti approfondimenti sulla storia recente e passata della Russia e dell'Unione Sovietica.

L'incontro con autorevoli personalità del Mozambico è stata per i ragazzi della secondaria un'occasione unica di scambio e conoscenza tra culture diverse ed ha dato un senso più realistico di cosa significhi la disuguaglianza di genere e il diritto alla salute, all'istruzione, al lavoro, all'identità.

In allegato l'articolo che descrive in sintesi i contenuti del convegno.

Evidenze

Documento allegato

ConvegnoDonnanelmondo-18maggio2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Il “Giornalino Scolastico” e la sua “Sezione Sportiva” hanno contribuito fortemente a raggiungere la sesta priorità nella progettualità del nostro istituto, in quanto, attraverso questo progetto tutti gli alunni della SSIG hanno potuto approfondire vari temi, fra cui attualità, storia e letteratura, arte e sport, ecc., sviluppando senso critico e mettendosi in gioco in prima persona. Il progetto è stato anche un'opportunità per potenziare le competenze comunicative degli alunni, favorire il lavoro in team per il conseguimento di un obiettivo comune e sviluppare competenze digitali ormai fondamentali nella società attuale.

Il progetto “Scuola Digitale”, invece, ha proposto una didattica basata sulle tecnologie digitali e ha avuto come obiettivo primario il successo formativo dell'alunno e la definizione di metodologie didattiche più funzionali alla realizzazione e al conseguimento di risultati significativi. Per gli studenti è stata un'opportunità per apprendere, ma anche sperimentare, far fiorire liberamente capacità, talenti e aspirazioni attraverso l'utilizzo responsabile, etico e creativo degli strumenti digitali.

ATTIVITA'

- Ricerca dei principali avvenimenti accaduti nell'ambiente scolastico e non solo;
- Scrematura e rielaborazione;
- Stesura dell'articolo;
- Rielaborazione grafica e pubblicazione e/o stampa;

Risultati raggiunti

Il progetto, durato circa cinque mesi, ha coinvolto tutti gli alunni della SSIG che attraverso apprendimento collaborativo e cooperativo, peer tutoring, attività di ricerca e di problem solving hanno potuto:

- Potenziare le loro competenze comunicative mediante l'utilizzo di diversi linguaggi e nuove tecnologie;
- Apprezzare il lavoro attivo e cooperativo, sviluppando capacità critiche e relazionali;
- Perfezionare l'utilizzo delle tecnologie multimediali al fine di “comunicare”;
- Rafforzare il processo di apprendimento ed approfondimento attraverso la ricerca, la progettazione e la rielaborazione creativa della realtà;

Evidenze

Documento allegato

Evidenzepriorità6.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

L'apprendimento esperienziale (Experiential Learning) costituisce un modello di apprendimento basato sull'esperienza, sia essa cognitiva, emotiva o sensoriale. Il processo di apprendimento si realizza attraverso l'azione e la sperimentazione di situazioni, compiti, ruoli in cui il soggetto, attivo protagonista, si trova a mettere in campo le proprie risorse e competenze per l'elaborazione e/o la riorganizzazione di contenuti e concetti volti al raggiungimento di un obiettivo. Consente inoltre di sviluppare le proprie abilità di problem solving, anche attraverso l'abilità creativa, e di far acquisire autoconsapevolezza mediante auto-osservazione ed eteroosservazione al fine di ridefinire eventuali atteggiamenti inadeguati e di valorizzare i comportamenti costruttivi. L'esperienza così acquisita diviene patrimonio di conoscenza del soggetto e costituirà il nuovo punto di partenza di ulteriori evoluzioni. L'apprendimento esperienziale e per scoperta è stato alla base delle attività di laboratorio del Progetto di Scienze Eureka! per la SSIG e dei progetti Aula verde della scuola primaria. Applicando il metodo scientifico nel laboratorio Eureka! sono stati proposti esperimenti di chimica, fisica e biologia.

L' "Aula Verde", inaugurata nell'anno scolastico 2020 - 2021 nel plesso centrale è stata un'attività progettuale concordata con il Comune di Aprilia e con l'Acea grazie alla quale i bambini hanno potuto cimentarsi in modo diretto con la cura del verde. Il progetto ha coinvolto tutte le classi della scuola primaria dei plessi Via Amburgo e Via Monte Grappa, che in primavera hanno potuto raccogliere i "frutti" del loro lavoro.

ATTIVITA'

Ad ogni classe è stato affidato un lotto di terreno, che è stato prima ripulito e poi lavorato per essere pronto alla semina. Trascorsi i tempi necessari, i bambini hanno potuto trasportare nel terreno le piantine precedentemente preparate in classe nei vasetti e, nel periodo di fioritura, hanno raccolto i prodotti.

"HO FATTO AMICIZIA CON LA TERRA"

Il Percorso di Educazione Ambientale affronta tematiche relative al territorio antropizzato e non; è stato svolto in orario curricolare con un approccio interdisciplinare e laboratoriale; ha offerto esperienze sul campo (Aula verde e altro) dando la dovuta importanza alle attività pratiche ed alle esperienze dirette.

Realizzazione:

Ogni docente ha individuato per la propria classe un percorso tenendo conto degli interessi e dell'età degli alunni, degli itinerari seguiti negli anni scolastici precedenti e della realtà territoriale del plesso. Le attività relative all'Aula verde hanno previsto la semina e la piantumazione di piante e ortaggi nel periodo autunnale e primaverile. Tutte le attività, i tempi, le modalità di attuazione, la metodologia, gli strumenti, la verifica e la valutazione sono attuati in coerenza con quanto previsto nella scheda didattica del progetto.

Risultati raggiunti

Il laboratorio aula verde ha permesso gli alunni di affrontare responsabilmente il tema del rapporto con l'ambiente e di contribuire, con scelte responsabili, al futuro di tutti.

Attraverso una didattica del "fare" i bambini hanno collaborato fra loro, pur rispettando le limitazioni dovute alla situazione pandemica, sperimentando in prima persona cosa significhi "avere cura", rispettare la natura e quindi l'altro.

Evidenze

Documento allegato

RelazionefinalePROGETTOEUREKA.pdf





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Per il potenziamento dell'inclusione scolastica, sono stati portati avanti i seguenti Progetti interni:

- Progetto "Movimentiamoci" della Scuola dell'infanzia con attività inclusive attraverso i linguaggi "altri";
- Progetto "Insieme diventiamoci" con attività inclusive, ludico didattiche per alunni di cultura non italiana;
- Progetto di recupero per le classi seconde della scuola primaria e Secondaria di primo grado per il potenziamento delle competenze, per l'inclusione scolastica e per garantire a tutti l'accesso al successo nel percorso formativo.

Nella scuola secondaria è stato svolto Il Progetto sul "Metodo di studio per alunni con DSA" per favorire il benessere psicologico e il successo formativo degli alunni con certificazione DSA attraverso il consolidamento di un metodo di studio efficace che parte dal corretto uso degli strumenti compensativi e dalla costruzione delle mappe concettuali.

La nostra scuola presenta un alto livello di complessità per la presenza di una significativa percentuale (22% circa) di alunni con BES. Per tale ragione il Ptof è molto incentrato su proposte didattico - educative e metodologie che promuovano ed attuino l'inclusione, investendo per questo molte risorse umane e materiali.

Si allega PAI 2021/2022.

Risultati raggiunti

I progetti finalizzati all'inclusione scolastica hanno garantito a tutti gli alunni coinvolti il diritto allo studio, tenendo conto delle potenzialità di ognuno e hanno permesso ai docenti di calibrare percorsi formativi personalizzati per il raggiungimento di obiettivi comuni.

Tutti i progetti hanno consentito agli alunni di migliorare le proprie competenze nell' ambito linguistico e e in quello logico matematico come si evince dalle Prove INVALSI in cui il cheating si è abbassato.

Evidenze

Documento allegato

PAI2021-2022ICTOSCANINIAPRILIA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

In favore della lotta alla dispersione scolastica, il nostro istituto, in collaborazione con Save the Children e Psy Plus ETS, garantisce il diritto all'istruzione e promuove l'inclusione, lottando per i diritti dei bambini e cercando di migliorare la loro qualità di vita avvalendosi anche di strumenti quali il Progetto "Fuori Classe", "Arcipelago Estate" e "CEF: centro educativo fuoriclasse". Attraverso queste attività un buon numero di studenti della scuola primaria e secondaria vengono coinvolti in attività scolastiche ed extra scolastiche. In aggiunta, il nostro istituto si è reso promotore e firmatario di un "Patto Educativo di Comunità" attraverso il quale la scuola si apre al contesto socio culturale in cui opera. Finalità primaria del Patto Educativo, in linea con gli obiettivi contenuti nel RAV, è quella di attivare un processo integrato fra pubblico e privato che abbia lo scopo di contrastare e prevenire i fenomeni della povertà educativa e dell'abbandono scolastico, valorizzando e mettendo a sistema tutte le risorse educative del territorio in connessione con l'istituzione scolastica. Nello specifico, il "Patto educativo di comunità" rappresenta la volontà di tutti gli attori coinvolti di promuovere una "scuola di comunità" e si propone di:

- Rafforzare e valorizzare la scuola pubblica come laboratorio sociale;
- Coinvolgere la rete del territorio (istituzioni, associazioni, ecc.)
- Assumere come priorità la cura delle situazioni di maggior fragilità senza lasciare indietro nessuno;
- Combattere la dispersione scolastica;
- Favorire la partecipazione attiva degli alunni nelle varie attività;
- Facilitare l'apertura delle scuole durante tutto il giorno;

Risultati raggiunti

Il patto educativo di comunità viene stipulato nell'anno scolastico 2021-2022 ad Aprilia presso tre istituti Comprensivi: I.C. Giacomo Matteotti, I.C. Gianni Orzini e I.C. Arturo Toscanini. L'iniziativa è realizzata all'interno del programma "Fuoriclasse In Movimento" di Save The Children in partenariato con PsyPlus ETS, ente del terzo settore che promuove buone pratiche in psicologia e psicoterapia e la diffusione del benessere psicologico per minori e adulti, attivo dal 2018 presso gli Istituti Comprensivi di Aprilia indicati in progettualità di contrasto alla dispersione scolastica e di partecipazione giovanile.

Supportano la progettualità del patto a titolo non oneroso:

- Arte mediterranea (associazione culturale)
- ASD Rugby (associazione sportiva)
- ASD Virtus Basket (associazione sportiva)
- Azione Cattolica Ragazzi (associazione di laici che opera accanto alla Chiesa)
- Centro di Servizio per il volontariato del Lazio (associazione Terzo Settore)
- Centro di Salute Mentale (CSM) di Aprilia
- Comitato di Quartiere "Toscanini".
- Comitato genitoriale Fuoriclasse I.C. "Orzini"
- Comune di Aprilia (ente pubblico)
- C.S.I. Dialogo (associazione di promozione sociale)
- Diapason (associazione culturale di promozione sociale)
- Dress for Success Rome (organizzazione no profit)
- Gruppo Scout Aprilia 1 Agesci
- Loro di Napoli (associazione culturale)
- Matres (associazione di promozione sociale)
- Mondo Disabili Future ODV (organizzazione di volontariato)
- Montagna Libera (associazione di promozione sociale)
- Reti di giustizia contro le mafie
- Senzaconfine (associazione di volontariato)



Evidenze

Documento allegato

Evidenzepriorità11-compresso.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Progetto in rete inter istituzionale "Aprilia Scuola e Inclusività".

Il Progetto è stato svolto per tutta la triennalità: nell'A.S. 2019/2020 solo parzialmente perché non sono state svolte le prove criteriali intermedie nel mese di Marzo/Aprile a causa del Lock Down per l'emergenza Covid.

Il progetto, ogni anno, ha coinvolto quasi 2000 alunni dai 5 ai 7 anni e più di 200 insegnanti della scuola dell'infanzia e della primaria.

sono stati somministrati i "Questionari Osservativi IPDA" agli alunni della scuola dell'Infanzia e due tipi di prove agli alunni di prima e di seconda della Scuola Primaria:

- percorso motorio con griglia osservativa;
- prove criteriali meta fonologiche di:
 - analisi visiva;
 - lavoro seriale da sx a dx;
 - discriminazione uditiva e ritmo,
 - memoria uditiva sequenziale;
 - integrazione visivo-uditiva;
 - globalità visiva.

In allegato il Progetto 2020/2021.

Risultati raggiunti

Lo Screening del Progetto in rete ha evidenziato che il 10/15% della popolazione studentesca del nostro Istituto, tra i 5 e i 7 anni, presenta, difficoltà nella letto scrittura e nell'aspetto comportamentale. I problemi comportamentali risultano in aumento, come emerge anche dai dati delle Asl territoriali e nazionali.

Evidenze

Documento allegato

AAAMONITORAGGIOFINALEEPROGETTOINRETEINCLUSIVITAAS2021-2002(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Il progetto "Aree a rischio a forte processo immigratorio" è stato elaborato con l'intento di affrontare, in modo efficace, le problematiche culturali ed organizzative rappresentate da un aumento progressivo e costante delle iscrizioni di alunni stranieri nelle scuole. Dalle recenti statistiche, nel nostro territorio, risulta in continua crescita il fenomeno dell'immigrazione. La nostra scuola ha accolto, negli ultimi anni, un numero sempre maggiore di alunni provenienti da altri paesi e di recente immigrazione. Per questo incremento costante, è stato pianificato un progetto, inserito tra le finalità prioritarie del PTOF, che prevede l'inserimento scolastico degli alunni stranieri di prima e seconda generazione che si trovano a far fronte a diverse difficoltà. Il piano ha come finalità la progettazione, la condivisione e la realizzazione di attività riguardanti l'accoglienza, l'integrazione di ogni alunno e l'attivazione di percorsi di alfabetizzazione e/o di potenziamento della Lingua Italiana - L2 per la promozione del successo formativo e contrasto del disagio.

PROGETTO:

- Aree a rischio a forte processo immigratorio: "Insieme diventiamoci"

ATTIVITÀ:

Accoglienza, integrazione, alfabetizzazione, inclusione degli alunni stranieri con svantaggio linguistico, socio-culturale e relazionale-affettivo.

Il progetto ha previsto aree di intervento nella scuola primaria e nella scuola secondaria di 1° grado con attività e laboratori:

- laboratorio linguistico per l'apprendimento, il consolidamento e l'ampliamento della lingua italiana.
- laboratorio per la comprensione dei testi matematici e l'acquisizione del linguaggio specifico.

Risultati raggiunti

Il progetto "Insieme diventiamoci" è stato rivolto agli alunni stranieri di prima e seconda generazione in situazioni di disagio, di svantaggio socioculturale-linguistico, con difficoltà di integrazione. A tale progetto hanno partecipato studenti della scuola primaria e secondaria. Nell'arco del triennio le risorse umane coinvolte sono state 15: 10 docenti, 5 personale ATA (personale di segreteria/collaboratori scolastici) e 2 docenti referenti che hanno curato la progettazione, monitoraggio e la verifica finale dei risultati. Il progetto "Insieme diventiamoci", ha operato su un numero di circa 100 alunni, distribuiti per gruppi di livello e/o eterogenei per un complessivo di 10/12 incontri, da due ore ciascuno, per un totale di 20/24 ore a gruppo di alunni. Il progetto ha avuto la partecipazione della maggior parte degli alunni coinvolti: la presenza è stata molto assidua. Alunni e docenti hanno manifestato una partecipazione attiva, vivo interesse e un elevato indice di gradimento, il progetto Aree a rischio rappresenta un percorso caratterizzante e consolidato nel nostro Istituto. L'attenzione particolare all'intercultura e la presenza di numerosi alunni provenienti da paesi e culture diverse, costituiscono una parte fondamentale della nostra identità di scuola. Pertanto, è da anni che l'Istituto riceve fondi incentivanti per le aree a rischio a forte processo immigratorio che vengono utilizzati per realizzare percorsi qualitativi e arginare fenomeni di criticità e insuccessi scolastici.

RISULTATI

Il percorso attuato e realizzato ha consentito il raggiungimento di risultati di miglioramento:

- Appropriazione della lingua italiana senza traumi e nel rispetto della scolarità pregressa
- Acquisizione della lettura e della scrittura secondo le regole ortofoniche della lingua italiana
- Utilizzo della lingua orale nel quotidiano per comprendere e comunicare
- Comprensione della realtà circostante ed espressione dei bisogni e dei vissuti quotidiani attraverso l'utilizzo della comunicazione "verbale e scritta"
- Apprendimento della lingua italiana come strumento per gli altri apprendimenti
- Acquisizione di fiducia in sé e di autonomia
- Superamento delle difficoltà linguistiche per la comunicazione: alunno-alunno, alunno-docente, alunno-



contesto

- Costruzione di relazioni positive con i compagni e gli adulti
- Inserimento attivo nell'ambiente scolastico ed extrascolastico
- Percorsi valorizzanti per la singolarità di ognuno e la cultura di origine

Evidenze

Documento allegato

PROGETTOFORTEPROCESSOIMMIGRATORIOSCHEDADIDATTICA2019-20.pdf



Prospettive di sviluppo

Dall'analisi degli esiti e dalla rendicontazione triennale è emersa, per il prossimo triennio, l'esigenza di porre l'accento su alcuni punti chiave e attività finalizzate a:

- Migliorare gli esiti scolastici degli alunni e l'effetto scuola
- Autovalutazione attraverso prove di Istituto e questionari di customer satisfaction
- Sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale
- Acquisizione delle competenze di cittadinanza, sociali e civiche
- Promozione e valorizzazione delle differenze (recupero, consolidamento, potenziamento, individuazione delle eccellenze)
- Inclusione e differenziazione
- Revisione del curriculum Verticale ed Orizzontale
- Incrementare le collaborazioni con associazioni del territorio e reti scolastiche
- Formazione e aggiornamento dei docenti per lo sviluppo delle competenze digitali



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Il blog del giornalino scolastico