



La scuola e il suo contesto

link-
label-
titolo-
sottosezione-
0102 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto comprensivo statale Arturo Toscanini, facente parte del Distretto 44 della provincia di Latina e dell'Ambito Territoriale 21, è situato nell'omonimo quartiere della città di Aprilia. L'istituto comprende le scuole dell'infanzia, della primaria e della secondaria di 1° grado ed è costituito da diverse sedi dislocate sul territorio del comune. La sede centrale, sita in via Amburgo 5, ospita la scuola dell'infanzia, la scuola primaria, la scuola secondaria di I grado. La sede sita in via Monte Grappa comprende scuola dell'infanzia e primaria; in via Leonardo da Vinci è ubicata la scuola dell'infanzia.

Le sedi dell'istituto, pur dislocate in zone diverse del comune, riconoscono e condividono le medesime finalità educative e formative.

Con il Comune l'istituto ha "convenzioni stabili" nella consapevolezza che essere una comunità voglia dire tendere al medesimo obiettivo: nell'ottica di un patto educativo territoriale "forte", scuola e amministrazione hanno individuato come irrinunciabile tradurre i principi di cittadinanza, democrazia e legalità in modelli di vita che favoriscano la partecipazione attiva e il coinvolgimento degli alunni, la percezione di essere in una comunità che sa accogliere e mettere in pratica le regole del vivere civile e sociale, che dialoga con le istituzioni e con la società organizzata.

I rapporti vivi e costanti dell'istituto col territorio, sono dunque funzionali ad ampliare l'offerta formativa per favorire sempre più l'integrazione, trasmettere valori etici e civili, produrre idee o progetti innovativi rispondendo ai bisogni reali di una popolazione scolastica in continuo mutamento.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'utenza dell'Istituto rispecchia le caratteristiche di eterogeneità del Territorio: gli alunni provengono da un tessuto economico - sociale - culturale vario e complesso con modalità comunicative e linguistiche molto diversificate tra loro.

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti di tutto l'Istituto Comprensivo, in base ai



dati ESCS, risulta medio-alto, per la scuola primaria e basso per la SSIG.

Il Collegio dei Docenti del nostro Istituto ha elaborato un'offerta formativa ricca ed omogenea, densa di iniziative orientate all'inclusione e alla scoperta di attitudini particolari in vista dello sviluppo di competenze personali che gli alunni potranno far valere per le loro scelte future.

In particolare si intende offrire risposte ed opportunità adeguate alle diverse esigenze, volendo garantire una formazione di qualità anche a fronte delle esigenze di integrazione scolastica degli alunni stranieri di I e II generazione e di tutti gli alunni con certificazioni. Pertanto, nel triennio 23/25 sono state attivate tutte le risorse professionali e strumentali e sono state intensificate le collaborazioni con l'Ente locale, e il terzo settore del territorio (associazioni sportive, associazioni culturali- organizzazioni umanitarie) allo scopo di fornire a tutti gli alunni ed in particolar modo a quelli in svantaggio linguistico e socio economico , pari opportunità di crescita e di sviluppo delle competenze chiave europee.

Nell'istituto si sviluppano costanti percorsi di tipo creativo-espressivo, che si esplicano in ogni settore, da quello sportivo a quello grafico-pittorico, letterario e scientifico. Nella consapevolezza che la tecnologia digitale sia ormai uno strumento necessario per la trasmissione efficace dei saperi nelle diverse discipline, la scuola si impegna a sviluppare e potenziare l'interazione dei diversi linguaggi e delle nuove tecnologie nella pratica didattica quotidiana.

Vincoli:

Il livello di digitalizzazione della scuola, sia in termini di strutture, di connettività che di competenze professionali, risulta ancora non del tutto adeguato alle nuove esigenze didattiche.

La popolazione scolastica dell'Istituto, pur nella sua ricchezza e varietà, presenta numerosi alunni problematici per le più svariate ragioni, personali e di famiglia. A fronte di una tale situazione, rappresenta un vincolo la condizione precaria di una parte significativa del personale docente di sostegno nella SSIG non sufficiente a garantire l'attuazione di un curriculum pienamente inclusivo e a garantire la continuità didattica. Vincolante è ancora la mancanza di un organico di potenziamento utile a sostenere attività progettuali di laboratorio in orario curriculare.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola opera nel contesto di una città che nel tempo ha subito modifiche, trasformandosi, da centro agricolo sin dalla fondazione il 25 aprile 1936, in città industriale.



Aprilia è caratterizzata tuttora da una forte espansione urbana e demografica, da profonde trasformazioni socio-economiche del tessuto produttivo, da tendenze alla dispersione scolastica e dal costante flusso di stranieri e di migrazione interna. Oggi la presenza di alunni appartenenti a famiglie in difficoltà economica, anche a causa della pandemia, ha messo la scuola nella condizione di richiedere la collaborazione dell'Ente locale e delle diverse associazioni presenti nel territorio nonché di stipulare convenzioni, "Accordi di Programma" e la realizzazione di Progetti in rete. In coerenza con l'autonomia didattica, organizzativa e gestionale, la scuola accoglie proposte di ampliamento del POF in orario extrascolastico a costi molto contenuti. La scuola attua progetti volti alla prevenzione del disagio sociale e all'aumento dell' inclusività , fornisce libri e dispositivi digitali a chi lo necessita.

Vincoli:

La scarsa progettualità politica sul piano urbanistico, economico e culturale a lungo termine ha alimentato problematiche sociali, economiche, culturali e identitarie. Nello specifico, si fa riferimento all'inadeguatezza e carenza di strutture scolastiche, sportive ed assistenziali, alla scarsità di occasioni di aggregazione sociale e scambio culturale, alla crisi occupazionale; alla carenza di stimoli culturali, alla difficoltà di costruzione di un'identità cittadina, sociale ed individuale. Queste condizioni di contesto hanno ricadute negative sul percorso scolastico degli alunni più svantaggiati, aumentano il rischio di dispersione scolastica e aumentano di fatto la responsabilità e l'impatto della scuola sul processo educativo e formativo dei bambini e dei giovani. Il contesto è caratterizzato inoltre da un costante incremento demografico che acuisce progressivamente l'inadeguatezza di servizi e strutture presenti sul territorio. A livello infrastrutturale, la rete di trasporto urbano sia pubblica che privata dovrebbe essere maggiormente adeguata alle esigenze dei giovani che vivono nei quartieri periferici, rendendo più fruibili i servizi presenti al centro della cittadina.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il nostro Istituto è costituito da 7 edifici distribuiti su tre plessi: la sede legale di più recente costruzione, un plesso ristrutturato, in fase di completamento e uno di sola Scuola dell'Infanzia ubicata al centro della città, al piano terra di una palazzina adibita ad abitazione civile. I lavori di adeguamento effettuati nei vari edifici hanno innalzato il livello di sicurezza e migliorato il superamento delle barriere architettoniche dell'Istituto; entrambi questi indici sono superiori o in linea a quelli medi regionali e nazionali. Buona parte dell'utenza abita nei pressi degli edifici che possono raggiungere con mezzi propri o a piedi. Tutti i plessi sono raggiungibili con mezzi pubblici



solo provenendo dal centro città. I due Plessi principali dispongono in totale di 2 aule informatiche, di aule con monitor interattivi e 4 carrelli mobili. Si è reso possibile un incremento di device disponibili, di smart TV e di monitor interattivi grazie alle risorse economiche pervenute a causa della pandemia.

La scuola, grazie ai fondi del Pnrr erogati con il Piano Scuola 4.0 (DM 161/2022), ha inoltre acquisito strumentazione per la realizzazione di un'aula laboratorio per la SSIG ed è in via di rinnovamento tutta la strumentazione informatica e le dotazioni dei laboratori di informatica che sono presenti nelle diverse sedi dell'Istituto Comprensivo.

In generale, le risorse economiche disponibili, oltre che dallo Stato, dal Comune, da altri enti ed agenzie formative, dal contributo volontario delle famiglie.

Vincoli:

Nonostante i recenti ampliamenti, la dotazione di dispositivi digitali e la connettività non sono ancora sufficienti a garantire la fruibilità delle TIC nella prassi didattica di tutte le classi dell'Istituto. Mancano laboratori di vario genere adeguatamente attrezzati, poiché non ancora arredati o perché non sono presenti sufficienti spazi da dedicare. La palestra del Plesso Centrale manca completamente delle attrezzature di base e di un sistema di riscaldamento adeguato.

Risorse professionali

Opportunità:

Il nostro Istituto può contare sulla stabilità delle figure dirigenziali e su una certa stabilità del personale in quasi tutti i settori della vita scolastica, una caratteristica che consente una gestione organica ed efficace sia a livello dirigenziale che didattico. Il buon livello delle competenze sia culturali sia legate alla formazione professionale del corpo docenti, garantiscono la piena realizzazione dei principi inseriti nel PTOF e l'attuazione dell'offerta formativa programmata annualmente. Le competenze linguistiche e informatiche sono abbastanza adeguate alle esigenze dell'Istituzione scolastica.

Vincoli:

L'assegnazione delle cattedre, specialmente di quelle di sostegno, avviene ad anno scolastico già inoltrato e non garantisce pertanto quella continuità che sarebbe necessario assicurare agli alunni con particolari bisogni educativi.

Un altro vincolo è rappresentato dalla carenza di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per cui la prima parte dell'anno risente della mancanza del loro contributo per offrire un servizio



adeguato alle esigenze della comunità scolastica.

Nel sistema di reclutamento del personale sono evidenti alcune criticità: oltre alla precarietà del personale amministrativo va sottolineato che i docenti a tempo determinato della scuola sono in gran parte pendolari. Tale fattore oltre ad influire sulla continuità del processo di insegnamento-apprendimento, ha inevitabili ricadute sulle condizioni ottimali di lavoro a causa della precarietà dei trasporti e degli orari estenuanti da affrontare per sostenere la giornata lavorativa. Tale difficoltà è stata accentuata per i docenti che lavoravano sulle classi a tempo pieno con orario fino alle 16:30. Per tale ragione nell'a.s. 22_23 si è provveduto ad uniformare gli orari di ingresso e uscita dei due plessi della scuola primaria con ingresso alle 8:00 e uscita alle 16.00. La scuola si fa carico della formazione continua del proprio personale anche in situazione di precarietà contrattuale per conseguire il raggiungimento delle finalità educative e didattiche espresse nel PTOF. Tale patrimonio rimane stabilmente nell'Istituto solo in parte. La maggior parte dei docenti con contratto a tempo determinato si registra tra i docenti di sostegno e nell'organico complessivo della scuola secondaria. Tra i docenti di sostegno, molti non hanno il titolo specifico. L'inefficienza e i ritardi nel sistema di reclutamento influenzano la possibilità di poter garantire la completezza dell'orario scolastico nella parte iniziale dell'anno. Il personale Ata è numericamente inadeguato al carico lavorativo che deve essere svolto per l'efficienza della segreteria e del funzionamento scolastico.