



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 6** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

A partire dall'autovalutazione d'istituto per l'anno 2024, il Piano di miglioramento, viene integrato con le azioni che si intendono attivare per migliorare i percorsi formativi utili al maggiore sviluppo delle competenze in ambito linguistico-logico- matematico-scientifico e le competenze civiche degli alunni. Il piano di miglioramento terrà conto degli adeguamenti richiesti dall'introduzione delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica e delle iniziative progettuali previste dal piano scuola 4.0.

Dal RAV 2024 sono emerse le seguenti PRIORITÀ:

1. Recuperare e potenziare le competenze di base in ambito linguistico e logico-matematico-scientifico nei vari ordini di scuola.
2. Migliorare i risultati degli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria in tutte le prove standardizzate Nazionali. Migliorare i risultati degli alunni delle classi seconde e quinte della scuola primaria in Matematica e i risultati degli alunni delle classi quinte in Inglese
3. Migliorare le competenze digitali nell'uso di piattaforme educative e del registro elettronico.
4. Sviluppare le competenze sociali, civiche e relazionali in materia di cittadinanza di tutti gli alunni.

Il nostro Istituto, si propone di affrontare tali priorità attraverso azioni per migliorare il curriculum e l'offerta formativa, attraverso l'innovazione degli ambienti di apprendimento e la formazione dei docenti in modo che si possa produrre e fruire efficacemente di contenuti digitali, attuare metodologie innovative e utilizzare adeguatamente gli strumenti tecnologici per migliorare le conoscenze e la qualità del processo di insegnamento-apprendimento.

Gli esiti delle prove Invalsi 2024 mettono in evidenza un lieve peggioramento delle performances in matematica e inglese per alcune classi. Sarebbe opportuno cercare di comprenderne la motivazione rivedendo sia i criteri di formazione delle classi sia le strategie didattiche adottate in modo da migliorare gli esiti attesi.

In generale, i risultati nelle prove Invalsi pur non essendo il fine del progetto didattico, costituiscono un'occasione utile per riflettere sull'efficacia dei processi didattici in atto e sulle scelte da attuare per il miglioramento che si intende conseguire.

Il nostro Istituto si propone di promuovere maggiormente, le attività educative e didattiche che favoriscano la collaborazione, la proattività, e la vita di gruppo all'interno delle classi e tra classi



anche in modalità outdoor education, con altre scuole del territorio o al di fuori del territorio, attraverso gemellaggi e progetti Erasmus.

Forti dei notevoli progressi in termini di qualità del servizio offerto e della fiducia crescente maturata negli anni verso la nostra scuola, le scelte educative future sono orientate all'innovazione, ma al tempo stesso sono ancorate alla tradizione e alla sua vision fortemente inclusiva. Una vision che pone al centro l'alunno e considera come mission il perseguimento del successo formativo di tutti e lo sviluppo armonioso della personalità di ognuno, nell'ottica dell'inclusione, della tutela dell'identità e valorizzazione delle diversità. La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche tengono conto della singolarità e complessità di ogni allievo, delle sue aspirazioni, dei suoi talenti, delle sue fragilità e potenzialità, nelle varie fasi di sviluppo e formazione, del contesto in cui vive.

Interesse primario del nostro Istituto è la formazione dell'uomo e del cittadino di domani che abbia maturato quelle abilità sociali, cognitive, culturali e personali utili a consentirgli di affrontare positivamente le richieste e le sfide della vita quotidiana.

La nostra VISION: ***“una scuola che fa crescere tutti, una scuola che prepara e accoglie”*** in cui ci si adopera per costruire:

- relazioni positive e gratificanti, di arricchimento affettivo-emotivo, morale e culturale
- personalità autonome e critiche nel pensiero, dotate di creatività e ispirate a valori di solidarietà e collaborazione
- ambienti di apprendimento e prassi didattiche inclusivi, attenti alle fragilità e alle diverse potenzialità e intelligenze
- competenze adeguate per comprendere e gestire la complessità del nostro tempo

La nostra MISSION:

- scoprire e valorizzare attitudini personali, potenziare abilità e competenze
- favorire la formazione e la presa di coscienza di una identità aperta e dinamica e sviluppare l'autonomia personale
- garantire agli alunni in difficoltà di apprendimento o diversamente abili un percorso educativo unitario e continuo, in armonia con i propri ritmi di maturazione e di apprendimento
- favorire l'acquisizione di competenze interculturali per una convivenza costruttiva nell'attuale società globalizzata
- educare alla legalità per la prevenzione della devianza giovanile
- educare all'adozione di corretti stili di vita
- favorire la conoscenza ed educare al rispetto dell'ambiente naturale entro cui si vive, educare



alla tutela della biodiversità, alla tutela e corretta fruizione del patrimonio naturale e culturale del territorio;

- favorire la continuità educativa della scuola di base (scuola dell'infanzia- primaria- secondaria di primo grado-secondaria di secondo grado) attraverso un progetto formativo unitario;
- sviluppare life-skills adeguate per orientare e gestire al meglio le scelte future di studio e professionali;
- sviluppare competenze STEM
- promuovere la parità di genere;
- costruire una rete di relazioni scuola - famiglia - territorio solida ed efficace.

Tutte le scelte educative e didattiche del nostro istituto saranno rispettose della normativa vigente e agiranno nell'alveo delle indicazioni nazionali del curriculum 2012, della raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio dell'Unione europea del 22 Maggio 2018, degli Obiettivi di sviluppo sostenibile indicati nell'Agenda 2030 dell'ONU, del DM 65/2023, del DM 66/2023, del DM 19/2024 e dell'Agenda Nord

Punti di riferimento fondamentali sono:

- l'art.1 comma 1 della legge n. 107 del 2015, secondo il quale l'autonomia di ogni istituzione scolastica deve essere orientata ad: "...affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini..."

- Obiettivo n.4 per lo Sviluppo Sostenibile enunciato dall'ONU nell'agenda 2030: "Offrire un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria e promuovere le opportunità di apprendimento durante la vita per tutti"



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Recuperare e potenziare le competenze di base in ambito linguistico e logico-matematico-scientifico nei vari ordini di scuola.

Traguardo

Aumento della percentuale di alunni nelle fasce di livello medio-alto e diminuzione della percentuale degli alunni nelle fasce di livello più basse.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Migliorare i risultati degli alunni delle classi terze della scuola secondaria in tutte le prove standardizzate nazionali. Migliorare i risultati degli alunni delle classi seconde e quinte della scuola primaria in matematica e i risultati degli alunni delle classi quinte in inglese.

Traguardo

Abbassamento della percentuale di alunni nelle fasce di livello 1 e 2 in tutte le prove standardizzate delle classi terze della scuola secondaria di I grado e aumento della percentuale degli alunni nelle fasce 3 e 4. Innalzamento della percentuale di alunni nelle fasce di livello più alte nelle prove di matematica e inglese della scuola primaria.



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze digitali nell'uso di piattaforme educative e del registro elettronico.

Traguardo

Incremento nell'utilizzo delle TIC nella pratica didattica quotidiana per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento, utilizzo efficace del registro elettronico per migliorare l'informazione e la comunicazione scuola-famiglia.

Priorità

Sviluppare le competenze sociali, civiche e relazionali in materia di cittadinanza di tutti gli alunni.

Traguardo

Miglioramento delle dinamiche relazionali con i pari e con gli adulti, accettazione delle diversità e delle opinioni altrui, rispetto delle regole comunitarie, rispetto dell'ambiente e consapevolezza dell'importanza del proprio ruolo e del proprio contributo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: 1. DAL CURRICOLO ALL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO: contenuti, metodologie, spazi e strutture per un apprendimento efficace ed inclusivo**

Innovare il curriculum, le metodologie, gli strumenti e gli spazi della didattica sono presupposti importanti per migliorare il benessere e gli esiti formativi degli alunni.

Partendo da alcuni nuclei fondanti essenziali, il curriculum d'Istituto deve orientare in modo significativo l'agire degli insegnanti e quindi la formazione degli alunni garantendo efficacia e pari opportunità per tutti. Il curriculum dovrà essere aggiornato per includere i cambiamenti previsti dalla normativa vigente in materia di Educazione Civica e delle competenze STEM (DM 65/2023). A tal proposito, la strutturazione di una comunità di pratiche come prevista nel DM 66 potrà contribuire allo sviluppo del curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite azioni collaborative e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento potrà favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche.

La formazione dei docenti rappresenta un obiettivo prioritario per l'adeguamento delle competenze pedagogiche, metodologiche e linguistiche (DM 65/2023 e DM 66/2023).

Gli obiettivi del triennio sono:

- Aggiornare il curriculum di educazione fisica e i relativi obiettivi di valutazione con i cambiamenti necessari richiesti dalla trasformazione in Educazione Motoria.
- Sviluppare un curriculum orientativo per la scuola secondaria.
- Adeguare il curriculum di educazione civica.
- Integrare il curriculum d'Istituto, in particolar modo il curriculum di tecnologia e delle altre discipline STEM, al fine di sviluppare al meglio negli alunni il pensiero computazionale e le competenze del XXI secolo nell'ottica di una didattica laboratoriale e digitale.
- Migliorare la continuità verticale all'interno dell'Istituto e con le scuole secondarie di II



grado del territorio agendo anche sul curriculum.

- Prevedere misure di accompagnamento finalizzate a migliorare la formazione dei docenti su: competenze multilinguistiche, competenze specifiche in ambito digitale, innovazione metodologica, competenze di base e inclusività.
- Creare ambienti educativi e di apprendimento in cui la progettazione didattica sia basata su pedagogie innovative, con spazi flessibili, orientati verso la didattica laboratoriale e la cooperazione, per garantire l'acquisizione di competenze solide e durature nel tempo.
- Attuare azioni di recupero e potenziamento in ambito linguistico e logico-matematico-scientifico.
- Attuare azioni di monitoraggio dei risultati ottenuti ai fini dell'autovalutazione e del miglioramento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Recuperare e potenziare le competenze di base in ambito linguistico e logico-matematico-scientifico nei vari ordini di scuola.

Traguardo

Aumento della percentuale di alunni nelle fasce di livello medio-alto e diminuzione della percentuale degli alunni nelle fasce di livello più basse.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Migliorare i risultati degli alunni delle classi terze della scuola secondaria in tutte le prove standardizzate nazionali. Migliorare i risultati degli alunni delle classi seconde e quinte della scuola primaria in matematica e i risultati degli alunni delle classi quinte in inglese.



Traguardo

Abbassamento della percentuale di alunni nelle fasce di livello 1 e 2 in tutte le prove standardizzate delle classi terze della scuola secondaria di I grado e aumento della percentuale degli alunni nelle fasce 3 e 4. Innalzamento della percentuale di alunni nelle fasce di livello più alte nelle prove di matematica e inglese della scuola primaria.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze digitali nell'uso di piattaforme educative e del registro elettronico.

Traguardo

Incremento nell'utilizzo delle TIC nella pratica didattica quotidiana per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento, utilizzo efficace del registro elettronico per migliorare l'informazione e la comunicazione scuola-famiglia.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Rimodulare la progettazione delle attività in ottica multidisciplinare.

Definire criteri, tempi e modalità per la somministrazione di prove di Istituto



○ Ambiente di apprendimento

Digitalizzare tutte le aule scolastiche con monitor interattivi e rinnovare le aule multimediali con dispositivi all'avanguardia.

○ Inclusione e differenziazione

Valorizzare le competenze di tutti gli alunni a partire dai personali stili di apprendimento

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare i docenti all'uso delle nuove tecnologie.

Attività prevista nel percorso: Innovare il curriculum: obiettivi, contenuti, metodologie, valutazione e formazione

Descrizione dell'attività	Le attività saranno incentrate sugli adeguamenti richiesti dalla normativa vigente per il curriculum di Educazione civica e dalle azioni dei progetti PNRR DM65 sul curriculum STEM e DM66 sulla comunità di pratiche per l'apprendimento.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione
digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

DS, DSGA, FFSS Area 1 per il curriculum, Area 2 per la formazione,
Area 3 per l'inclusione, Area 4 per la valutazione, Commissioni
Ptof e Rav, Animatore digitale, Gruppo di lavoro PNRR,
Dipartimenti, Referenti di progetto.

Risultati attesi

- Maggiore formazione dei docenti in grado di dare impulso e sostenere il cambiamento e l'innovazione aumentando il coinvolgimento e la partecipazione degli alunni.
- Maggiore integrazione tra obiettivi del curriculum e strumenti valutativi rispetto alle attività di Educazione Civica in tutti gli ordini di scuola.
- Implementazione di laboratori STEM nel curriculum.
- Maggiori competenze dei docenti nell'uso delle nuove tecnologie digitali e nelle metodologie innovative che aumentano l'efficacia e l'inclusività dell'insegnamento-apprendimento e della comunicazione.
- Condivisione di buone prassi.
- Maggiori competenze di tutti i docenti nella progettazione didattica e nella valutazione.
- Aumento delle competenze linguistiche in docenti e alunni.



Implementazione di un sistema organico di autovalutazione interna per accrescere la qualità dell'offerta formativa e la rilevazione delle difficoltà di apprendimento attraverso:

- prove di ingresso e prove di verifica finali per classi parallele dell'Istituto in italiano, matematica e inglese;
- lettura ragionata dei dati Invalsi ai fini del miglioramento.

Attività prevista nel percorso: Recupero e potenziamento delle competenze di base, delle funzioni esecutive e della motivazione

Descrizione dell'attività

I progetti inseriti nel percorso di miglioramento avranno lo scopo di rendere gli alunni maggiormente consapevoli del loro potenziale cognitivo e maggiormente capaci di compensare le loro difficoltà mediante attività mirate che favoriscano:

- la fluidità nell'agire e nel pensare;
- il recupero delle funzioni esecutive;
- il recupero e potenziamento delle competenze linguistiche;
- il recupero e potenziamento delle competenze logico matematiche e scientifiche;
- lo sviluppo delle abilità logiche e di problem-solving;
- lo sviluppo delle abilità metacognitive utili nello studio e nelle scelte orientative future.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	DS, DSGA, FFSS Ptof, commissione Ptof, Gruppo di lavoro PNRR. Referenti di progetto: - "Coding creativo per la scuola dell'infanzia" - "Coding creativo: introduzione alla programmazione" - "Robotica educativa: costruisci il tuo robot" - "Logica e ragionamento: sviluppare il pensiero critico" - "Recupero e potenziamento delle competenze di base"; - "Toscanini senza frontiere"; - "Corso d'inglese preparatorio alla certificazione linguistica Cambridge; - "Let's sing and play together"; - "Latine discere"; - "Gioco con le parole"; - "A scuola con i Re" - "Eureka!" - "Fisica e il mondo intorno a noi" - "Continuità e orientamento"; - "Tutoraggio e orientamento materie STEM".
Risultati attesi	Attraverso i progetti citati si intende assicurare: - il Miglioramento della motivazione, dell'autostima, della capacità di attenzione e metacognizione, dei risultati scolastici degli alunni;



- un approccio più efficace per la risoluzione delle difficoltà didattiche e della sfera emotiva attraverso la rilevazione precoce dei fattori di rischio;
- il miglioramento della sfera emotiva e relazionale;
- il miglioramento della sfera cognitiva;
- il miglioramento delle capacità di ascolto e comprensione dei messaggi verbali e scritti, di lettura, di analisi testuale, delle abilità di calcolo, di comprensione e di problem-solving;
- la riduzione del gap negli esiti all'interno della classe e tra le classi;
- stimoli e opportunità adeguate alle diverse intelligenze;
- riduzione dei divari di genere nelle discipline STEM.

Attività prevista nel percorso: Progettazione e realizzazione di ambienti digitali innovativi

Descrizione dell'attività	Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (DM.66/2023).
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

ATA
Studenti
Genitori

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

DS, DSGA, Animatore digitale, Gruppo di lavoro PNRR, Segreteria.

Risultati attesi

Aumento della connettività e della dotazione di dispositivi didattici digitali nelle aule scolastiche.

Innovazione didattica e metodologica.

Formazione del personale scolastico e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

● **Percorso n° 2: 2. PER UNA CITTADINANZA ATTIVA E CONSAPEVOLE**

Il percorso di miglioramento è finalizzato sia a sviluppare le competenze di cittadinanza (educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche, educazione alla salute, all'affettività, alla legalità, all'ambiente ecc.), sia a promuovere azioni di contrasto al fenomeno del bullismo e cyberbullismo e di educazione all'uso consapevole dei dispositivi digitali e dei social network nella comunicazione.

Nel processo generale di costruzione dei saperi e di ampliamento delle conoscenze, abilità e competenze, i percorsi di convivenza civile e di Cittadinanza, adattati all'età degli allievi nei vari



ordini si scuola, assumono il ruolo di un collante che connette tra loro e dà significato reale e vivo ai contenuti disciplinari. Le svariate attività previste nel percorso di cittadinanza inducono a una riflessione costante sui propri diritti e doveri, sulle regole comuni condivise, sul riconoscimento e rispetto della diversità, sull'inclusione. Pongono al centro l'identità della persona, la sua educazione culturale, giuridica e sociale. Le attività del percorso riguardano: la conoscenza della Carta Costituzionale e degli articoli fondamentali, la conoscenza della carta dei diritti dell'Infanzia, la promozione della legalità a partire da esempi concreti di personaggi attuali e del passato che l'hanno strenuamente difesa, attività di prevenzione di comportamenti aberranti, la conoscenza della cultura del proprio territorio e la conoscenza di altre culture vicine e lontane per formare all'integrazione e al dialogo pacifico tra i popoli, la conoscenza dell'ambiente e della sua salvaguardia, la conoscenza e lo sviluppo di stili di vita salutari.

Vengono promosse, nell'arco del triennio, iniziative in sinergia con le associazioni del territorio e del terzo settore, con l'obiettivo di creare un sistema formativo integrato, incentrato sull'esperienza e sullo sviluppo del bambino e dell'adolescente come uomo e cittadino di domani. Sin dalla giovane età verranno messe in atto strategie volte a contrastare i fenomeni del bullismo e cyberbullismo e saranno promosse attività finalizzate ad una consapevole navigazione in rete tale che possa diventare una risorsa e un'opportunità straordinaria di esperienze, riducendone le insidie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze sociali, civiche e relazionali in materia di cittadinanza di tutti gli alunni.

Traguardo

Miglioramento delle dinamiche relazionali con i pari e con gli adulti, accettazione delle diversità e delle opinioni altrui, rispetto delle regole comunitarie, rispetto dell'ambiente e consapevolezza dell'importanza del proprio ruolo e del proprio contributo.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Digitalizzare tutte le aule scolastiche con monitor interattivi e rinnovare le aule multimediali con dispositivi all'avanguardia.

○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzare le competenze di tutti gli alunni a partire dai personali stili di apprendimento

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare i docenti all'uso delle nuove tecnologie.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Conoscere il territorio inteso come ambiente naturale e sociale, rilevandone tradizioni e culture

Ampliare i rapporti tra scuola, associazioni e altre agenzie formative del territorio.



Attività prevista nel percorso: Mens sana in corpore sano

Descrizione dell'attività	Tutte le attività sono volte a favorire la conoscenza di corretti stili di vita, l'implementazione di una sana alimentazione e la pratica di attività sportive e ricreative.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Genitori Consulenti esterni Associazioni Ministero dell'agricoltura, della sovranità alimentare e delle foreste
Responsabile	DS, DSGA, FFSS Area 1, Referenti dei Progetti esterni e Referenti dei progetti interni : "Mini Olimpiadi"; "Movimentiamoci"; "Sport Insieme" "Racchette in classe" "Attività motoria di base" "Karate" "Attività sportive: pallamano, pallavolo, basket"; "Ho fatto amicizia con la Terra"; "La farmacia dei Bambini"; "Frutta e verdura nelle scuole"; "Giochi del Sorriso" "Latte nella scuola" "Tutti in goal"
Risultati attesi	Nutrire il sapere, fin da piccoli, per educare a un corretto stile di vita, ai suoi benefici e ad una maggiore consapevolezza sui pericoli delle abitudini poco salutari. Apprendimento di modalità di gioco e di relazione alternativi



ai modelli proposti dai videogiochi, potenziamento delle abilità relazionali, riduzione dei fenomeni di bullismo. Apprendimento di modalità corrette di comunicazione.

Attività prevista nel percorso: Insieme contro il bullismo e cyberbullismo

Descrizione dell'attività	Le attività sono volte ad aumentare la conoscenza dei rischi della rete, a sensibilizzare studenti e docenti rispetto ad un utilizzo consapevole e sicuro degli strumenti a disposizione e dei social.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	DS, DSGA, Animatore digitale, Refente del bullismo e



cyberbullismo, Referente di Educazione civica, Referenti progetti esterni e referenti interni dei seguenti progetti:
"Parlando di Legalità 2024" "Gioco e imparo con il computer"
"Bullismo e Cyberbullismo" "Sportello di ascolto psicologico"

Risultati attesi

- Maggiore consapevolezza e accrescimento del livello di attenzione nell'uso degli strumenti informatici a nostro servizio.
- Contrasto dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo.
- Sviluppo di una maggiore sensibilità rispetto agli effetti provocati da un uso eccessivo e improprio dei dispositivi digitali e dei social network.

Attività prevista nel percorso: lo cittadino del mondo

Descrizione dell'attività

Attraverso le attività proposte si intende sensibilizzare il personale scolastico e tutta l'utenza a dare il proprio contributo per il miglioramento delle condizioni di vita di ciascuno attraverso lo sviluppo della ricerca e della partecipazione solidale.

I progetti "green" oltre a promuovere l'outdoor education, educano alla conoscenza, al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente attraverso un approccio pratico e laboratoriale tipico delle discipline STEM.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Docenti

ATA



	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	DS, DSGA, Referenti Progetti esterni: "Airc nelle scuole" "Stelle di Natale Ail" "Arance della salute" "Heal" "Ho fatto amicizia con la Terra" "Un albero per il futuro" "Punto a capo. Orto, laboratori e buone pratiche" "Differenzio anch'io"
Risultati attesi	Maggiore consapevolezza sull'importanza del proprio contributo e della propria partecipazione per il raggiungimento del bene comune e della "casa comune".

● Percorso n° 3: 3.ESPRIMERSI per comunicare con il mondo fuori e dentro di noi

Attraverso il percorso si intendono fornire agli alunni opportunità formative per sviluppare le proprie attitudini nei diversi campi delle arti espressive: arti figurative, coreutiche e musicali, teatro, cinema.

Tutte le attività saranno finalizzate a condurre gli alunni del nostro istituto ad una maggiore conoscenza del proprio potenziale creativo, alla consapevolezza e alla valorizzazione di quello dell'altro, come arricchimento personale e collettivo, a creare occasioni per entrare in contatto con la propria esperienza emotiva, a incoraggiare l'espressione di sé, a sviluppare abilità di attenzione, analisi e autocontrollo, a promuovere l'autostima e l'autoconsapevolezza, a potenziare l'autoefficacia, a saper ascoltare, rispettare e agire in sintonia e sinergia con l'altro.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze sociali, civiche e relazionali in materia di cittadinanza di tutti gli alunni.

Traguardo

Miglioramento delle dinamiche relazionali con i pari e con gli adulti, accettazione delle diversità e delle opinioni altrui, rispetto delle regole comunitarie, rispetto dell'ambiente e consapevolezza dell'importanza del proprio ruolo e del proprio contributo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare un ambiente cooperativo dando voce alle diverse attitudini comunicative

○ **Inclusione e differenziazione**

Sviluppare le competenze comunicative e cooperative attraverso l'uso dei diversi linguaggi espressi



Attività prevista nel percorso: Comunicare attraverso il canto, la musica, l'arte, il teatro, la poesia e il cinema

Descrizione dell'attività	Il percorso racchiude una serie di attività artistiche ed espressive.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Associazioni
Responsabile	DS, DSGA Ref. Prog interni/esterni: -Coro D'istituto -Laboratorio teatrale -Dipinti Arte...fatti -Concorso di poesia e racconti "L'amore, un viaggio alla scoperta di sè e dell'altro" in memoria di Roberto Fiorentini -Movimentiamoci -Osmosi
Risultati attesi	Migliorare la capacità di comunicazione di ognuno attraverso l'espressione artistica corale e individuale per dar voce e corpo alle proprie emozioni.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

I principali elementi di innovazione riguarderanno la progettazione e la realizzazione di ambienti di apprendimento digitalizzati e laboratoriali; la formazione dei docenti sulle lingue straniere, la formazione dei docenti e del personale sulla transizione digitale.

Le aree di processo che saranno coinvolte nell'innovazione sono: Curricolo, progettazione e valutazione, ambiente di apprendimento, inclusione e differenziazione, sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.

L'istituzione scolastica si apre a gemellaggi con altre scuole italiane ed estere (Progetti Erasmus Plus) per "allargare gli orizzonti culturali" fornendo a docenti e alunni l'opportunità di conoscere altre realtà formative e di acquisire elementi utili ai fini dell'orientamento, spendibili nel futuro scolastico e lavorativo.

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Per migliorare l'efficacia del processo di insegnamento- apprendimento, la nostra scuola considera prioritario lo sviluppo della "competenza pedagogica digitale" dei docenti e per attuarlo parte dal quadro di riferimento europeo "DigCompEdu", come previsto dalla linea di investimento 3.2 del Piano Scuola 4.0.

Secondo tale modello è necessario agire su 6 aree di competenza:

- Area 1: Coinvolgimento e valorizzazione professionale
Usare le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e



la crescita professionale;

▫ Area 2: Risorse digitali

Individuare, condividere e creare risorse educative digitali;

▫ Area 3: Pratiche di insegnamento e apprendimento

Gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento;

▫ Area 4: Valutazione dell'apprendimento

Utilizzare strumenti e strategie digitali per migliorare le pratiche di valutazione;

▫ Area 5: Valorizzazione delle potenzialità degli studenti

Utilizzare le tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti;

▫ Area 6: Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

Aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi.

Nell'arco del triennio, il nostro Istituto cercherà di fornire opportunità adeguate per sviluppare al meglio tutte le aree di competenza pedagogica-digitale dei docenti.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Costruzione di prove di verifica digitali, in ambito linguistico e logico-matematico, che tengano conto dei diversi stili di apprendimento.

Costruzione di rubriche di valutazione finalizzate ad esplicitare le competenze su cui si intende



lavorare e a guidare gli alunni all'autoanalisi dei risultati.

Integrazione tra la valutazione interna e le rilevazioni esterne

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nell'arco del triennio si provvederà in primo luogo alla connettività, attraverso il completamento del cablaggio delle aule della scuola primaria e secondaria. Si provvederà a installare monitor interattivi nelle aule che ne sono sprovviste. Dipendentemente dalle risorse disponibili si provvederà ad ampliare, rimodernare gli spazi e rendere più funzionali le aule multimediali esistenti.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Toscanini 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto si propone la rimodulazione delle aule e l'ammodernamento degli schermi interattivi, integrandoli con unità OPS e kit di videoconferenza, al fine di rendere tali ambienti più performanti e innovativi digitalmente. Il finanziamento sarà volto anche all'acquisto di nuovi schermi interattivi a completamento delle aule che ne sono prive. Inoltre il progetto prevede l'adozione di tecnologie per l'apprendimento fisico e virtuale flessibile, adattabile, multifunzionale e mobile dove gli studenti possano osservare, sperimentare e verificare la realtà per dedurre la teoria, realizzare nuovi contenuti digitali stimolando la creatività: tutti gli stili di apprendimento sono coinvolti, in un processo di innovazione e di inclusione.

Importo del finanziamento

€ 178.839,13



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: TOSCANINI E LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



Descrizione del progetto

Il nostro Progetto, come da Decreto, ha valenza pluriennale e dirige concretamente l'attività di tutta l'Amministrazione, con azioni già finanziate o in via di finanziamento che saranno prese in carico a partire dal corrente anno; contribuisce a "accelerare" l'impiego di più fonti di risorse a favore dell'innovazione digitale. Il Piano risponde alla chiamata per la costruzione di una visione di Educazione nell'era digitale, attraverso un processo che, per la scuola, sia correlato alle sfide che la società tutta affronta nell'interpretare e sostenere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (life-long) e in tutti contesti della vita, formali e non formali (life-wide).

Importo del finanziamento

€ 95.058,53

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	121.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: TOSCANINI NELLE SCIENZE DIGITALI

Titolo avviso/decreto di riferimento



Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Un approccio completo allo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze, viene delineato nel contesto dell'investimento 3.1 del PNRR, con attività che comprendono percorsi didattici, formativi e di orientamento mirati agli studenti, con l'obiettivo di integrare metodologie e contenuti volti a sviluppare competenze STEM, digitali e di innovazione. Parallelamente si introduce un secondo filone di attività volto al potenziamento delle competenze linguistiche, con un focus specifico sull'italiano, l'inglese e su altre lingue dell'Unione europea. La nostra proposta ha lo scopo di facilitare la progettazione e rendere l'implementazione efficace, mettendo a disposizione una serie di strumenti e risorse progettate per supportare la creazione di percorsi didattici interattivi, materiali formativi innovativi e attività di orientamento coinvolgenti. La linea di intervento della nostra progettazione si concentra sulla realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento dedicati agli studenti di tutte le fasce d'età. L'obiettivo principale della nostra iniziativa è favorire l'integrazione delle competenze STEM, digitali e di innovazione all'interno dei programmi didattici, garantendo pari opportunità e promuovendo la parità di genere nelle attività di orientamento STEM. Le attività formative proposte saranno progettate per promuovere il pensiero critico, la risoluzione creativa dei problemi e l'applicazione pratica delle competenze STEM. Saranno poi integrate metodologie didattiche innovative per rendere l'apprendimento da parte dei discenti coinvolgente e mirato allo sviluppo delle competenze richieste dalla moderna società. In particolare, si presterà cura all'orientamento degli studenti, fornendo loro una visione chiara delle opportunità del futuro, legate alle discipline STEM.

Importo del finanziamento

€ 148.743,97

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Toscanini Ubuntu, io sono perché noi siamo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Al fine della progettazione di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica è stata analizzata la situazione della Scuola secondaria di primo grado del nostro istituto utilizzando criteri oggettivi; sulla base delle evidenze emerse e delle linee guida del PNRR sono stati individuati i bisogni formativi e le aree di intervento su cui agire: - sostenere i ragazzi che hanno maggior difficoltà con percorsi individualizzati; - stimolare la creatività dei ragazzi valorizzando i loro interessi e i loro punti di forza; - dare la possibilità ai ragazzi di appropriarsi degli spazi scolastici e di sentirsi parte attiva e dinamica del proprio percorso di apprendimento; - facilitare l'uso di buone pratiche attraverso gruppi di lavoro e condivisione di esperienze; - aprirsi alle realtà del



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
"Missione 1.4-Istruzione" del PNRR

PTOF 2022 - 2025

territorio e fare rete con altre scuole. Alla luce di quanto premesso si sono ipotizzate le seguenti tipologie di azioni:

- - percorsi di mentoring per gli alunni che mostrano fragilità nel percorso scolastico (alto tasso di assenze, situazioni di svantaggio/disagio) e negli apprendimenti, finalizzati a rimotivare e rendere anche maggiormente protagonisti questi alunni all'interno del loro gruppo classe;
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e di impegno
- - percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari disciplinari e interdisciplinari per potenziare le competenze di base degli alunni e per rendere la scuola un luogo "piacevole", sempre al fine di rimotivare questi studenti che vivono con "fatica" il loro percorso scolastico (a titolo esemplificativo: sperimentare laboratori di didattica alternativa, utilizzando i linguaggi del teatro, della musica, dell'arte figurativa, dello sport, dell'informatica, della scrittura e delle scienze) con il contributo di esperti interni ed esterni;
- - attività a sostegno dell'orientamento destinate sia agli alunni (in particolare a coloro che mostrano fragilità) sia alle famiglie, per favorire negli studenti una maggior conoscenza di sé, delle proprie attitudini, dei propri interessi, e per fornire a tutti gli strumenti necessari per prendere decisioni informate riguardo al futuro educativo e professionale.

Importo del finanziamento

€ 107.886,59

Data inizio prevista

28/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	130.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	130.0	0