



L'offerta formativa

- 4** Aspetti generali
- 7** Traguardi attesi in uscita
- 10** Insegnamenti e quadri orario
- 14** Curricolo di Istituto
- 17** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 22** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 27** Moduli di orientamento formativo
- 31** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 80** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 84** Attività previste in relazione al PNSD
- 89** Valutazione degli apprendimenti
- 91** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Aspetti generali

Insegnamenti attivati e orari scolastici

ELSA MORANTE LTAA84401B

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali dalle ore 8.00 alle ore 16.00 dal lunedì al venerdì

VIA AMBURGO LTAA84403D

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO 25 Ore Settimanali dalle ore 8,00 alle ore 13,00 dal lunedì al venerdì

40 Ore Settimanali dalle ore 8.00 alle ore 16.00 dal lunedì al venerdì

VIA LEONARDO DA VINCI LTAA84404E

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00

VIA AMBURGO LTEE84401L

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA TEMPO PIENO 40 Ore Settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00

27 Ore Settimanali (classi prime, seconde e terze)

lunedì, martedì, mercoledì, giovedì dalle ore 8.00 alle ore 13.30 e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00

29 ore (classi quarte e quinte)



Per le classi quinte: lunedì, martedì, mercoledì, giovedì dalle ore 8.00 alle ore 14:00 e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00

ELSA MORANTE LTEE84402N

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA **TEMPO PIENO 40 Ore Settimanali** dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00

27 Ore Settimanali (classi prime, seconde, e terze)
lunedì, martedì, mercoledì, giovedì, dalle ore 8.00 alle ore 13.30 e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00

29 ore (classi quarte e quinte)

Per le classi quinte: lunedì, martedì, mercoledì, giovedì dalle ore 8.00 alle ore 14:00 e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00

VIA AMBURGO LTMM84401G

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

QUADRO ORARIO **30 Ore Settimanali** dal lunedì al venerdì dalle ore 8.25 alle ore 14.07

DISRTIBUZIONE DELLE CLASSI E DEGLI ALUNNI

TOTALE SEZIONI SCUOLA INFANZIA	18
N. SEZ SCUOLA INFANZIA_ A. TOSCANINI	9
N. SEZ SCUOLA INFANZIA _ ELSA MORANTE	7
N. SEZ SCUOLA INFANZIA _ LEONARDO DA VINCI	2



TOTALE CLASSI SCUOLA PRIMARIA	41
N. CLASSI SCUOLA PRIMARIA A. TOSCANINI	15
N. CLASSI PRIMARIA ELSA MORANTE	26
SECONDARIA DI PRIMO GRADO A. TOSCANINI	7
TOTALE POPOLAZIONE SCOLASTICA	1438
TOTALE POPOLAZIONE SCOLASTICA SCUOLA INFANZIA	388
TOTALE POPOLAZIONE SCOLASTICA SCUOLA PRIMARIA	900
TOTALE POPOLAZIONE SSIG	150
TOTALE POPOLAZIONE SCOLASTICA A. TOSCANINI	688
TOTALE POPOLAZIONE SCOLASTICA ELSA MORANTE	707
TOTALE POPOLAZIONE SCOLASTICA LEONARDO DA VINCI	42



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ELSA MORANTE	LTAA84401B
VIA AMBURGO	LTAA84403D
VIA LEONARDO DA VINCI	LTAA84404E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA AMBURGO	LTEE84401L
ELSA MORANTE	LTEE84402N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA AMBURGO	LTMM84401G



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

IST.COMPR. ARTURO TOSCANINI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ELSA MORANTE LTAA84401B

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA AMBURGO LTAA84403D

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA LEONARDO DA VINCI LTAA84404E

40 Ore Settimanali



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA AMBURGO LTEE84401L

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ELSA MORANTE LTEE84402N

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: VIA AMBURGO LTMM84401G

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento dell'educazione civica sono previste, sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado, 33 ore annue per ciascun anno di corso da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo previsto dagli ordinamenti. I contenuti sono affrontati dai docenti del Consiglio di classe che, in sede di programmazione, individuano i tempi e le modalità di approccio di ciascun argomento, tenendo conto delle indicazioni presenti nel curriculum di ed. civica.

Nell'anno scolastico 2024/25 è stato redatto il nuovo curriculum di educazione civica

Approfondimento

Nelle classi quinte della scuola primaria, dall'a.s. 2022/23, un esperto esterno di educazione motoria impartisce l'insegnamento al posto del docente curricolare per un totale due ore in aggiunta al consueto orario curricolare. L'ora di lezione precedentemente destinata all'educazione fisica è stata



assegnata dal collegio al potenziamento dell'insegnamento di scienze, che passa così da una a due ore settimanali. Dall'anno scolastico 2023/2024 anche le classi quarte seguono il medesimo orario scolastico di 29 ore.



Curricolo di Istituto

IST.COMPR. ARTURO TOSCANINI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

A partire dal curriculum verticale d'Istituto, i docenti elaborano i diversi curricula orizzontali, ossia quei percorsi per classi parallele che permettono la condivisione e il raggiungimento degli obiettivi annuali; individuano, mediante l'elaborazione delle Unità di apprendimento, le esperienze più efficaci, le scelte educative più significative, le strategie più idonee, i contenuti più funzionali, l'organizzazione più rispondente, gli strumenti di verifica pertinenti e funzionali e la valutazione più coerente al perseguimento dei traguardi formativi prescritti dal documento nazionale. In quest'ottica l'attenzione dei docenti verrà focalizzata non solo sui risultati ottenuti dagli alunni, ma sui processi del loro apprendimento. Lo sguardo di ogni docente deve poter vedere anche "come" gli studenti agiscono per rispondere a specifiche richieste, deve cogliere il processo del loro apprendimento. Ciò non significa che le conoscenze e le abilità abbiano perso la loro rilevanza e che quindi non importa se gli alunni siano oppure no in grado di svolgere i compiti assegnati; tutt'altro, gli allievi devono aver interiorizzato così profondamente le conoscenze e le abilità presentate, da poterle utilizzare in situazioni nuove e stimolanti, in modo responsabile ed autonomo. Mentre gli allievi lavorano, quindi, i docenti possono svolgere delle osservazioni "che permettono agli



insegnanti di rilevare il processo, ossia le operazioni che compie l'alunno per interpretare correttamente il compito, per coordinare conoscenze e abilità già possedute, per ricercarne altre, qualora necessarie, e per valorizzare risorse esterne (libri, tecnologie, sussidi vari) e interne (impegno, determinazione, collaborazioni dell'insegnante e dei compagni)" (Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione).

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il nostro Curricolo per Competenze disciplinari ha carattere verticale ed ha lo scopo di garantire agli alunni un percorso organico e completo, accompagnandoli dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 1 grado. Esso è strutturato in riferimento agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina, alle conoscenze (ovvero le conoscenze disciplinari: un insieme di informazioni e nozioni che vengono apprese attraverso lo studio), alle abilità (le capacità di applicazione delle conoscenze acquisite) e ai traguardi dello sviluppo delle competenze (cosa deve saper fare ogni alunno per essere competente in un determinato ambito disciplinare) previsti al termine di ogni anno scolastico, in accordo con le Indicazioni Nazionali 2012 e loro aggiornamento 2018.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali vengono stimulate attraverso la proposta di attività laboratoriali in piccolo e grande gruppo, modalità didattiche di apprendimento cooperativo e di tutoraggio tra pari, progetti interni volti alla riflessione sulle tematiche individuate come prioritarie. In accordo con l'aggiornamento 2018 delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, si continuerà a stimolare l'autonomia ed il senso di responsabilità degli alunni e delle famiglie.



Allegato:

CURRICOLO VERTICALE IC Arturo Toscanini -.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza vengono stimulate, in tutti i gradi d'istruzione, attraverso un lavoro ed una riflessione costante sulle regole di convivenza civile ma anche con proposte progettuali in collaborazione con Enti del territorio, come Questura e Asl, ed associazioni che propongono laboratori teatrali, musicali, pittorici ed attività sportive.

Si ritiene fondamentale l'utilizzo di una metodologia condivisa dal team docente/ consigli di classe, nella quale le occasioni di crescita nella consapevolezza dei valori della cittadinanza sia realmente vissuta nella pratica educativa quotidiana e non risulti quindi retaggio di un docente più sensibile di un altro, o di una disciplina in particolare ma partendo dal vissuto di ogni giorno, dai problemi e dalle risorse che offre il "vivere" insieme diventi un momento formativo da esercitare il più possibile.

Il rispetto passa dall'ascolto di se stessi, dell'altro, del gruppo; nel e dal gruppo si impara, nel gruppo si cresce e si pratica la condivisione, la solidarietà e tutti i valori legati alla convivenza civile che sono lo sfondo necessario alla crescita di ciascuno (insegnanti compresi).

Si allega il curriculum aggiornato di Educazione civica secondo le nuove linee guida (Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024)

Allegato:

Curricolo ed. civica Toscanini _2024.25.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IST.COMPR. ARTURO TOSCANINI
(ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: Erasmus+ “New Methods and Technologies for the post pandemic School Education System to counter learning obstacles”**

Erasmus + è il Programma dell'Unione europea per il periodo 2021-2027, all'interno del quale assumono ruoli fondamentali temi quali l'inclusione sociale, la sostenibilità ambientale, la transizione verso il digitale e la promozione della partecipazione dei giovani alla vita democratica. Le scuole partecipanti collaborano con altre scuole europee in progetti con tematiche di comune interesse ed effettuano mobilità di alunni e staff presso le scuole partner. Ciò rappresenta per la scuola una opportunità di cambiamento in una dimensione europea, di innovazione e miglioramento, di promozione dei valori dell'inclusione e della tolleranza. Il progetto è stato avviato nell'anno scolastico 2023.24 e prosegue durante il corrente anno scolastico.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Approfondimento:

Il nostro progetto attiene all'Azione chiave 2 (KA2) ed è articolato in due moduli che presentano le stesse attività ma affrontano due argomenti differenti da cui conseguono risultati formativi diversi.

- Il I Modulo "INTEGRATED METHODS FOR TEACHING" è incentrato sulla formazione del personale della scuola con l'obiettivo di promuovere la transizione digitale delle istituzioni educative nella scuola Primaria e Secondaria, integrando pratiche di insegnamento/apprendimento che combinano metodi tradizionali con metodi digitali, allo scopo di favorire lo sviluppo di metodologie e strumenti per gli studenti con difficoltà nell'apprendimento legate alla concentrazione o attenzione, allo sviluppo del linguaggio o all'elaborazione di informazioni visive e uditive.

Ne conseguirà un rafforzamento delle competenze linguistiche e tecnologiche del personale docente delle istituzioni partecipanti e la creazione di uno spazio europeo di apprendimento /insegnamento per potenziare il sistema di apprendimento online. La mobilità sarà in Portogallo, a Ponte de Lima, dove si prevedono corsi formativi, workshop, tavole rotonde e meeting. Si svolgeranno sondaggi, conferenze, job shadowing, workshop, briefing e attività di comunicazione e monitoraggio a livello nazionale.

- Il II Modulo "TECHNOLOGICAL TOOLS FOR LEARNING OBSTACLES post Covid" si sviluppa durante questo anno scolastico a livello nazionale e internazionale e prevede corsi e



aggiornamenti sull'utilizzo delle attuali tecnologie applicate ai disturbi dell'apprendimento degli studenti. La mobilità sarà in Germania, a Xient.

Il nostro Istituto a sua volta è partner del CEIP Los Morales, una scuola di Malaga (Spagna), che ha sviluppato il progetto Erasmus+ "We are ecohealthy!" attinente all'Azione chiave 1 (KA1). L'obiettivo del progetto spagnolo è di promuovere le sane abitudini alimentari e l'orto scolastico come tema da condividere con altre scuole straniere, presentando le abitudini alimentari, le coltivazioni, le ricette proprie e confrontandole con usi, coltivazioni e diete di altre culture. Vengono così promossi la cura dell'ambiente, l'uso delle energie rinnovabili, il riciclo e il riutilizzo dei materiali.

Nelle giornate del 21 e 22 febbraio 2024 sono stati ospiti del Toscanini il Dirigente scolastico e una professoressa del CEIP Los Morales, in visita per conoscere gli ambienti e le attività in cui sono stati poi coinvolti i loro alunni che venuti da Malaga nel mese di maggio 2024. I docenti e gli alunni della nostra scuola Secondaria di I grado hanno organizzato a tale scopo spettacoli teatrali, laboratori di body percussion, lingua inglese e spagnola, riciclo, coding, scienze. I due ospiti sono stati portati in visita ai Giardini di Ninfa, alla tenuta Calissoni-Bulgari e a Roma. Il 23 febbraio sono stati poi accolti nell'aula consiliare dal Sindaco di Aprilia in presenza dei rappresentanti delle istituzioni politiche e del Ministero della Cultura e del Merito.

Grazie a questa grande occasione di incontro con alcune scuole europee gli alunni e i docenti dell'Istituto Toscanini hanno acquisito e acquisiranno conoscenze di inestimabile valore sociale e culturale.

○ **Attività n° 2: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)**



Il progetto propone attività che comprendono percorsi didattici, formativi e di orientamento mirati agli studenti, con l'obiettivo di integrare metodologie e contenuti volti a sviluppare competenze STEM, digitali e di innovazione. Parallelamente si introduce un secondo filone di attività volto al potenziamento delle competenze linguistiche, con un focus specifico sull'italiano, l'inglese e su altre lingue dell'Unione europea.

In particolare vengono predisposti

- percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche (inglese e spagnolo) degli studenti;
- percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti: inglese B1 e B2, Spagnolo B1 e Clil

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Approfondimento:

Nel corso dell'anno scolastico 2024/25 vengono proposti agli alunni della scuola primaria e secondaria percorsi di lingua inglese e spagnola dal livello A1 al livello B1.

Parallelamente si aprono percorsi linguistici per docenti per il potenziamento di Inglese (B1 e B2) e Spagnolo (B1) con possibilità di conseguimento della certificazione linguistica prevista per i diversi livelli.

Il progetto prevede inoltre il percorso CLIL per i docenti.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IST.COMPR. ARTURO TOSCANINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: PNRR Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. n. 65/2023)

Azione 3.1_Scuola primaria

Il progetto propone attività che comprendono percorsi didattici, formativi e di orientamento mirati agli studenti, con l'obiettivo di integrare metodologie e contenuti volti a sviluppare competenze STEM, digitali e di innovazione. Parallelamente si introduce un secondo filone di attività volto al potenziamento delle competenze linguistiche, con un focus specifico sull'italiano, l'inglese e su altre lingue dell'Unione europea.

In particolare sono stati progettati i seguenti corsi:

- Coding creativo: introduzione alla programmazione
- Dall'orto alla tavola
- Robotica educativa: costruisci il tuo robot
- Fisica e il mondo intorno a noi
- Logica e ragionamento: sviluppare il pensiero critico
- Corsi di lingua inglese e spagnola

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare del pensiero logico-computazionale
- Stimolare interesse verso l'ambito scientifico
- Sviluppare ed esercitare una modalità di apprendimento esperienziale e basata sul metodo scientifico
- Sviluppare interesse verso la natura e azioni di sostenibilità
- Sviluppo delle competenze linguistiche (inglese e spagnolo)

○ **Azione n° 2: PNRR Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. n. 65/2023)**

Azione 3.1 _Scuola secondaria

Si propongono attività che comprendono percorsi didattici, formativi e di orientamento mirati agli studenti, con l'obiettivo di integrare metodologie e contenuti volti a sviluppare competenze STEM, digitali e di innovazione. Parallelamente si introduce un secondo filone di attività volto al potenziamento delle competenze linguistiche, con un focus specifico sull'italiano, l'inglese e su altre lingue dell'Unione europea.

In particolare sono stati progettati i seguenti corsi:

- Fisica e il mondo intorno a noi
- Tutoraggio e orientamento materie STEM



- Logica e ragionamento: sviluppare il pensiero critico
- Introduzione all'elettronica e ai circuiti
- Corsi di lingua inglese e spagnola

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Uso creativo ed attivo delle strumentazioni digitali
- Sviluppo del pensiero critico
- Sviluppo di competenze base di programmazione
- Sviluppo di competenze scientifiche ed interesse verso tale ambito
- Sviluppo delle competenze linguistiche (inglese e spagnolo)



○ Azione n° 3: PNRR Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. n. 65/2023)

Azione 3.1_ Scuola Infanzia

L'Istituto è stata destinatario dei fondi PNRR Azione 3.1, per cui si sta lavorando alla progettazione di attività che incentivino già fin dalla prima infanzia le capacità osservative, il pensiero scientifico e che pongano le basi per il pensiero logico-computazionale attraverso attività di coding. Sono stati inoltre previsti laboratori didattici e formativi sulla coltivazione dell'orto scolastico con l'obiettivo di costruire un'esperienza scientifica che gli alunni vivono in modo reale, concreto, motivante e favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico".

In particolare sono stati progettati i seguenti corsi:

- Coding creativo per la scuola dell'infanzia
- L'orto dei bambini

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Stimolare la curiosità e l'interesse
- Esercitare la capacità di osservazione
- Allenare al pensiero logico e di problem solving
- Porre le basi per il pensiero computazionale
- Sviluppare interesse verso la natura e azioni di sostenibilità



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: VIA AMBURGO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I**

Il processo orientativo e la maturazione della scelta scolastica si struttura a partire dal primo anno della Scuola Secondaria di Primo grado e si inserisce nell'intreccio della vita familiare, affettiva, sociale e formativa di ogni ragazzo. Nel corso del primo anno l'attività di orientamento prevede una fase di accoglienza, di esplorazione di se stessi, delle proprie risorse personali e l'inizio di un percorso di conoscenza della realtà socio-ambientale in cui si vive. Le attività proposte hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé. Le finalità sopra evidenziate saranno perseguite attraverso la proposta di attività di orientamento che consistono nella: -somministrazione di questionari orientativi sul carattere, sulla visione di se stessi nel futuro, sulle aspettative personali in ambito scolastico ed extrascolastico, sul rapporto con se stessi e con gli altri -letture orientative -realizzazione di elaborati personali -attività laboratoriali e pratiche per sviluppare la creatività -discussione e confronto di gruppo -partecipazione ad incontri informativi tenuti da docenti della scuola secondaria -uscite per conoscere il territorio e le sue risorse -attività extracurricolari attivate dalla scuola -attività con la Croce Rossa italiana e altre agenzie del territorio.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II

Nel corso del secondo anno l'attività di orientamento mira ad approfondire e a consolidare la presa di coscienza delle proprie capacità relazionali e affettive, dei propri interessi, attitudini e competenze. Durante il corso dell'anno scolastico, le attività proposte avranno lo scopo di stimolare negli alunni la riflessione sulle proprie potenzialità e bisogni ai fini della scelta futura della scuola più adatta alle proprie attitudini. Le finalità sopra evidenziate saranno perseguite attraverso la proposta di attività di orientamento che consistono nella: -attività laboratoriali per migliorare le abilità sociali -attività per promuovere la riflessione sui propri punti di forza e di debolezza -attività per sviluppare la consapevolezza del proprio stile di apprendimento in ottica del life long learning -letture orientative -realizzazione di elaborati personali - discussione e confronto di gruppo - partecipazione ad incontri informativi tenuti da docenti della scuola secondaria e dagli alunni delle scuole superiori -uscite per conoscere il territorio e le sue risorse - partecipazione a laboratori organizzati dalle scuole secondarie di secondo grado -intervista ai genitori degli alunni circa le proprie professioni -attività extracurricolari attivate dalla scuola -attività con la Croce Rossa italiana e altre agenzie del territorio.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III

Nel corso del terzo anno l'attività di orientamento rappresenta una fase attuativa, indirizzata alla verifica del grado di maturazione raggiunto e alla ricerca del percorso scolastico-formativo da intraprendere. Durante il corso dell'anno scolastico, le attività proposte avranno lo scopo di aiutare concretamente gli alunni ad affrontare la scelta della scuola superiore con consapevolezza delle proprie attitudini e delle competenze specifiche e trasversali effettivamente acquisite. Le finalità sopra evidenziate saranno perseguite attraverso la proposta di attività di orientamento che consistono in: colloqui di orientamento con i docenti per accompagnare gli alunni alla comprensione delle proprie potenzialità e per superare eventuali difficoltà - open days per la presentazione dell'offerta formativa delle scuole superiori del territorio -partecipazione ad incontri informativi tenuti da docenti della scuola secondaria e dagli alunni delle scuole superiori -conoscenza diretta delle scuole del territorio - partecipazione a laboratori organizzati dalle Scuole Secondarie di Secondo grado - uscite per conoscere il territorio e le sue risorse -attività extracurricolari attivate dalla scuola - attività con la Croce Rossa italiana e altre agenzie del territorio - intervista ai genitori degli alunni circa le proprie professioni -laboratori per sviluppare la creatività, la capacità di problem solving e l'empowerment-realizzazione di elaborati personali -discussione e confronto di gruppo.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● MINI OLIMPIADI

Festa dello sport di fine anno che coinvolge tutti gli alunni della scuola dell'infanzia A. Toscanini e le loro famiglie, a coronamento di un percorso annuale di educazione motoria e relazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere la cultura dello sport e dell'inclusione. Sviluppare conoscenze, abilità e competenze sia dal punto di vista fisico-intellettuale che sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

Il progetto mira a prevenire forme di disagio psicologico e di abbandono scolastico e a favorire l'accrescimento dell'autostima. Inoltre promuove il miglioramento del rendimento scolastico attraverso il recupero e lo sviluppo delle abilità e competenze disciplinari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Accrescere l'autostima; migliorare il rendimento scolastico. Recuperare e sviluppare le competenze e le abilità disciplinari. Ridurre le cause della scarsa fiducia, della passività e dell'insuccesso scolastico. Recuperare le carenze disciplinari in termini di conoscenza e abilità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● MOVIMENTIAMOCI

Il progetto promuoverà attività motorie per avvicinare i bambini della scuola dell'Infanzia a giochi di movimento, sviluppare il coordinamento motorio e consolidare il rispetto delle regole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare il coordinamento motorio, aumentare l'autostima e l'autocontrollo, instaurare relazioni sociali positive.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Locali del comitato di quartiere Primo ad uso palestra



● HO FATTO AMICIZIA CON LA TERRA

Cura dell'orto scolastico da parte degli alunni della scuola dell'infanzia e primaria del plesso E. Morante e Via Amburgo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Considerare l'ambiente nella sua totalità naturale, storica, sociale. Sviluppare la capacità di analizzare gli interventi dell'uomo sull'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula verde

● Corso d'inglese preparatorio alle certificazione linguistica Cambridge

Corso d'inglese preparatorio alle certificazione linguistica Cambridge rivolto gli alunni delle classi



5 della scuola primaria e per gli alunni della scuola secondaria di I grado dell'intero istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziare e valorizzare le competenze linguistiche in lingua 2, essere in grado di interagire in situazioni di scambio comunicative, accresce le proprie potenzialità lessicali.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● DIPINTI ARTE...FATTI

Lettura e descrizione delle opere d'arte proposte, attività grafico-pittoriche di riproduzione e reinterpretazione di famose opere d'arte. Le attività sono rivolte agli alunni e ai docenti di ogni ordine e grado dell'Istituto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Leggere, raccontare e riprodurre le opere d'arte proposte. Rafforzare e affinare le proprie capacità espressive - percettive. Esprimere sentimenti ed emozioni suscitati da un'opera d'arte. Riconoscere alcuni quadri d'autore e riferire informazioni sul pittore. Riconoscere i colori primari, usare il colore come mezzo comunicativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

Sportello di ascolto psicologico rivolto ad alunni e genitori della SSIG dell'Istituto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Accogliere ogni richiesta di aiuto da parte di alunni, insegnanti e genitori, individuare nei bambini e ragazzi fattori di rischio ed insuccesso, sostenere il genitore nell'educazione dei propri figli.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CORO D'ISTITUTO

Il coro "Arturo Toscanini" si rivolge agli alunni delle classi 2[^]-3[^]-4[^]-5[^] della scuola primaria e agli alunni della scuola secondaria di I grado proponendo attività ludiche e di didattica musicale in orario extrascolastico. Facendo ricorso alle preziose risorse professionali del personale in servizio presso l'Istituto, la pratica del canto corale rappresenta un elemento stabile di arricchimento dell'offerta formativa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Valorizzare le eccellenze; contrastare la dispersione scolastica; favorire la motivazione all'apprendimento formale e non formale; esprimere il sé attraverso la musica. Potenziare le capacità di attenzione, ascolto, di concentrazione, autocontrollo e memorizzazione. Favorire la socializzazione, l'integrazione e la cooperazione raggiungere la consapevolezza dei risultati raggiungibili collaborando in un gruppo.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● ORIENTAMENTO IN USCITA

Percorso rivolto a tutti i ragazzi della scuola secondaria di primo grado: gli alunni sono guidati nel corso del triennio ad una scelta consapevole e ragionata per affrontare il passaggio alla scuola superiore.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro, prevenire le cause dell'insuccesso scolastico, sviluppare un metodo di studio efficace, imparare ad autovalutarsi in modo critico - acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Referenti per l'orientamento degli Istituti Superiori

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● TOSCANINI SENZA FRONTIERE

Questo progetto si pone in un'ottica di continuità rispetto ad altre azioni già sperimentate dalla scuola volte a frenare la dispersione scolastica con interventi tempestivi e mirati, non solo a contrastare la dispersione nei suoi aspetti macroscopici di abbandoni, ripetenze, frequenze irregolari ma anche a combattere tutte quelle condizioni che favoriscono la dispersione differita, con conseguenze negative sul piano della carriera scolastica e/o sul piano dell'inserimento



futuro nel mercato del lavoro. A seguito di tali considerazioni i docenti hanno programmato una diversa strategia di approccio al modo di intendere l'insegnamento - apprendimento e l'organizzazione stessa del lavoro scolastico, con l'intento di innescare e sostenere un processo trasversale di formazione individualizzata a favore degli studenti maggiormente esposti alla demotivazione e al conseguente successivo rischio di abbandono scolastico. Alunni con BES (non certificati L. 104) di Scuola Primaria e SSIG, genitori degli alunni di origine straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Potenziamento della motivazione ad apprendere, potenziamento delle capacità di collaborazione e cooperazione, potenziamento delle abilità espressive, valorizzazione delle diverse potenzialità e capacità di ciascun alunno.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



● BULLISMO E CYBERBULLISMO

Percorsi artistici, spettacoli teatrali, formazione non formale, workshop e seminari per prevenire il bullismo e promuovere l'inclusione rivolti a alunni, genitori e docenti di tutte le classi e di tutti gli ordini di scuola dell'I. C. Toscanini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto si propone di arricchire l'offerta formativa didattica offrendo agli allievi opportunità adeguate ai loro bisogni educativi, favorendo la socializzazione, migliorando le relazioni e potenziando le abilità espressive e di comunicazione. Il percorso intende diffondere un clima sereno nella comunità scolastica, promuovere i valori della democrazia, legalità e della solidarietà ed aumentare la conoscenza dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo; suggerire modalità di intervento nei casi in cui si verificano episodi di bullismo e cyberbullismo, sostenere le vittime e recuperare i bulli con interventi adeguati.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

● LATINE DISCERE

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, ha lo scopo di approfondire le strutture grammaticali, lessicali e linguistiche dell'italiano attraverso lo studio della lingua latina e di permettere ai ragazzi di partecipare attivamente all'apprendimento, diventando protagonisti del proprio processo formativo.

Risultati attesi

Acquisire la consapevolezza della propria identità storica e culturale; consolidare le conoscenze logico-grammaticali già acquisite e da acquisire nel corso dell'anno scolastico; potenziare le competenze linguistiche; incrementare il lessico; apprendere le principali caratteristiche linguistiche del latino a livello morfologico, sintattico e lessicale; analizzare le funzioni logiche all'interno di una frase semplice.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● CONTINUITA'

Il percorso mira a sostenere e accompagnare gli alunni nel passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla Primaria e dalla Primaria alla SSIG.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Creare un clima sereno e favorire la socializzazione tra alunni di ordine e classi diverse;



garantire la continuità del curriculum verticale.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● EUREKA!

Il progetto di scienze ha lo scopo di avvicinare gli studenti all'applicazione del metodo scientifico secondo la modalità "Eureka!" (ho trovato!) di archimedeo memoria: con un percorso strutturato di esperimenti scientifici gli alunni possono "trovare" le risposte ad alcuni fenomeni chimico-fisici e biologici che caratterizzano la materia e gli esseri viventi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Stimolare il ragionamento logico -matematico e l'attitudine scientifica nell'approccio con la



realtà, potenziare le varie Skills; sviluppare il pensiero critico e metacognitivo, acquisire competenze di motricità fine.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze

Aule Aula generica

● Let's sing and play together

Il progetto promuove l'avvicinamento ad una nuova lingua, favorendo un apprendimento significativo e gratificante attraverso i canali sensoriali. Rivolto ai cinquenni della scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Avvicinare e incuriosire il bambino ad un codice linguistico diverso, potenziare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione di nuovi vocaboli.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● GIOCO E IMPARO CON IL COMPUTER

Le attività svolte avvicineranno i bambini della scuola dell'infanzia all'uso del computer e di programmi di grafica e prevede percorsi ludici di robotica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Utilizzare il linguaggio multimediale in maniera creativa, sfruttandone tutte le potenzialità; rendere il bambino maggiormente protagonista dei processi di apprendimento e avviarlo ad un atteggiamento critico nei confronti delle tecnologie; contribuire all'apprendimento del coding e allo sviluppo del pensiero computazionale attraverso software e attrezzature non informatiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● GIOCO CON LE PAROLE

Progetto di potenziamento e consolidamento linguistico nella scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Accrescere le competenze linguistiche a livello di comprensione, produzione, padronanza delle strutture linguistiche e arricchimento del lessico. Promuovere la maturazione e la connessione tra le diverse funzioni del linguaggio: linguaggio e ascolto, linguaggio e comunicazione, linguaggio e pensiero.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SPORT INSIEME

Percorso di attività motoria sportiva che prevede il graduale e progressivo uso di strategie d'intervento fondate su attività di gioco nella prima fase fino a giungere agli esercizi specifici dell'atletica leggera, pallavolo, basket, pallamano. Il progetto prevede la partecipazione ai giochi sportivi studenteschi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Stimolare la riflessione degli alunni sui concetti di convivenza, rispetto, lealtà, senso di appartenenza e responsabilità, negazione di ogni forma di violenza.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● LA FARMACIA DEI BAMBINI

Il progetto, rivolto alle classi terze e quarte della scuola primaria, si pone come obiettivo primario quello di avvicinare i bambini alla figura professionale del farmacista gli alunni avranno la possibilità di seguire un percorso di tipo professionale che li conduca alla realizzazione di un "rimedio sanitario" concreto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Rendere consapevoli i giovani adulti di domani di come un corretto stile di vita sia fautore di un miglioramento nella salute dell'individuo; avvicinare i bambini alla figura del farmacista; promuovere la conoscenza delle piante officinali e medicinali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE

Gli alunni vengono stimolati al consumo di frutta e verdura di stagione durante la merenda mattutina attraverso la distribuzione gratuita di prodotti da agricoltura biologica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Aumento del consumo di frutta e verdura durante la merenda anche in periodi differenti da quelli della distribuzione gratuita.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● GIOCHI DEL SORRISO

Recupero di giochi tradizionali all'aria aperta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

diffusione di modalità di gioco e di relazione alternative ai modelli proposti dai videogiochi, potenziamento delle abilità relazionali, riduzione dei fenomeni di bullismo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

cortile, giardino

Strutture sportive

Palestra

● A SCUOLA CON I RE

Corso di scacchi per alunni di tutti gli ordini



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

migliorare la socialità tra i ragazzi, migliorare le abilità logiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto scacchi Ads Mental games

● Concorso di poesia e racconti "L'amore, un viaggio alla scoperta di sé e dell'altro" in memoria di Roberto Fiorentini

Concorso di poesia bandito dall' Associazione culturale "NAPO87" in collaborazione con l'Istituto Comprensivo "Arturo Toscanini" in ricordo dell'impegno di Roberto Fiorentini. Il fine è promuovere la riflessione sulle tematiche dell'amore inteso come scoperta: Amore è un sentimento per cui vale la pena intraprendere un viaggio alla scoperta di sé stessi e dell'altro, è un sentimento che si evolve lontano dagli schermi dei telefoni cellulari e dei computer, vive nella vita reale; è liberarsi delle proprie insicurezze con la persona capace di leggere tra le righe e di



farci sentire speciali. Basta avere il coraggio di sognare e scommettere sulla forza dell'amore "reale".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere la riflessione sulle tematiche ambientali e sull'importanza del rapporto tra l'uomo e la natura, in ricordo dell'impegno di Roberto Fiorentini per l'ambiente e la cultura e della sua collaborazione con le scuole del territorio per sensibilizzare i giovani su tali tematiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Laboratorio teatrale - Associazione teatrale Loro di Napoli

Laboratorio teatrale convenzionato volto a recuperare e affinare le capacità comunicative, espressive e comportamentali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto è mosso dalla volontà di educare non solo a produrre una rappresentazione teatrale ma anche a formare fruitori di uno spettacolo, pubblico teatrale. I giovani attori costituiscono il filone d'oro da cui attingere "pepite" che apprezzino, valorizzino e mantengano viva e vitale questa forma d'arte e cultura.

● Parlando di Legalità 2024- Fondazione Antonino Caponnetto

Coltivare la cultura della legalità nelle nuove generazioni attraverso la manifestazione "Il Villaggio della legalità" con la collaborazione delle Forze dell'ordine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Coltivare la cultura della legalità nelle nuove generazioni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Altro

● OSMOSI - FESTIVAL CULTURALE DELL'ASSOCIAZIONISMO APRILIANO

Festival culturale dell'associazionismo apriliano con laboratori didattici dedicati agli alunni ed attività pomeridiane aperte a tutta la cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Offrire una visione del futuro, e una visione inclusiva, cioè capace di accogliere tutti i soggetti che si occupano di tematiche settoriali, per quanto importanti, tutte però ricomprese nei 17



Obiettivi di sviluppo sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe

● Racchette in classe

Corso di tennis svolto in orario curricolare e rivolto a tutti gli alunni di tutti gli ordini dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Avvicinare i ragazzi alla conoscenza del tennis, come sport di squadra che incentiva..

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Sia interne che esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Erasmus

Il progetto permetterà per i prossimi anni agli studenti e al personale dell'Istituto di partecipare



gratuitamente a diversi scambi internazionali e attività di formazione. L'offerta formativa si divide in due parti: 1) PARTNER CON SCUOLA MALAGA: progetto e spese a carico della scuola spagnola, destinato alla SSIG; Sono previste due mobilità: job shadowing: a Febbraio arrivo di 3 docenti della scuola di Malaga per una settimana durante cui è prevista l'organizzazione laboratori di formazione per i docenti e per gli studenti. student mobility: Nel mese di maggio (seconda o terza settimana), un gruppo di 8-10 studenti spagnoli di 11-12 anni parteciperanno a laboratori su temi ecologici e del benessere psico-fisico insieme agli alunni delle seconde della SSIG. 2) PROGETTO DI FORMAZIONE DOCENTI IN CONDIVISIONE CON ALTRE DUE SCUOLE (CROAZIA E TURCHIA): progetto e spese a carico dell'IC Toscanini (fondo Erasmus 60.000) Sono previste tre mobilità: docenti misti delle 3 scuole 1 settimana in Germania docenti misti delle 3 scuole 1 settimana in Portogallo docenti croati e turchi ad Aprilia Fase 1: formazione docenti sulle TIC Fase 2: formazione docenti sui disturbi dell'apprendimento Fase 3: Job Shadowing: laboratori per gli studenti dell'IC Toscanini

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

promuovere la mobilità degli individui e dei gruppi a fini di apprendimento come pure la collaborazione, la qualità, l'inclusione e l'equità, l'eccellenza, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche nel campo dell'istruzione e della formazione; promuovere la mobilità a fini di apprendimento non formale e informale, la partecipazione attiva dei giovani,



come pure la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche nel campo della gioventù; promuovere la mobilità a fini di apprendimento del personale sportivo come pure la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche sportive.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Viaggi e visite di istruzione

Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione sono occasioni preziose per consolidare e approfondire argomenti disciplinari affrontati in classe. La conoscenza del territorio, dal Comune alla regione di appartenenza e, più in generale, ai luoghi dell'Italia, diventa fondamentale nella crescita educativa dei giovani allievi, rafforzando competenze culturali, sociali e relazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Approfondire tematiche disciplinari; Valorizzare le risorse culturali offerte dalla realtà locale, regionale e nazionale; Creare situazioni di esercizio della cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Proposte uscite didattiche a.s. 2024/2025 -Plesso Via Amburgo SSIG e Scuola Primaria



All'istituto Comprensivo Arturo Toscanini
Uscite didattiche Anno Scolastico 2024/2025 scuola dell'infanzia

ELSA MORANTE

META	SEZIONE	LUOGO	PERIODO
Teatro Europa	A B C D E F G	Aprilia	Febbraio / Marzo
Lago di Fogliano	A B C D E F G	Latina	Aprile/ Maggio
Oasi di Tor Caldara	A B C D E F G	Anzio	Aprile / Maggio
Fattoria Mardero	A B C D E F G	Aprilia	Aprile/ Maggio
Fattoria Sermoneta	A B C D E F G	Sermoneta	Aprile/ Maggio
Fattoria Ape d'oro	A B C D E F G	Aprilia	Aprile / Maggio
Bosco Village	A B C D E F G	Aprilia	Ottobre/ Novembre Aprile/ Maggio
Mare Dea della Fortuna	A B C D E F G	Anzio	Maggio
Labo Libro	A B C D E F G	Aprilia	Ott / Nov / Dic / Marzo/Aprile

**LEONARDO DA VINCI**

META	SEZIONE	LUOGO	PERIODO
Teatro Europa	A B C	Aprilia	Dic/Feb/Mar
Fattoria Sermona	A B C	Sermoneta	Aprile/ Maggio
Fattoria Mardero	A B C	Aprilia	Aprile/ Maggio
Bosco Village	A B C	Aprilia	Ott/ Nov/ Apr/Mag
Parco Astronomico Livio Gratton	A B C	Rocca di Papa	Aprile/ Maggio
Tenuta Calissoni	A B C	Aprilia	Aprile/ Maggio
Lago di Fogliano	A B C	Latina	Aprile/ Maggio
La scuola nel Bosco	A B C	Ostia Antica	Aprile/Maggio

VIA AMBURGO

META	SEZIONE	LUOGO	PERIODO
Bosco Village	Tutte	Aprilia	Ott/ Nov/ Apr/ Mag
Teatro Europa	Tutte	Aprilia	Dic/ Feb/ Marzo
Fattoria Iacchelli	Tutte	Velletri	Apr/ Mag
Fattoria Casa Masca	Tutte	Lanuvio	Apr/ Mag
Castello di Lunghezza	Tutte	Roma	Apr/ Mag
Zoo Marine	Tutte	Torvaianica	Maggio
Lun Eur	Tutte	Roma	Apr/Mag
Fattoria Mardero	Tutte	Aprilia	Nov/Apr/ Mag
Bio Parco	Tutte	Roma	Apr/ Mag



PROPOSTE USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE A.S.2024/2025 PLESSO ELSA MORANTE SCUOLA PRIMARIA TEMPO NORMALE E TEMPO PIENO

CLASSI	DESTINAZIONE	PERIODO	MEZZO DI TRASPORTO
1A-1B	<ul style="list-style-type: none">Teatro Europa Aprilia	Dicembre/marzo	A piedi
	<ul style="list-style-type: none">Fattoria Didattica "L'ovile"	Aprile	Pullman
1E	<ul style="list-style-type: none">Teatro Europa ApriliaBosco Village Aprilia	Dicembre/aprile Dicembre/marzo/aprile/maggio	A piedi Pullman
1C-1D	<ul style="list-style-type: none">Bosco di Paliano Frosinone	Aprile/maggio	Pullman
	<ul style="list-style-type: none">Il parco è la mia casa San Felice Circeo	Aprile/maggio	Pullman
	<ul style="list-style-type: none">Fattoria "Il girotondo degli animali" Latina	Aprile/maggio	Pullman
	<ul style="list-style-type: none">Castello di San. Martino Priverno	Aprile/maggio	Pullman
	<ul style="list-style-type: none">Uscite sul territorio (teatro, libreria, parchi)	Tutto l'anno	A piedi
2A-2B-2E	<ul style="list-style-type: none">Bosco di Paliano Frosinone	Aprile	Pullman
	<ul style="list-style-type: none">Spettacolo teatrale "Suoni di fiaba" Opera Prima	Aprile/maggio	A scuola
2C-2D	<ul style="list-style-type: none">Fattoria Iacchelli Velletri	Aprile	Pullman
	<ul style="list-style-type: none">Spettacolo teatrale Opera Prima	Tutto l'anno	A scuola
	<ul style="list-style-type: none">Teatro Europa Aprilia	Tutto l'anno	A piedi
	<ul style="list-style-type: none">Uscite sul territorio	Tutto l'anno	A piedi
3A-3B	<ul style="list-style-type: none">Impianto idrovolano di Mazzocchio Pontinia	Febbraio/marzo	Pullman
	<ul style="list-style-type: none">Villaggio Preistorico di Monte D'Oro Pomezia	Aprile	Pullman
	<ul style="list-style-type: none">Museo Civico Archeologico Lavinium	Marzo	Pullman
	<ul style="list-style-type: none">Spettacolo teatrale Opera Prima	Dicembre	A scuola



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

CLASSI	DESTINAZIONE	PERIODO	MEZZO DI TRASPORTO
3E-3F	<ul style="list-style-type: none">• Impianto Idrovoro di Mazzocchio Pontinia.• Villaggio preistorico di Monte d'oro Pomezia.• Museo Civico Archeologico Lavinium• Spettacolo Teatrale Opera Prima	Febbraio/marzo	Pullman
		Aprile	Pullman
		Marzo	Pullman
		Tutto l'anno	A scuola
3C-3D	<ul style="list-style-type: none">• Villaggio preistorico di Monte d'Oro Pomezia• Castello Caetani di Sermoneta• Oasi di Ninfa• Oasi di Macchiagrande Fiumicino• Uscite sul territorio	Marzo/aprile	Pullman
		Tutto l'anno	A piedi
4A-4B	<ul style="list-style-type: none">• Teatro Brancaccio Roma• Castello di Sermoneta + giardini di Ninfa• Palazzo Chigi di Ariccia• Uscite sul territorio (Carnevale- Festa sulla Legalità, ecc.)• Spettacolo teatrale Opera Prima	Febbraio	Pullman
		Aprile	Pullman
		Marzo	Pullman
		Marzo/maggio	A piedi
4E	<ul style="list-style-type: none">• Sermoneta• Museo Nazionale Etrusco-Villa Giulia Roma• Museo della matematica Priverno• Spettacolo teatrale Opera Prima• Uscite sul territorio	Aprile	Pullman
		Marzo/aprile	Pullman
		Aprile	Pullman
		Ottobre/febbraio	A scuola
		Tutto l'anno	A piedi



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

4C-4D	<ul style="list-style-type: none">• Museo Storico Egizio Roma• Villa Borghese/ Castel Sant' Angelo Roma• Grotte di Falvaterra Castro dei Volsci Frosinone• Sermoneta + Giardini di Ninfa• Aeroporto Pratica di Mare	Ottobre/marzo	Pullman
		Ottobre/marzo	Pullman
		Marzo/maggio	Pullman
		Marzo/maggio	Pullman
		Novembre/febbraio	Pullman
5A-5B	<ul style="list-style-type: none">• Campo scuola Toscana• Visita ad Ostia Antica• Necropoli di Cerveteri• Piana delle Orme• Uscite sul territorio comunale	Aprile	Pullman
		Febbraio/marzo	Pullman
		Febbraio/marzo	Pullman
		Novembre/dicembre	Pullman
		Tutto l'anno	A piedi
5E	<ul style="list-style-type: none">• Campo scuola Toscana• Visita ad Ostia Antica• Necropoli di Cerveteri• Uscite sul territorio comunale	Aprile	Pullman
		Febbraio/marzo	Pullman
		Febbraio/marzo	Pullman
		Tutto l'anno	A piedi
5C-5D	<ul style="list-style-type: none">• Campo Scuola Emilia-Romagna o Umbria• Ostia Antica• Roma Fori imperiali, Colosseo, mercati Traianei• Roma Quirinale o Montecitorio• Anzio – Nettuno• La Reggia di Caserta• Teatro Europa• Uscite sul territorio	Marzo/aprile	Pullman
		Marzo/aprile	Pullman
		Gennaio/febbraio	Treno
		Tutto l'anno	Treno
		Tutto l'anno	Treno
		Tutto l'anno	Pullman
		Tutto l'anno	A piedi
Tutto l'anno	A piedi		



ISTITUTO COMPRENSIVO A. TOSCANINI - APRILIA
Proposte uscite didattiche a.s. 2024/2025
Plesso Via Amburgo Scuola Primaria

- ✓ Roma:
 - Quirinale - Musei Vaticani- Museo Egizio - Mostra Van Gogh- Galleria d'arte Moderna – Villa Borghese – Accademia d'Egitto – Teatro Sistina
 - Ghetto Ebraico- Bioparco - Museo Explora
 - ✓ Sermoneta
 - ✓ Giardini di Ninfa
 - ✓ Castel Porziano
 - ✓ Pratica di Mare (Centro operativo per la Meteorologia)
 - ✓ Pratica di Mare (Museo archeologico)
 - ✓ Castello di Lunghezza
 - ✓ Castello di Bracciano
 - ✓ Parco di Bomarzo
 - ✓ Perugia (Città della Domenica)
 - ✓ Valvisciolo - (Abbazia)
 - ✓ Fossanova - (Abbazia)
 - ✓ Pomezia – Villaggio preistorico (Monte d'oro)
 - ✓ Pomezia – Caseificio Cuomo
 - ✓ Parco nazionale del Circeo
 - ✓ Fattoria Iacchelli – Nemi
 - ✓ Teatro Moderno – Latina
 - ✓ Teatro Europa - Aprilia
 - ✓ Fattoria Mardero – Aprilia
 - ✓ Fattoria “L'ape d'oro” – Aprilia
 - ✓ Fattoria Riparo – Anzio
 - ✓ Bosco Village – Aprilia
 - ✓ Tenuta Calissoni-Bulgari - Aprilia
- CAMPI SCUOLA**
- ✓ Abruzzo – Isole Tremiti
 - ✓ Toscana – Val d' Orcia
 - ✓ Marche – Emilia Romagna - Montefeltro



ISTITUTO COMPRENSIVO A. TOSCANINI - APRILIA

Proposte uscite didattiche a.s. 2024/2025

Plesso Via Amburgo SSIG

- ✓ Roma:
 - Bioparco
 - Cinecittà World: tour nell'area dedicata all'antica Roma Imperiale
 - Castel Porziano (Tenuta presidenziale)

 - ✓ Cinema Lux Aprilia

 - ✓ Firenze
 - ✓ Narni
 - ✓ Cerveteri
 - ✓ Tarquinia
 - ✓ Santa Severa
 - ✓ Sermoneta
 - ✓ Giardini di Ninfa
 - ✓ Pratica di Mare (Centro operativo per la Meteorologia)
 - ✓ Castello di Lunghezza
 - ✓ Castello di Bracciano
 - ✓ Valvisciolo - (Abbazia)
 - ✓ Fossanova - (Abbazia)
 - ✓ Museo Piana delle orme
- CAMPI SCUOLA**
- ✓ Cilento
 - ✓ Napoli

● Attività sportive

Attività sportive proposte dalle associazioni sportive Virtus Basket, Asd Olympia e Pianeta Volley; i corsi sono rivolti agli alunni della scuola primaria e secondaria dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, favorire lo spirito di collaborazione fra pari

Risorse professionali

Esterno

● Attività motoria di base

Corsi proposti dall'associazione Virtus Basket e rivolto a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia. Corsi si svolgono in orario extrascolastico pomeridiano a tariffe convenzionate nei locali della scuola con attrezzature ed istruttori forniti dall'associazione sportiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, favorire lo spirito di collaborazione fra pari

Risorse professionali

Esterno

● Attività sportiva KARATE



Corso svolto in orario pomeridiano extracurricolare dall'Associazione Tomari - Te e rivolto agli alunni delle classi 3[^]-4[^]-5[^] della scuola primaria e alle classi prime della SSIG.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, favorire lo spirito di collaborazione fra pari.

Risorse professionali

Esterno

● #ioleggoperché

Iniziativa nazionale di educazione e promozione della lettura. Grazie all'energia, all'impegno e alla passione di insegnanti, librai, studenti ed editori, e del pubblico che ha contribuito al successo di #ioleggoperché, finora sono stati donati alle scuole oltre due milioni di libri nuovi, che oggi arricchiscono il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche di tutta Italia.

L'iniziativa è promossa dall'Associazione italiana editori e rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Un'azione di massa e di coinvolgimento collettivo, in cui Istituzioni, enti, partner, media e privati cittadini condividono un unico obiettivo: far crescere un nuovo lettore e portare nuovi libri nelle biblioteche scolastiche italiane.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Un albero per il futuro

Nell'ambito della manifestazione insieme ai bambini della scuola primaria verrà posta a dimora una nuova essenza arborea, un atto simbolico denso di significato, in una città che avverte l'esigenza di veder crescere il patrimonio arboreo, a migliorare la qualità della vita delle persone, l'estetica dei luoghi e il contributo reso all'obiettivo di ridurre le emissioni di CO₂. Il progetto ha l'obiettivo di regalare alla città un nuovo angolo di verde nel contesto urbano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzazione all'educazione ambientale e a favorire l'incremento del numero di alberi presenti nella nostra città. Far capire ai bambini l'importanza degli alberi per l'estetica dei luoghi, per la funzione svolta all'interno dell'ecosistema e per il benessere che arreca alle persone.



● Frutta e verdura nelle scuole

Il programma, promosso dall'Unione Europea punta a incentivare il consumo di frutta e verdura nella dieta dei bambini, distribuendo gratuitamente prodotti ortofrutticoli di qualità e promuovendo attività educative per alunni e famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Far conoscere le diverse tipologie di frutta e verdura agli alunni e di favorire il consumo non solo in classe ma anche in famiglia.

Destinatari	Altro
-------------	-------

● Latte nelle scuole

Il Programma Latte nelle scuole è la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari destinata agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall'Unione europea e realizzata dal Ministero dell'agricoltura, della sovranità alimentare e delle foreste.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Attraverso degustazioni guidate di latte e prodotti lattiero caseari (yogurt e formaggi), l'iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell'alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita.

Destinatari

Altro

● Differenzio anch'io

Informazione e sensibilizzazione a tutela dell'ambiente, rivolto in particolar modo ai giovani della città di Aprilia ma estendibile a tutto il territorio. I temi affrontati sono: raccolta differenziata, riuso, differenziazione e riciclo dei materiali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Fare bene la differenziazione dei rifiuti a scuola, ma soprattutto a casa con i genitori.



● Progetti solidali

progetti di ricerca che supportano il lavoro di medici e ricercatori impegnati nella lotta contro i tumori cerebrali in età pediatrica e patologie complesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sostenere la ricerca scientifica a difesa della vita.

● TOSCANINI NELLE SCIENZE DIGITALI_Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Si propongono attività che comprendono percorsi didattici, formativi e di orientamento mirati agli studenti di tutti gli ordini, con l'obiettivo di integrare metodologie e contenuti volti a sviluppare competenze STEM, digitali e di innovazione. Parallelamente si introduce un secondo filone di attività volto al potenziamento delle competenze linguistiche, con un focus specifico sull'italiano, l'inglese e su altre lingue dell'Unione europea. In particolare sono stati proposti i seguenti corsi: Scuola dell'infanzia: Coding creativo per la scuola dell'infanzia L'orto dei bambini Scuola primaria Coding creativo: introduzione alla programmazione Dall'orto alla tavola Robotica educativa: costruisci il tuo robot Fisica e il mondo intorno a noi Logica e ragionamento:



sviluppare il pensiero critico Corsi di lingua inglese e spagnola Scuola secondaria: Fisica e il mondo intorno a noi Tutoraggio e orientamento materie STEM Logica e ragionamento: sviluppare il pensiero critico Introduzione all'elettronica e ai circuiti Corsi di lingua inglese e spagnola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Uso creativo ed attivo delle strumentazioni digitali Sviluppo del pensiero critico Sviluppo di competenze base di programmazione Sviluppo di competenze scientifiche ed interesse verso tale ambito Sviluppo delle competenze linguistiche (inglese e spagnolo)

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

● **Toscanini Ubuntu, io sono perché noi siamo_Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)**

Al fine della progettazione di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica è stata analizzata la situazione della Scuola secondaria di primo grado del nostro istituto. Alla luce di quanto emerso, si sono ipotizzate le seguenti tipologie di azioni: - percorsi di mentoring finalizzati a rimotivare e rendere anche maggiormente protagonisti questi alunni all'interno del loro gruppo classe; -



percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e di impegno; - percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari disciplinari e interdisciplinari per potenziare le competenze di base degli alunni e per rendere la scuola un luogo "piacevole"; - attività a sostegno dell'orientamento per favorire negli studenti una maggior conoscenza di sé, delle proprie attitudini, dei propri interessi, e per fornire a tutti gli strumenti necessari per prendere decisioni informate riguardo al futuro educativo e professionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Sostenere i ragazzi che hanno maggior difficoltà con percorsi individualizzati; - stimolare la creatività dei ragazzi valorizzando i loro interessi e i loro punti di forza; - dare la possibilità ai



ragazzi di appropriarsi degli spazi scolastici e di sentirsi parte attiva e dinamica del proprio percorso di apprendimento; - facilitare l'uso di buone pratiche attraverso gruppi di lavoro e condivisione di esperienze; - aprirsi alle realtà del territorio e fare rete con altre scuole.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne e esterne

● Agenda NORD

Gli interventi dell'Agenda Nord sono finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale. Il nostro istituto ha focalizzato l'attenzione sulla scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'obiettivo è combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

interne ed esterne

● My Edu

Il progetto è promosso a seguito di un protocollo di intesa tra la società FME Education e il Ministero dell'Istruzione e del Merito per la realizzazione di azioni a supporto dell'innovazione didattica e digitale nella Scuola italiana. Con l'adesione al progetto MyEdu, il nostro Istituto viene dotato gratuitamente dell'accesso a MyEdu è una piattaforma didattica digitale ricca di contenuti per lo svolgimento di lezioni interattive in classe, immediatamente fruibili o costruite dal docente stesso con gli strumenti messi a disposizione, su tutte le materie scolastiche, al fine di migliorare l'attenzione, la partecipazione, il coinvolgimento e l'apprendimento dello studente. Supporta anche la didattica a distanza. I contenuti (videolezioni animate, esercizi interattivi, giochi didattici e verifiche,..) per tutte le materie delle primarie e delle secondarie di primo grado, progettati sulla base delle Indicazioni Nazionali del Ministero, sono a disposizione di tutti gli insegnanti dell'Istituto e sono utilizzabili in aula con il coinvolgimento attivo degli alunni. Le risorse utilizzabili possono essere adattati ad ogni studente, così da stimolarlo in base alle sue attitudini, ma i risultati ottenuti sono comuni a tutti: una maggiore comprensione delle informazioni; un importante incremento nella quantità e nella qualità di informazioni assimilate; una migliore capacità di sintesi, rielaborazione e utilizzo delle nozioni acquisite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Trasformare l'apprendimento e la crescita in un'avventura bella e divertente. Integrazione nella scuola di un modello tecnologico fornendo strumenti di qualità che promuovono l'uso della memoria, lo sviluppo della fantasia e della curiosità, assecondando i bisogni didattici degli studenti.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO DIDATTICO DI ASTRONOMIA

Progetto svolto in collaborazione con ASSOCIAZIONE PONTINA DI ASTRONOMIA Latina-Anzio-Nettuno e rivolto agli studenti della scuola secondaria per potenziare la conoscenza e la comprensione dei fenomeni che ci circondano (stagioni, fasi della luna, eclissi...) e orientarsi tra le stelle, i pianeti e le meraviglie dell'universo. Il percorso prevede lezioni e laboratori, utilizzando strumentazione elettromeccanica che simula i maggiori movimenti astronomici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Vivere l'apprendimento come una scoperta personale, sti-molando entusiasmo e ottenendo risultati positivi sia a livello individuale che di gruppo. Particolare attenzione sarà dedicata,



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

anche attraverso esperimenti pratici, all'illustrazione del reale valore scientifico dello Zodiaco astronomico, in contrasto con le diffuse credenze astrologiche.

Risorse professionali

Esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Punto a capo. Orto, laboratori e buone pratiche

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Aumento della raccolta differenziata, riduzione dello spreco alimentare e di beni di consumo, aumento del consumo di frutta e verdura nell'alimentazione degli alunni, progressiva dematerializzazione della documentazione amministrativa e didattica.

Grazie alla presenza delle aule verdi e ai progetti relativi all'orto, sono previsti laboratori volti a spostare la didattica anche fuori dalle aule scolastiche, oltre che a forgiare una nuova coscienza "green", in coloro che saranno i futuri cittadini del Pianeta. Il risultato sperato è quello, attraverso attività pratiche combinate con conoscenze teoriche da acquisire nelle discipline scientifiche o di educazione civica, di far familiarizzare gli alunni con la "terra" e far comprendere loro l'importanza di tematiche quale il riciclo dei rifiuti, la lotta agli sprechi, le energie alternative, sviluppare interesse per il contatto con la natura, la sua salvaguardia e la ricerca di una crescita e di un rapporto ecosostenibile con le risorse. Gli alunni svilupperanno capacità di cura, di perseveranza, attesa dei risultati del proprio lavoro e di osservazione. Finalità ultima è quindi l'acquisizione di comportamenti corretti e di interesse verso tali ambiti, affinché gli alunni possano prendersi cura della loro "casa" in un'ottica lungimirante attenta al loro stesso futuro e a quello delle generazioni che verranno.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità



- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Le iniziative di ampliamenti dell'offerta formativa tengono presenti gli obiettivi dell'agenda 2030 e si rinvia alla consultazione della sezione dedicata per un approfondimento sulle iniziative volte alla promozione di comportamenti ecosostenibili.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Microsoft 365 studenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni studente di scuola primaria e secondaria di I grado ha un profilo digitale su piattaforma Microsoft 365.

Titolo attività: Microsoft 365 docenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni docente ha un profilo digitale su piattaforma Microsoft 365.

Titolo attività: Sportello digitale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attivazione del Servizio Sportello Digitale di Axios per la consegna di istanze e documentazione da parte del personale. Si prevede un ulteriore ampliamento dei servizi di amministrazione digitale.

Titolo attività: Scuola Digitale SSIG
SPAZI E AMBIENTI PER

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'APPRENDIMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Uso di libri di testo digitali e applicazioni didattiche, a scuola e a casa, per gli studenti della scuola secondaria di Primo Grado.

Titolo attività: Microsoft 365 per la didattica

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Adozione della piattaforma Microsoft 365 per la DDI.

Titolo attività: Regolamento Scuola digitale

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Adozione di regolamento interno per la disciplina del BYOD e stipula di patto di corresponsabilità specifico.

Titolo attività: Cablaggio con fondi PNRR
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con i fondi del PNRR è stato progettato il cablaggio di tutti i plessi di scuola primaria e secondaria di I grado dell'istituto.

Titolo attività: Schermi Smart per le aule

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Attraverso l'allestimento di schermi smart in tutte le aule, si attende la creazione di un ambiente maggiormente inclusivo, lo sviluppo di abilità digitali e di spirito critico in relazione all'uso dello strumento digitale negli studenti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coding unplugged
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Inserimento ed ampliamento delle attività di coding nel curriculum della scuola primaria.

Titolo attività: Curricolo di Tecnologia
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Aggiornamento del curriculum di "Tecnologia" nella scuola secondaria di I grado.

Titolo attività: Didattica Open Source
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzo di software open source per lo sviluppo del coding nella scuola primaria ed utilizzo di cartelle condivise per contenuti didattici.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Assistente informatico
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Risorsa dedicata all'assistenza tecnico informatica a supporto della didattica.

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Presenza di Animatore digitale d'istituto.

Titolo attività: Repository buone
prassi
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di repository per la condivisione di buone prassi.

Titolo attività: Coordinamento e
monitoraggio PNSD
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Coordinamento tra le varie funzioni di sistema (funzioni strumentali, animatore digitale, coordinatori di plesso, membri di commissioni, referenti progetti) attraverso riunioni di staff con cadenza bimestrale.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Docenti 4.0
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Azione rivolta ai docenti per rafforzare le competenze nell'uso di registro elettronico, piattaforma digitale e applicazioni per la didattica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IST.COMPR. ARTURO TOSCANINI - LTIC84400E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella scuola dell'infanzia ha un ruolo importante e nasce dall'osservazione del bambino secondo l'uso di diversi indicatori, che fanno riferimento ai vari campi di esperienza. Come specificato all'interno delle Indicazioni nazionali per il Curricolo del 2012 " l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità".

La valutazione, dunque, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, assumendo una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Si allega il documento di valutazione relativo alla scuola dell'Infanzia.

Allegato:

Valutazione infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per i criteri di valutazione di educazione civica si rimanda al curricolo verticale di Educazione civica



presente nella sezione Curricolo d'istituto.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

In allegato i criteri di valutazione relativi alla scuola primaria e secondaria.

Allegato:

Criteri di valutazione scuola primaria e secondaria di I Grado_compressed.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola adotta strategie diversificate per la promozione dei processi di inclusione e il rispetto delle diversità. Si sforza di adeguare i processi di insegnamento e di apprendimento ai bisogni formativi di ciascun allievo, nel lavoro d'aula e nelle altre situazioni educative. La scuola utilizza le risorse professionali qualificate interne: insegnanti specializzati con Master post universitari e insegnanti formatori su DSA e BES, psicologi per la formazione del personale interno e per assolvere ad incarichi di gestione dell'area sostegno come componenti dello staff dirigenziale (Funzioni strumentali Area 3). E' attivo lo sportello di ascolto per docenti, genitori e alunni. All'interno delle classi, l'inclusione degli alunni con BES (disabilità, DSA, ADHD, DOP, APC, disagio socio-culturale, linguistico, geografico) ha un ruolo centrale nell'azione educativa. E' attivo il GLI il gruppo docenti coordinato da un referente che cura l'area inclusività, orienta la compilazione del PDP ed elabora il PAI che rileva in maniera dettagliata la statistica degli alunni con BES, i bisogni, le risorse, le strategie messe in atto dalla scuola e le ipotesi di miglioramento. I PEI e i PDP vengono redatti ed aggiornati con la partecipazione di tutti gli insegnanti dell'intersezione, dell'interclasse, del consiglio di classe e sottoposti all'approvazione dei genitori. L'Istituto ha adottato il nuovo modello PEI.

La scuola ha realizzato, nel corso degli anni, progetti sulla prima alfabetizzazione degli alunni stranieri, a consolidamento e arricchimento delle competenze linguistiche. La scuola ha attuato progetti di recupero delle competenze di base, di prevenzione del disagio e di valorizzazione delle eccellenze nell'ambito logico-matematico-scientifico, artistico espressivo, linguistico. Durante la DDI gli obiettivi didattici sono stati adeguati alle mutate condizioni didattiche e sono state attuate le opportune differenziazioni per gli alunni con BES. Gli studenti con DSA hanno giovato di materiali audio e video come risorse per lo studio, gli studenti con ADHD hanno tratto giovamento dai tempi di apprendimento ed esecuzione delle attività dilatati e gestibili nell'arco dell'intera giornata alternando pause ad attività didattiche asincrone.

Punti di debolezza:

La maggior criticità risiede nella poca stabilità e nella non specializzazione di buona parte



dell'organico di sostegno. L'organico di diritto assegnato non è sufficiente alle esigenze dell'istituto, l'organico di fatto viene assegnato con ritardo e non è stabile; la mancanza di continuità nell'attuazione del progetto educativo definito per l'alunno determina difficoltà nella creazione del rapporto di fiducia docente di sostegno-alunno e con la famiglia. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci, ma spesso, si evidenzia una carenza di fiducia da parte delle famiglie che ostacola un'efficace realizzazione del patto educativo.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
F.S. Area 3

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI: -è elaborato e approvato dal GLO; -tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, di cui all'articolo 12, comma 5, della legge 104/1992 e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS; -è redatto a partire dalla scuola dell'infanzia ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona; -è strumento di progettazione educativa e didattica e ha durata annuale con riferimento agli obiettivi educativi e didattici, a strumenti e strategie da adottare al fine di realizzare un ambiente di apprendimento che promuova lo sviluppo delle facoltà degli alunni con disabilità e il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati; -nel passaggio tra i gradi di istruzione e in caso di trasferimento, è accompagnato dall'interlocuzione tra i docenti dell'istituzione



scolastica di provenienza e i docenti della scuola di destinazione e, nel caso di trasferimento, è ridefinito sulla base delle diverse condizioni contestuali e dell'ambiente di apprendimento dell'istituzione scolastica di destinazione. Il GLO si riunisce di norma entro il 31 di ottobre per l'approvazione e la sottoscrizione del PEI definitivo, ed entro il 30 giugno, per la verifica finale e per formulare le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali nonché l'assistenza per l'anno successivo. Il PEI è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. Ai sensi dell'articolo 5, comma 4, lettera a) del DLgs 66/2017, il Profilo di Funzionamento è il documento propedeutico e necessario alla redazione del PEI; nel PEI devono essere riportati, attraverso una sintetica descrizione, gli elementi generali desunti dal documento. Qualora, nella fase transitoria di attuazione delle norme, non fosse disponibile il Profilo di funzionamento, le informazioni necessarie alla redazione del PEI sono desunte dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale. Per individuare i punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici, la progettazione è preceduta da attività di osservazione sistematica sull'alunno, compito affidato a tutti i docenti della sezione e della classe. Gli interventi per l'alunno, elaborati successivamente all'osservazione, tengono conto e si articolano nelle seguenti dimensioni: -la dimensione della relazione, della interazione e della socializzazione; -la dimensione della comunicazione e del linguaggio; -la dimensione dell'autonomia e dell'orientamento; -la dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento. Per ciascuna delle dimensioni bisogna individuare: -obiettivi ed esiti attesi; -interventi didattici e metodologici, articolati in attività e strategie e strumenti. Ai sensi dell'articolo 7, comma 2 del DLgs 66/2017, nella progettazione educativo-didattica si pone particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS. Al fine, sono condotte dai docenti osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dell'alunno con disabilità e della classe. A seguito dell'osservazione del contesto scolastico, sono conseguentemente indicati obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati. Al fine di un ampio coinvolgimento di tutta la componente docente, la progettazione didattica deve tener conto anche di ulteriori interventi di inclusione attuati sul percorso curricolare della classe e dell'alunno con disabilità, indicando modalità di sostegno didattico, obiettivi, strategie e strumenti nelle diverse aree disciplinari o discipline, a partire dalla scuola primaria. Nella scuola dell'infanzia tale attività di progettazione riguarderà interventi educativi nei diversi campi di esperienza, con l'esplicitazione di strategie e strumenti utilizzati. Relativamente agli interventi di assistenza necessari per garantire il diritto allo studio di alunni con disabilità, nel PEI sono indicati distintamente e specificamente gli interventi di Assistenza di base e gli interventi di Assistenza specialistica per l'autonomia e/o la



comunicazione. Per quanto riguarda la Certificazione delle competenze, il PEI prevede una sezione dedicata a note esplicative che rapportino il significato degli enunciati relativi alle Competenze di base e ai livelli raggiunti da ciascun alunno con disabilità agli obiettivi specifici del PEI, anche in funzione orientativa – nel secondo grado di istruzione – per il proseguimento degli studi di ordine superiore. In sede di verifica finale del PEI, si procede alla valutazione globale dei risultati raggiunti. Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e del suo eventuale aggiornamento, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, il GLO propone, nell'ambito di quanto previsto dal presente decreto, il fabbisogno di ore di sostegno per l'anno scolastico successivo, avendo cura di motivare adeguatamente la richiesta.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

-Dirigente scolastico -docenti di sostegno e docenti curricolari; -genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; -le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità; -l'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola; -l'alunno con disabilità in base al principio di autodeterminazione. Possono essere chiamati a partecipare alle riunioni del GLO, che elabora e approva il PEI, anche altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica degli alunni con BES, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. Il piano didattico personalizzato (PDP) non deve essere un semplice adempimento burocratico, ma uno strumento condiviso per consentire ad ogni alunno di dialogare e di cooperare con il gruppo classe, nell'ottica della progettazione inclusiva, della corresponsabilità educativa di ogni componente scolastica, per il raggiungimento degli obiettivi previsti secondo il ritmo e lo stile di apprendimento di ciascuno; a tal fine, è necessario



il coinvolgimento attivo della famiglia che fornisce la documentazione necessaria ai fini della definizione del PDP. Allo stesso modo, il PEI prevede il diretto coinvolgimento della famiglia per la sua definizione e, non a caso, il nuovo modello di PEI, prevede proprio un "Quadro informativo" redatto a cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale, momento iniziale imprescindibile per la definizione degli interventi educativi e didattici ai fini dell'inclusione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento di tutti gli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. Scuola dell'Infanzia

Nella scuola dell'infanzia l'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo che descrive e documenta i processi di crescita del bambino, evitando però di classificare e giudicare le prestazioni. È orientata ad accompagnare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità e le risorse (affettive, cognitive, di apprendimento e sociali) di ciascun bambino. È un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica, tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento. Strumento privilegiato per favorire una valutazione significativa e formativa è l'osservazione sistematica, che consente di monitorare i processi di sviluppo del bambino e di verificare la validità e l'adeguatezza del processo educativo messo in atto. Tuttavia, anche l'osservazione occasionale degli interventi spontanei, la partecipazione, le risposte a specifiche domande stimolo e gli elaborati graficopittorici offrono significative indicazioni sull'andamento dei processi di comprensione e assimilazione, nonché sui livelli di competenza raggiunti da ciascun bambino. A conclusione del triennio della Scuola dell'Infanzia, le insegnanti compilano il Questionario IPDA (Identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento), composto da 43 item, suddivisi in due sezioni principali: la prima riguarda le "abilità generali," la seconda riguarda invece le "abilità specifiche", vale a dire i prerequisiti della letto scrittura e quelli della matematica. Il Questionario è uno strumento molto utile perché contiene informazioni oggettive utili per creare una scheda dettagliata di presentazione dei bambini, che potrà entrare a far parte della documentazione di accompagnamento per la Scuola Primaria ed essere utilizzata nella formazione delle classi prime. Scuola Primaria In conformità alle disposizioni ministeriali, a decorrere dall' A.S. 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti di ciascuna disciplina, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, viene rinnovata alla luce dell'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, in coerenza con i principi descritti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012. La normativa ministeriale interviene per adeguare quanto descritto all'art. 2 comma 1 del D.Lgs n. 62 del 13 aprile 2017,



sostituendo la valutazione in decimi con l'espressione di giudizi descrittivi riportati nel documento di valutazione e corrispondenti a differenti livelli di apprendimento: LIVELLO AVANZATO, LIVELLO INTERMEDIO, LIVELLO BASE e LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE. Per descrivere gli apprendimenti vengono considerate 4 DIMENSIONI: AUTONOMIA, CONTINUITÀ, TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA) e RISORSE MOBILITATE. Rimangono invariate le indicazioni per la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica (IRC) o dell'attività alternativa (AAIRC) che vengono valutate con giudizio sintetico. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. Per gli alunni con DSA la valutazione degli apprendimenti e del comportamento tiene conto del piano didattico personalizzato stabilito dal Consiglio di classe (art. 10 DPR 122/2009 e Decreto attuativo n° 5669/2011 della L.170/2010). Scuola Secondaria di Primo Grado La valutazione ha un valore didattico e formativo ed è oggetto di riflessione e monitoraggio sistematico da parte dei docenti. Valutare è un compito delicato e strategico attraverso il quale si rilevano il raggiungimento degli obiettivi formativi e gli specifici progressi personali. La valutazione, condivisa con l'alunno, diviene uno strumento indispensabile che gli consente di diventare protagonista del proprio percorso di apprendimento; comunicata ai genitori, permette che possano partecipare al progetto educativo e didattico del proprio figlio. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si seguono i criteri definiti nell'art. 11 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. All'interno del Protocollo di valutazione sono indicati i criteri di valutazione degli alunni con BES comprensivi di descrittori e tabelle degli obiettivi minimi di apprendimento per ogni singola disciplina. Per l'ammissione e lo svolgimento dell'Esame di Stato per le studentesse e gli studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si seguono i criteri definiti nell'art. 20 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. Per gli alunni con disabilità l'assegnazione dell'elaborato, la prova orale e la valutazione finale sono definite sulla base del piano educativo individualizzato. Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, l'assegnazione dell'elaborato e la prova orale sono definite sulla base di quanto previsto dal piano didattico personalizzato. Per le situazioni di alunni con altri bisogni educativi speciali, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, formalmente individuate dal consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive -Predisposizione di verifiche con il livello di fruibilità adatto ad alunni con BES (testi di diverso genere corredati da questionari di comprensione con risposte a scelta multipla e domande sulla sintassi e sulla grammatica sempre con risposte "chiuse" - predisposizione di criteri di valutazione che tengano conto dei livelli di partenza, delle competenze acquisite in itinere e finali, nonché del percorso svolto dal singolo alunno; -adozione di sistemi di



valutazione programmati e condivisi in modo verticale ed orizzontale. Gli studenti con disabilità sono valutati in base al Pei. La programmazione può essere curricolare, oppure totalmente differenziata. Le verifiche, orali e scritte, concordate con i docenti curricolari, possono essere personalizzate, equipollenti e/o prevedere tempi più lunghi di attuazione. Le verifiche per la valutazione saranno diversificate coerentemente al tipo di svantaggio. Per le verifiche saranno previsti tempi differenziati di esecuzione, per consentire di affrontare le prove con una maggiore serenità. Gli obiettivi delle verifiche saranno chiari e comunicati all'allievo prima della verifica stessa. Le verifiche potranno essere sia del tipo formale, contenutistico e organizzativo. Le valutazioni privilegeranno le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento rispetto alla correttezza formale. Saranno previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera). Si farà uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe mentali). Non saranno tema di verifica la grafia o l'ordine, saranno valutati esclusivamente i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di conoscenza, di consapevolezza. Saranno attuate le misure compensative e dispensative previste per i differenti disturbi specifici.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

I progetti di continuità infanzia-primaria e primaria-secondaria sono progetti strutturali all'interno dell'istituto. Le finalità principali dei progetti sono: sostenere e accompagnare gli alunni nel passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla Primaria e dalla Primaria alla scuola Secondaria di primo grado; creare un clima sereno e favorire la socializzazione tra alunni di classi e ordini diversi; garantire la continuità del curriculum verticale. I progetti prevedono laboratori per avvicinare gli alunni alle discipline che appartengono al curriculum della classe successiva, laboratori ludici e giochi metafonologici. La scuola prevede anche il progetto di orientamento per gli alunni della Scuola secondaria di primo grado. L'orientamento è un processo che si manifesta quando l'individuo è chiamato a fare una scelta e orientare nella scuola secondaria di primo grado significa porre l'alunno nelle condizioni di conoscere se stesso per operare scelte consapevoli e efficaci, sia nell'ambito degli studi da intraprendere dopo la terza media, sia nell'ambito delle scelte professionali e del mercato del lavoro. La scuola, dunque, si pone le seguenti finalità: - sostenere la formazione della personalità, nelle sue componenti individuali e sociali; - garantire uguali opportunità; - preparare al proseguimento del percorso scolastico; - conoscere se stessi; - sviluppare l'analisi critica e la capacità di effettuare scelte consapevoli; - conoscere i differenti percorsi scolastici possibili; - conoscere le caratteristiche sociali, culturali, economiche del nostro territorio.

