



Piano Triennale Offerta Formativa

IST.COMPR. ARTURO TOSCANINI

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.COMPR. ARTURO
TOSCANINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
06/09/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5568 del
09/09/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
11/11/2019 con delibera n. 41*

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

La nostra scuola si presenta eterogenea in quanto gli alunni provengono da un tessuto economico - sociale - culturale vario e complesso con modalita' comunicative e linguistiche molto diversificate tra loro. Di conseguenza il PTOF garantisce opportunita' adeguate alle diverse realta', facendo fronte alle continue richieste di integrazione scolastica, soprattutto degli alunni stranieri. Tale 'diversita' e' stata per il nostro Istituto opportunita' di conoscenza delle culture 'altre' e ci ha consentito di attivare tutte le risorse presenti nella scuola e nel territorio quali: ente locale, associazioni sportive ed associazioni culturali che hanno collaborato per fornire a tutti gli alunni ed in particolar modo a quelli in svantaggio linguistico e socio economico, opportunita' di crescita e di sviluppo delle potenzialita' che altrimenti non avrebbero mai avuto modo di avere.

Vincoli

La mancanza di progettualita' a lungo termine ha alimentato: problematiche sociali: - inadeguatezza e carenza di strutture; - crisi occupazionali; - difficolta' di costruzione di un'identita' individuale, familiare e sociale problematiche culturali e scolastiche: - carenza culturale di stimoli e motivazioni ad apprendere; - frequenza di situazioni affettive e relazionali complesse; - considerazione erronea della scuola come unica agenzia responsabile del processo educativo; - carenza di strutture e momenti di aggregazione e di scambio sociale e culturale; - incremento demografico, insufficienza di servizi e rischio dispersione scolastica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La popolazione del territorio di Aprilia e' il risultato di flussi migratori legati: - alla bonifica e all'appoderamento degli anni '30; - al processo di industrializzazione degli anni '60/'70; - all'afflusso internazionale degli anni '80; - al facile acquisto delle abitazioni degli anni '90; - al costante flusso di stranieri e di migrazione interna. La presenza di alunni in difficoltà socio economica ha indirizzato il Dirigente ed il Collegio a richiedere la collaborazione dell'Ente locale e ad accogliere le proposte di Associazioni sportive esterne che hanno offerto attività sportive in orario extrascolastico a costi molto contenuti. L'ente locale partecipa alle attività progettuali attraverso "Accordi di Programma" e al coordinamento di Progetti di rete.

Vincoli

La mancanza di progettualità a lungo termine ha alimentato: problematiche sociali: - inadeguatezza e carenza di strutture; - crisi occupazionali; - difficoltà di costruzione di un'identità individuale, familiare e sociale problematiche culturali e scolastiche: - carenza culturale di stimoli e motivazioni ad apprendere; - frequenza di situazioni affettive e relazionali complesse; - erronea considerazione della scuola come unica agenzia responsabile del processo educativo; - carenza di strutture e momenti di aggregazione e scambio sociale e culturale; - incremento demografico, insufficienza di servizi e rischio dispersione scolastica. In un contesto sociale caratterizzato da modernità e sviluppo da un lato, e aumento della complessità dall'altro, la nostra scuola si propone di operare a stretto contatto con gli Enti Locali e le altre agenzie educative del territorio, per rispondere alle esigenze formative delle famiglie, ponendosi come elemento fondamentale di cambiamento alla luce delle possibilità offerte dall'autonomia organizzativa e didattica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Il nostro Istituto e' costituito da tre plessi: la sede legale di nuova costruzione, un plesso ristrutturato e in fase di completamento e uno di sola Scuola dell'Infanzia ubicata al centro della città al piano terra di una palazzina adibita a civile abitazione. Tutti i plessi sono facilmente raggiungibili sia con mezzi propri, sia a piedi, sia con mezzi pubblici. I due Plessi principali dispongono di due aule Multimediali di nuova generazione e due aule, nei due Plessi, con LIM. La scuola, vincitrice del bando Pon "Realizzazione di laboratori mobili", ha avuto in dotazione 4 carrelli mobili. Le risorse economiche disponibili sono quelle garantite dallo Stato, dal Comune e da un piccolo contributo volontario dato dalle famiglie.

Vincoli

I due Plessi principali hanno un alto numero di classi e sezioni ma poche LIM e PC a disposizione degli alunni. La sede centrale manca di laboratori scientifici e aule speciali perché non ancora arredati. Inoltre, la Palestra del Plesso Centrale manca completamente delle attrezzature di base.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IST.COMPR. ARTURO TOSCANINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LTIC84400E
Indirizzo	VIA AMBURGO,5 APRILIA 04011 APRILIA
Telefono	0692731641
Email	LTIC84400E@istruzione.it
Pec	ltic84400e@pec.istruzione.it

❖ ELSA MORANTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LTAA84401B
Indirizzo	VIA CAVALIERI DI VITTORIO VENETO APRILIA 04011 APRILIA

Edifici

- Via MONTE GRAPPA - PALESTRA
REFETTORIO SNC - 04011 APRILIA LT
- Via MONTE GRAPPA - PALAZZINA C SNC -
04011 APRILIA LT

❖ VIA AMBURGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	LTAA84403D
Indirizzo	VIA AMBURGO 04011 APRILIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via VIA AMBURGO 5 - 04011 APRILIA LT

❖ VIA LEONARDO DA VINCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LTAA84404E
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI - 04011 APRILIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via LEONARDO DA VINCI SNC - 04011 APRILIA LT

❖ VIA AMBURGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LTEE84401L
Indirizzo	VIA AMBURGO, 5 APRILIA 04011 APRILIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via VIA AMBURGO 5 - 04011 APRILIA LT
Numero Classi	16
Totale Alunni	351

❖ ELSA MORANTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LTEE84402N
Indirizzo	VIA MONTE GRAPPA APRILIA 04011 APRILIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via MONTE GRAPPA - PALESTRA REFETTORIO SNC - 04011 APRILIA LT• Via MONTE GRAPPA - PALAZZINA C SNC -

04011 APRILIA LT

- Via MONTE GRAPPA - PALAZZINA A snc - 04011 APRILIA LT
- Via MONTEGRAPPA snc - 04011 APRILIA LT

Numero Classi 29

Totale Alunni 588

❖ VIA AMBURGO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice LTMM84401G

Indirizzo VIA AMBURGO APRILIA 04011 APRILIA

 Edifici

- Via VIA AMBURGO 5 - 04011 APRILIA LT

Numero Classi 6

Totale Alunni 127

Approfondimento

Tenendo in considerazione la storia dell'Istituto e del tessuto socio-economico-culturale in cui i vari plessi sono inseriti; tenuto conto della legislazione vigente, degli accordi quadro europei e dell'Agenda 21 per lo sviluppo sostenibile, il Dirigente Scolastico emana l'Atto d'Indirizzo per il triennio scolastico 2019-2022.

ALLEGATI:

atto indirizzo 2019-22 16.01.19[1797].pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI



Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	4
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	biblioteche di classe / sezione	58
Aule	Magna	1
	Aula Polifunzionale	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	38
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	notebook	32

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	161
Personale ATA	28

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Alla luce delle nuove Indicazioni Nazionali 2018 (nota n. 3645 del 1 Marzo 2018) e degli obiettivi di sviluppo dell'Agenda 2030, nel triennio 2019/2022 l'Istituto Comprensivo si propone di stimolare, accrescere e potenziare le competenze digitali, i risultati di apprendimento e le competenze di cittadinanza degli alunni nei tre ordini di scuola presenti.

Tenuto conto della permanenza dei processi migratori in ingresso da paesi comunitari ed extracomunitari e vista la consistente percentuale di alunni con BES, molti dei quali appartenenti a contesti familiari disagiati, è fondamentale e caratterizzante per il nostro Istituto avere un'impronta fortemente inclusiva e attenta allo sviluppo delle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica e alle competenze in materia di cittadinanza (Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio dell'Unione europea, 22 Maggio 2018).

Le innovazioni e gli adeguamenti relativi al PNSD e i progetti PON_FSE vinti dall'Istituto nel triennio 2016/2019, consentiranno nel nuovo triennio un maggiore utilizzo delle TIC come elemento di innovazione nella pratica didattica e come strumento per lo sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale. La dotazione di quattro carrelli mobili dotati di computer portatili, tablet, proiettori, di una stampante 3D dell'atelier creativo e una flotta di 6 Coderbot costituiscono risorse importanti in grado, se utilizzati con competenza, previa formazione dei docenti, di arricchire considerevolmente e di dare una spinta in avanti all'offerta formativa del nostro Istituto.

La partecipazione a progetti innovativi nell'ambito del PNSD e in generale a progetti promossi dall'USR Lazio, a progetti PON_FSE sarà promossa anche in futuro. Diverse azioni saranno orientate all'utilizzo efficace e consapevole dei social network e dei social media, tenuto conto che il linguaggio digitale è il principale linguaggio tra i



giovani per la comunicazione e l'informazione e che la scuola ha il ruolo di orientare e organizzare questo sapere diffuso.

Gli aspetti generali e specifici finora descritti sono di seguito elencati come Priorità e traguardi desunti dal Rapporto di Autovalutazione.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Sviluppo e potenziamento delle competenze linguistico-espressive e logico-matematiche-scientifiche nei diversi ordini di scuola.

Traguardi

Percentuale più elevata di alunni con livelli di competenza A e B

Priorità

Sviluppo delle competenze digitali, sociali e civiche nella loro specificità e trasversalità.

Traguardi

Utilizzo di strumenti e tecnologie digitali. Potenziamento delle capacità di interazione tra pari. Diminuzione dei provvedimenti disciplinari

Competenze Chiave Europee

Priorità

Promuovere esperienze significative ed azioni specifiche per l'acquisizione da parte degli alunni di competenze in materia di cittadinanza, di competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Traguardi

Acquisire maggiore consapevolezza e rispetto del sé in relazione con l'altro e con l'ambiente; acquisire maggiore capacità di collaborare con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune. Accrescere il senso di responsabilità nell'adempimento dei propri doveri a scuola e a casa.

Priorità

Integrare efficacemente le TIC nella pratica didattica quotidiana e promuovere lo



sviluppo del pensiero computazionale attraverso attività di coding in diversi ambiti disciplinari.

Traguardi

Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace e consapevole delle TIC e dei social media. Sviluppare l'attitudine alla pianificazione di sequenze ordinate di azioni (problem solving).

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Le profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali che caratterizzano il nostro tempo, investono la scuola di un ruolo di prim'ordine nel formare alunni e cittadini sempre più preparati e consapevoli, in grado di costruire e gestire al meglio la propria identità e il proprio futuro attraverso lo sviluppo della cultura e di stili di vita sostenibili.

Oggi più che mai avvertiamo come obiettivi irrinunciabili la promozione e la difesa dei diritti umani, della parità di genere, della solidarietà e dell'inclusione, della non violenza, della valorizzazione dell'identità e della diversità culturale, della costruzione di un'etica della persona, di un'etica della responsabilità, di un'etica della legalità e della cittadinanza globale. Il perseguimento di tali obiettivi non è esclusivo di singole discipline scolastiche; essi costituiscono l'aspetto trasversale dell'insegnamento comune a tutti gli ambiti disciplinari, pur partendo dal principio che lo sviluppo e il consolidamento dei saperi e delle competenze di base sono prerequisiti irrinunciabili e fondamentali per l'apprendimento permanente e "il saper stare al mondo".

In questo scenario globale e al perseguimento di tali obiettivi generali, alti ma ineludibili, riteniamo opportuno orientare le specifiche scelte didattiche e progettuali che caratterizzeranno l'azione educativa e didattica della nostra scuola nel triennio 2019-2022, tenendo conto delle esigenze, delle opportunità e dei vincoli del nostro contesto specifico, dei risultati del RAV e delle sollecitazioni presenti nei documenti delle istituzioni sovranazionali (ONU, Consiglio d'Europa, UE) e delle indicazioni e orientamenti della normativa nazionale vigente in materia di ordinamenti scolastici e



curricolo.

Le linee generali di riferimento sono:

l'art.1 comma 1 della legge n. 107 del 2015, secondo il quale **l'autonomia di ogni istituzione scolastica** deve essere orientata ad:

"...affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione e didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini..."

l' Obiettivo n.4 per lo Sviluppo Sostenibile enunciato dall'ONU nell'agenda 2030:

"Offrire un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria e promuovere le opportunità di apprendimento durante la vita per tutti".

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto



della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

7) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

8) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PER UN APPRENDIMENTO EFFICACE ED INCLUSIVO: DAL CURRICOLO ALL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Descrizione Percorso

L'Istituto si pone come obiettivo triennale il miglioramento dei risultati scolastici degli alunni. Pertanto, le azioni saranno orientate alle seguenti aree di sviluppo: curriculum, autovalutazione e valutazione, formazione dei docenti, recupero e potenziamento.

Curricolo verticale: curriculum per competenze disciplinari, di cittadinanza e digitali, inserimento del curriculum di educazione civica.



Valutazione e autovalutazione: protocollo di valutazione e prove d'Istituto.

Formazione dei docenti: formazione su curricolo e valutazione, formazione su metodologie didattiche inclusive, sull'uso di tecnologie e strumenti digitali nella didattica, sulla didattica collaborativa e l'uso del cloud (google apps, utilizzo di piattaforme e-learning quali edmodo, moodle, Axios, Dropobox e di software di condivisione e controllo anche con l'utilizzo dei dispositivi Byod), sulla robotica educativa e coding.

Recupero e potenziamento: attività di supporto svolte in orario curricolare, anche a classi aperte, ed extracurricolare; progetti per il recupero didattico, motivazionale e comportamentale di alunni con BES quali il progetto per le aree a rischio e a forte flusso migratorio e il progetto Fuoriclasse di Save the Children per il contrasto alla dispersione scolastica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare un Curricolo corrispondente alle esigenze formative degli alunni, coerente con le peculiarità del contesto socio-economico-culturale, e orientato all'innovazione digitale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Sviluppo e potenziamento delle competenze linguistico-espressive e logico-matematiche-scientifiche nei diversi ordini di scuola.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Sviluppo delle competenze digitali, sociali e civiche nella loro specificità e trasversalità.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Organizzazione degli spazi ed utilizzo degli strumenti a disposizione, compresi gli strumenti multimediali, per favorire attività pratiche che veicolino l'apprendimento attivo e cooperativo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Integrare efficacemente le TIC nella pratica didattica quotidiana e promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso attività di coding in diversi ambiti disciplinari.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Valorizzare i diversi stili di apprendimento e adeguare gli stili di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun alunno.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere esperienze significative ed azioni specifiche per l'acquisizione da parte degli alunni di competenze in materia di cittadinanza, di competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Promuovere percorsi formativi per docenti mirati al conseguimento di competenze specifiche in ambito digitale, sulla didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere esperienze significative ed azioni specifiche per l'acquisizione da parte degli alunni di competenze in materia di cittadinanza, di competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Integrare efficacemente le TIC nella pratica didattica quotidiana e promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso attività di coding in diversi ambiti disciplinari.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AGGIORNAMENTO DEL CURRICOLO VERTICALE E DEL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI, DI CITTADINANZA E DIGITALI; INSERIMENTO DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2020	Docenti	Docenti

Responsabile

Dirigente, DSGA, staff, funzioni strumentali Ptof e Rav per il coordinamento; commissioni Ptof e Rav per la stesura finale dei documenti elaborati in sede di riunioni di dipartimento e programmazioni.

Risultati Attesi

Miglioramento della progettazione didattica e utilizzo efficace degli strumenti valutativi

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO E POTENZIAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Associazioni

Responsabile

DS, Funzione Strumentale Ptof, commissione Ptof per il coordinamento di tutti i Progetti di recupero e potenziamento.

Ref. progetti esterni per il coordinamento del Progetto Fuoriclasse promosso da Save

te Children in collaborazione con l' I. C. Matteotti.

Ref. progetti esterni per il coordinamento del Progetto aree a rischio e a forte processo immigratorio.

Docente referente del progetto "We are the Best" per la certificazione Cambridge.

Docente Referente del Progetto "Progetto di potenziamento di matematica" collegato ai Campionati internazionali dei Giochi Matematici.

Risultati Attesi

Miglioramento della motivazione, dell'autostima e dei risultati scolastici degli alunni con carenze didattiche in ambito linguistico e logico matematico, con monitoraggio annuale degli effetti delle azioni messe in atto.

Superamento delle difficoltà didattiche attraverso il miglioramento delle capacità di ascolto e comprensione dei messaggi verbali e scritti, di lettura, di analisi testuale, delle abilità di calcolo, di comprensione e risoluzione dei problemi matematici. Riduzione del gap rispetto alla media della classe e tra le classi.

Promozione e Valorizzazione e delle eccellenze.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI FORMAZIONE SUL CURRICOLO PER COMPETENZE CHIAVE E NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Ds , DSGA.

Funzioni Strumentali area 2 (Formazione e aggiornamento, supporto alle attività neo-immessi in ruolo).

Risultati Attesi

Un curriculum che sia rispondente al quadro di riferimento nazionale in merito alle competenze Chiave e che nel contempo tenga conto del contesto scolastico.

Miglioramento della motivazione e dei risultati scolastici attraverso una metodologia didattica accattivante che parli il linguaggio degli alunni e promuova il loro coinvolgimento attivo e cooperativo.

❖ SIAMO NOI

Descrizione Percorso

Il percorso di miglioramento è finalizzato sia a sviluppare le competenze di cittadinanza (ed. alla cittadinanza, competenze sociali e civiche, ed. stradale, alla salute, all'affettività, alla legalità, all'ambiente ecc.) che costituiscono gli aspetti trasversali della formazione di ogni singolo alunno alla fine del primo ciclo d'istruzione sia a promuovere azioni contro il fenomeno del bullismo e cyberbullismo.

Nell'acquisizione delle conoscenze e delle competenze attraverso il contributo formativo dei diversi campi disciplinari, i percorsi di convivenza civile e di Cittadinanza assumono il ruolo di un ampliamento trasversale delle attività quotidiane, una riflessione costante sui propri diritti e doveri, sulle regole comuni condivise, sul riconoscimento e rispetto della diversità, sull'inclusione. Il percorso di "Cittadinanza attiva" pone al centro dei propri interessi: l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica attraverso la conoscenza e l'approfondimento della Costituzione, la sua azione sociale e civica, la conoscenza del territorio e l'integrazione.

I tre ordini di scuola dell'Istituto realizzeranno percorsi comuni e percorsi specifici, che hanno alla base la conoscenza dei diritti della persona e il loro effettivo esercizio, la conoscenza della costituzione, la legalità, la conoscenza dell'ambiente e della sua



conservazione, la promozione di corretti stili di vita, la conoscenza del territorio. Molte sono le iniziative in sinergia con le associazioni del territorio, con l'obiettivo di creare un sistema formativo integrato, incentrato sull'esperienza e sulla promozione del bambino e dell'adolescente come cittadino.

Le attività sul bullismo e cyberbullismo oltre alla conoscenza del fenomeno in tutti i suoi aspetti, mirano ad insegnare l'uso corretto delle nuove tecnologie, sin dalla giovane età cosicché la navigazione in rete può diventare una risorsa e un'opportunità straordinaria riducendo le insidie di un utilizzo non accorto e inconsapevole.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere l'apprendimento e le abilità necessarie per partecipare alla vita sociale e della scuola per costruire relazioni positive e responsabili (Linee Nazionali, Raccomandazioni Europee)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere esperienze significative ed azioni specifiche per l'acquisizione da parte degli alunni di competenze in materia di cittadinanza, di competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: A SCUOLA...SENZA SCUOLA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2020	Studenti	Docenti ATA



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Studenti
		Associazioni

Responsabile

DS, DSGA, Staff di Direzione, docenti referenti del progetto, docenti che collaborano alla realizzazione.

Risultati Attesi

- Recupero di comportamenti problematici, prevenzione di comportamenti a rischio, sviluppo di competenze sociali e civiche negli alunni, gestione dei conflitti e del disagio
- Riduzione della dispersione scolastica e inclusione sociale
- Miglioramento di problematiche comportamentali, relazionali, emotive e cognitive
- Aumento dell'autonomia, del senso di sé e di responsabilità
- Controllo dell'affettività e delle emozioni
- Capacità di stabilire relazioni positive con adulti e compagni
- Promozione di stili di vita corretti

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO:
UNITI FACCIAMO LA DIFFERENZA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Associazioni
		Rete Referenti Bullismo e Cyberbullismo Scuole di Aprilia, CyberKids, Bullistop

Responsabile

DS, DSGA, Staff di Direzione, Referente d'Istituto del bullismo e cyberbullismo, docenti.

Risultati Attesi

Sviluppare, negli alunni e negli adulti, una maggiore consapevolezza tecnologica che vede nel web e nei dispositivi informatici degli strumenti importanti al nostro servizio, ma che vanno usati con attenzione e in sicurezza.

Contrasto al fenomeno del bullismo e cyberbullismo.

Sviluppo dell'empatia

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSI DI CONVIVENZA CIVILE E
CITTADINANZA ATTIVA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti ATA Associazioni

Responsabile

DS, DSGA, Staff di Direzione, docenti.

Risultati Attesi

- Conoscenza dei propri diritti e dei propri doveri
- Conoscenza della costituzione e di fatti storici importanti per la promozione di una cittadinanza consapevole
- Sviluppo dell'empatia
- Prevenzione e contrasto delle dipendenze di ogni genere;
- acquisizione delle lifeskills
- promozione di un corretto e sano stile di vita.
- Considerare l'ambiente nella sua totalità naturale, storica e sociale
- Sviluppare la capacità di analizzare gli interventi dell'uomo sull'ambiente.
- Sviluppo dell'empatia
- Maggiore conoscenza del territorio e delle opportunità che esso offre

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'esperienza molto significativa maturata nel corso degli anni dal Nostro Istituto sulle tematiche dell'Inclusione e della lotta al disagio (Progetto Aprilia Scuola inclusività, Piano di Formazione, Progetti PON_ FSE) costituisce un solido substrato su cui costruire nuove competenze e pratiche didattiche innovative mirate all'ampliamento degli strumenti a favore dell'inclusività.



Lo **sviluppo delle competenze di base**, lo **sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza**, lo **sviluppo delle competenze digitali**, e la **rimodulazione degli ambienti di apprendimento** orientati verso una dimensione più aperta e collaborativa, costituiscono il principale elemento di innovazione del presente piano di miglioramento. Curricolo, ambiente di apprendimento, inclusione e differenziazione, sviluppo e valorizzazione delle risorse umane sono le aree di processo che saranno maggiormente coinvolte.

Ulteriore elemento di innovazione è rappresentato dall'ampliamento delle **collaborazioni con associazioni del territorio e partecipazione a Reti di scopo** per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e di competenze sociali, per la prevenzione della dispersione scolastica e delle esperienze sfavorevoli in età infantile, per la promozione di corretti stili di vita.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

SVILUPPO PROFESSIONALE

- Formazione dei docenti su metodologie didattiche orientate allo sviluppo di competenze sociali e di cittadinanza quali quelle promosse dal Movimento di Cooperazione Educativa
- Formazione sull'uso del registro elettronico
- Promozione della formazione e dell'aggiornamento sulle strategie didattiche innovative e sulle competenze digitali
- Coinvolgimento delle competenze interne nella formazione del corpo docenti (attività di formazione Coding & Co, formazione all'uso dei Coderbot).
- Utilizzo di piattaforme per lo scambio di informazioni, materiali e buone pratiche educative all'interno dell'Istituto
- Creazione di una biblioteca digitale di risorse didattiche e buone pratiche.

CONTENUTI E CURRICOLI

- Sviluppo delle competenze digitali a partire dalla revisione del curricolo,



con particolare riferimento al curricolo di tecnologia nella scuola Secondaria di I Grado.

- Realizzazione di pratiche di Didattica collaborativa nella classe quinta primaria e in tutte le classi della Scuola Secondaria di I Grado anche attingendo a Risorse Educative Aperte quali, per esempio, quelle realizzate dalle avanguardie educative.
- Promozione della formazione dei docenti su pratiche di convivenza civile e cittadinanza
- Promozione di pratiche didattiche inclusive
- Sviluppo del pensiero logico, delle strategie di problem solving, delle competenze in matematica e fisica attraverso attività di robotica con coderbot ed altri dispositivi di robotica.
- Adozione di un framework comune per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- Rafforzare la formazione iniziale dei docenti sull'innovazione didattica
- Utilizzo dei carrelli mobili con la dotazione di dispositivi digitali nella prassi didattica della scuola Primaria e Secondaria.
- Utilizzo dei Coderbot in attività di Robotica educativa.
- Laboratori Atelier creativi

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Anche per il triennio 2019-2022, il Nostro Istituto collaborerà con associazioni del territorio, altre Istituzione scolastiche e sarà partner di importanti Reti di scopo con cui verranno attuate azioni finalizzate al miglioramento e all'ampliamento dell'offerta formativa. Si riporta un elenco delle principali collaborazioni:

- Rete Aprilia Scuola e Inclusività (Progetto del quale il nostro Istituto è Capofila)
- Rete Noi Siamo Bambini
- Rete Bullismo e Cyberbullismo
- Rete Fuoriclasse di Save the Children
- Università Bicocca per la formazione sui Coderbot
- Rete Ambito 21 per la formazione e l'aggiornamento



- Comune di Aprilia (Carnevale Apriliano, Viaggio della Memoria e altre manifestazioni di importante valore culturale)
- Liceo Scientifico Meucci per l'alternanza scuola lavoro
- Collaborazioni con scuole secondarie di secondo grado del territorio per il progetto orientamento
- IIS Carlo e Nello Rosselli per gli Atelier creativi
- Associazioni culturali e sportive del territorio
- Asl territoriale e Regione Lazio
- Questura di Latina
- Regione Lazio
- Agenzia di stampa Nazionale DiRE

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

Generazioni connesse

Progetto PON_ FSE: Competenze di base

Programma il futuro

Progetto aree a Rischio e a forte processo immigratorio

Noi siamo Bambini

Progetto PON_ FSE: inclusione sociale e lotta al disagio

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ELSA MORANTE	LTAA84401B
VIA AMBURGO	LTAA84403D
VIA LEONARDO DA VINCI	LTAA84404E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si

esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA AMBURGO	LTEE84401L
ELSA MORANTE	LTEE84402N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere

enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

VIA AMBURGO

LTMM84401G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere

informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

ELSA MORANTE LTAA84401B

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

VIA AMBURGO LTAA84403D

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

VIA LEONARDO DA VINCI LTAA84404E

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

VIA AMBURGO LTEE84401L

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

ELSA MORANTE LTEE84402N

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

VIA AMBURGO LTMM84401G

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IST.COMPR. ARTURO TOSCANINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il nostro Curricolo per Competenze disciplinari a carattere verticale, vale a dire dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 1 grado, è composto da: □ riferimento della disciplina alla competenza chiave europea □ breve descrizione della specificità formativa della disciplina □ elenco delle abilità di base della disciplina (nucleo fondante) □ elenco delle specificità formative della disciplina (conoscenze) □ indicazione di ciò che l'allievo sa e sa fare relativamente a ciascuna abilità nei vari ordini di scuola (abilità). □ elenco dei traguardi di sviluppo previsti al termine di ogni anno scolastico in accordo con le Indicazioni Nazionali 2012 e loro aggiornamento 2018 (Traguardi per lo sviluppo)

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Lo sviluppo delle competenze di base è condiviso in modo verticale al fine di permettere una formazione armonica della persona e funzionale al passaggio all'ordine di scuola successivo.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE IC ARTURO TOSCANINI -A.S. 2019-2022.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali vengono stimulate attraverso la proposta di attività laboratoriali in piccolo e grande gruppo, modalità didattiche di apprendimento cooperativo e di tutoraggio tra pari, progetti interni volti alla riflessione sulle tematiche individuate come prioritarie. In accordo con l'aggiornamento 2018 delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, si continuerà a stimolare l'autonomia ed il senso di responsabilità degli alunni e delle famiglie.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza vengono stimulate attraverso un lavoro ed una riflessione costante sulle regole di convivenza civile, in tutti i gradi d'istruzione; proposte progettuali in collaborazione con Enti del territorio come Questura e Asl; ed associazioni che propongono laboratori teatrali, musicali, pittorici.

Utilizzo della quota di autonomia

La scuola ha deciso di destinare la quota di autonomia oraria del 20% per rafforzare e potenziare le abilità di base in ognuno dei tre ordini scolastici presenti all'interno dell'Istituto Comprensivo. L'offerta formativa è ampliata attraverso progetti interni caratterizzanti l'Istituto e progetti proposti da enti ed associazioni esterne, illustrati nella sezione successiva.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ MINI OLIMPIADI

Festa dello sport di fine anno che coinvolge tutti gli alunni della scuola dell'infanzia A. Toscanini e le loro famiglie, a coronamento di un percorso annuale di educazione motoria e relazionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la cultura dello sport e dell'inclusione. Sviluppare conoscenze, abilità e competenze sia dal punto di vista fisico-intellettuale che sociale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Altro

❖ **PROGETTO MULTIMEDIALITÀ NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Attività ludico-didattiche in aula informatica rivolte agli alunni cinquenni della scuola dell'infanzia E. Morante.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le abilità espressive e comunicative utilizzando lo strumento multimediale, acquisire familiarità con le strumentazioni tecnologiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE**

Attività di recupero e potenziamento delle abilità di base in ambito logico-matematico e linguistico, rivolte agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado di tutto l'Istituto Comprensivo. Gli studenti sono suddivisi in gruppi di livello di circa 8 allievi per gruppo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire l'insuccesso scolastico, intervenire sulle competenze di base di maggior criticità per favorirne il recupero, il consolidamento o lo sviluppo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ GOCCE DI TEATRO

Laboratorio teatrale rivolto ad un gruppo di alunni della scuola secondaria di I Grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'espressione individuale e di gruppo, saper gestire le proprie emozioni, sviluppare la propria corporeità sperimentando le proprie abilità, sviluppare l'immaginazione e la creatività, scoprire la diversità come ricchezza.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ ESAMI DI STATO

Attività di tutoraggio articolata in quattro incontri e rivolti ad un gruppo di alunni di classe 3^a della scuola secondaria di I grado per guidarli nella preparazione dell'elaborato da presentare all'esame di stato.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire l'insuccesso e la dispersione scolastica, offrire agli studenti gli strumenti materiali ed il supporto professionale funzionale al successo scolastico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ FACENDO SI IMPARA A RISPETTARE LA NATURA

Costruzione di una compostiera da giardino e sua pratica. L'attività è rivolta ad un gruppo di alunni della scuola secondaria di I grado con problematiche comportamentali e motivazionali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare una coscienza ambientale e il senso della responsabilità e dell'impegno ambientale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ HO FATTO AMICIZIA CON LA TERRA

Cura dell'orto scolastico da parte degli alunni della scuola dell'infanzia e primaria del plesso E. Morante

Obiettivi formativi e competenze attese

Considerare l'ambiente nella sua totalità naturale, storica e sociale, sviluppare la capacità di analizzare gli interventi dell'uomo sull'ambiente.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ BULLISMO E CYBERBULLISMO @ TOSCANINI

Percorsi artistici, spettacoli teatrali, formazione non formale, workshop e seminari per prevenire il bullismo e promuovere l'inclusione rivolti agli alunni delle classi 3-4-5 della scuola primari, a tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado, alle famiglie e ai docenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si propone di arricchire l'offerta formativa didattica offrendo agli allievi opportunità adeguate ai loro bisogni educativi, favorendo la socializzazione, potenziando la capacità di ascolto, migliorando le relazioni e potenziando le abilità espressive e di comunicazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

❖ WE ARE THE BEST

Corso d'inglese preparatorio alle certificazione linguistica Cambridge di livello B2 o superiore rivolto gli alunni delle classi 5 della scuola primaria e per gli alunni della scuola secondaria di I grado dell'intero istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare e valorizzare le competenze linguistiche in lingua 2, essere in grado di interagire in situazioni di scambio comunicative, accresce le proprie potenzialità lessicali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Altro

❖ **GIOCHI MATEMATICI- PRISTEM BOCCONI (MATEMATICANDO ARRIVO A...)**

Attività logico-matematiche preparatorie alla partecipazione ai Giochi d'Autunno del Centro PRISTEM-Bocconi e alle Olimpiadi Matematiche. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi 4-5 della scuola primaria e agli alunni di tutte le classi della scuola secondaria di I grado dell'intero istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare e potenziare abilità logiche e matematiche attraverso strategie di problem solving, rafforzare un atteggiamento positivo verso la matematica, confrontarsi e portare a termine il lavoro nei tempi assegnati, essere disponibili a collaborare nel gruppo apportando il proprio contributo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Altro

❖ **DIPINTI ARTE...FATTI**

Lettura e descrizione delle opere d'arte proposte, attività grafico-pittoriche di riproduzione e reinterpretazione di famose opere d'arte. Le attività sono rivolte agli

alunni e ai docenti di ogni ordine e grado dell'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Rafforzare ed affinare le proprie capacità espressive-percettive, esprimere sentimenti ed emozioni suscitati da un'opera d'arte, riconoscere alcuni quadri d'autore e riferire informazioni sul pittore, riconoscere i colori primari, usare il colore come mezzo comunicativo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO**

Sportello di ascolto psicologico rivolto ad alunni, genitori ed insegnanti di tutti gli ordini scolastici dell'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Accogliere ogni richiesta di aiuto da parte di alunni, insegnanti e genitori, individuare nei bambini e ragazzi fattori di rischio ed insuccesso, sostenere il genitore nell'educazione dei propri figli.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **INSIEME...DIVENTIAMOCI**

Attività ludico-didattiche di alfabetizzazione linguistica e culturale di alunni di cultura non italiana, in situazione di disagio socio-culturale e linguistico, con difficoltà di integrazione, rivolte ad alunni di tutti i gradi d'istruzione dell'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire una positiva immagine di sé, degli altri, di gruppi culturali differenti da quello di origine; capacità di osservare ambienti, tradizioni e caratteristiche di altri popoli; favorire un passaggio graduale dalla lingua del contesto di origine a quella d'insegnamento; utilizzare la comunicazione verbale e scritta dei ricordi e dei vissuti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ A SCUOLA SENZA SCUOLA

Attività ludico-formative nel periodo giugno-luglio per gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado dell'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ridurre la dispersione scolastica e garantire l'inclusione sociale; intervenire sui problemi comportamentali, relazionali, emotivi, cognitivi; rafforzare l'autonomia, il senso di sé e di responsabilità; controllare l'affettività e le emozioni; relazionarsi in modo positivo con gli adulti ed i compagni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ CORO D'ISTITUTO "ARTURO TOSCANINI"

Il coro "Arturo Toscanini" si rivolge agli alunni delle classi 3[^]-4[^]-5[^] della scuola primaria e agli alunni della scuola secondaria di I grado proponendo attività ludiche e di didattica musicale in orario extrascolastico. Facendo ricorso alle preziose risorse professionali del personale in servizio presso l'Istituto, la pratica del canto corale rappresenta un elemento stabile di arricchimento dell'offerta formativa.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare le eccellenze; contrastare la dispersione scolastica; favorire la motivazione all'apprendimento formale e non formale; raggiungere la consapevolezza dei risultati raggiungibili collaborando in un gruppo; esprimere il sé attraverso la musica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ LA FARMACIA DEI BAMBINI

Laboratori ludico-didattici in aula ed uscite sul territorio rivolte agli alunni delle classi 3[^] e 4[^] della scuola primaria. Sono previsti 3 incontri per classe. Il primo incontro nel

mese di Novembre, il secondo incontro nel mese di Gennaio ed il terzo incontro nel mese di Aprile. Le attività hanno carattere gratuito.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare i bambini alla figura del farmacista; promuovere la conoscenza delle piante officinali e medicinali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **LIBERA LA LEGALITÀ**

Attività ludico-didattiche in aula ed incontri formativi per gli alunni con esperti della polizia postale. Gli incontri sono rivolti agli alunni delle classi 3^a della scuola secondaria I grado. Affrontano il concetto di empatia; il rispetto delle regole come principio di convivenza civile; gli effetti del consumo di droghe sulla comunità e sull'economia; la mafia ed il coraggio del "no"; gli eroi del nostro tempo; l'individuazione delle figure di riferimento per la tutela dei propri diritti e per la propria sicurezza; bullismo, cyberbullismo e sue evoluzioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Offrire conoscenze e stimolare la riflessione personale e collettiva sui temi proposti; comprendere il valore dell'empatia, l'impatto delle scelte individuali sulla comunità; promuovere la cittadinanza attiva.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

Il progetto è promosso in collaborazione con la Questura di Latina e la Polizia Postale. Gli incontri con gli alunni sono tenuti da personale delle forze dell'ordine.

❖ **POSSO DIRE LA MIA?**

L'Associazione LIFE propone incontri formativi e laboratori ludico-didattici agli alunni delle classi 5^a primaria e 1^a secondaria di I grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Vengono affrontati i temi fondamentali per l'infanzia e la comunità: diritto all'ascolto, alla non discriminazione, alla non violenza. Agli alunni viene chiesto di rielaborare i contenuti su cui hanno ragionato durante gli incontri attraverso disegni, fumetti, videoclip e / o fotografie.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterne ed interne.

❖ **LE AVVENTURE DI CYBERKID**

Attività ludico-didattiche online per gli alunni ed accesso a materiale didattico per i docenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

promuovere un uso critico e consapevole delle tecnologie, come strumento di prevenzione e di contrasto del bullismo e cyberbullismo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Il progetto è proposto da Neways srl ed è interamente gratuito.

❖ **SCRITTORI DI CLASSE**

Scrivere un breve racconto sul tema proposto annualmente da Conad ed i suoi partner che propongono degli incipit e dei criteri di valutazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare la scrittura creativa, l'apprendimento cooperativo, le abilità di valutazione ed autovalutazione degli elaborati propri ed altrui.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ LA COSTITUZIONE FA SCUOLA

Incontri di informazione e commemorazione sui temi della resistenza e della shoa, proposti dall'ANPI di Aprilia e rivolti agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere una cittadinanza consapevole.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ ALUNNI IN LIBRERIA

Visita guidata della libreria Mondadori di Aprilia con spiegazione delle modalità di sistemazione del materiale, delle modalità di gestione dei libri in entrata ed uscita dal negozio e la differenza tra libreria e biblioteca. Lettura animata in libreria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la conoscenza della libreria come luogo di conoscenza ed intrattenimento culturale, promuovere la lettura.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ DIFFERENZIO ANCH'IO

Attività formative, ludico-motorie ed espressive sul tema della raccolta differenziata, promosso dall'associazione VirtusBasket di Aprilia, dal Comune di Aprilia e dall'azienda municipalizzata Progetto Ambiente di Aprilia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere stili di vita rispettosi della natura e dell'ambiente, stimolare una cittadinanza attiva e consapevole, saper fare la raccolta differenziata.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne

❖ UNPLUGGED

Attività formative e didattiche per docenti e studenti sul tema delle dipendenze (droghe, gioco, alcool, social media). Progetto promosso dalla ASL territoriale rivolto agli alunni della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire e contrastare le dipendenze di ogni genere; promuovere un corretto e sano stile di vita.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interne ed esterne
---------------	--------------------

❖ **CONTAMINAZIONI**

Progetto di educazione interculturale con laboratori, progettazione e costruzione dei materiali per lo scambio valorizzando l'identità del bambino e dell'altro vicino e lontano, costruendo la parità e la reciprocità nelle relazioni attraverso una progettualità condivisa che riconosce le differenze.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire la consapevolezza di essere parte, adulti e bambini, di una progettualità condivisa. Scoprire e vivere il piacere, il significato ed il valore dell'attesa dell'incontro, attraverso esperienze rituali e non. Costruire modalità e occasioni di scambio, cooperazione e dialoghi tra individui portatori di cultura. Stimolare il superamento dell'egocentrismo e dell'etnocentrismo. Promuovere l'esercizio della cooperazione e della solidarietà. Acquisire nuove e più significative modalità di interazione di gruppo. Avere consapevolezza della propria origine e riconoscerne il valore. Ampliare la propria visione del mondo. Avere consapevolezza di altre opportunità e possibilità di vita. Imparare a riconoscere il valore delle proprie produzioni. Acquisire il piacere di mostrare e di esprimere all'altro il proprio mondo. Costruire relazioni affettive e punti di riferimento positivi con l'altro. Sviluppare un atteggiamento che porti al rispetto e alla conservazione delle "risorse", contrapposto ad una tendenza consumistica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Classi aperte verticali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

❖ **LEGGERE...METTE LE ALI**

Progetto Lettura per far emergere dalla lettura il piacere di farlo, nonché la capacità di decodificare i simboli atti a comprendere, pensare, conoscere... Nell'intento di ottenere la possibilità di entrare nei diversi mondi esperienziali. Tenendo conto dei bisogni formatici emersi dalla prove Invalsi e d'Istituto a fronte delle conoscenze processuali sull'attività di Lettura, il suddetto progetto terrà conto della possibilità di sollecitare interesse e coinvolgimento rispetto ai diversi codici linguistici.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare la capacità di ascolto - Favorire la familiarità con i libri -Favorire la lettura come piacere, informazione, studio -Favorire nel bambino un arricchimento lessicale che faciliti la comprensione della lingua -Recuperare e potenziare competenze di tipo linguistico espressivo e consolidare le conoscenze multidisciplinari - Utilizzare la lettura come punto di partenza per diverse attività creative -Sviluppare il senso estetico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Associazioni Culturali territoriali ed extraterritoriali

❖ **LA SAGGEZZA DIGITALE**

Sensibilizzare ragazzi e genitori ad un uso più saggio dei dispositivi digitali, dal telefono, al tablet, al videogioco.

Obiettivi formativi e competenze attese

Consapevolizzare i ragazzi e i genitori ai pericoli a cui la dipendenza, il cyberbullismo, il sexting, il grooming, e la gestione della privacy possono condurre.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

❖ **COLTIVIAMICI**

Percorso di educazione al mondo vegetale e alla sua importanza.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare il target dei più giovani nei confronti della cura e dell'attivismo verde.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **FUORICLASSE, SAVE THE CHILDREN**

Programma di intervento integrato rivolto a studenti, docenti e famiglie per supportare la motivazione allo studio e per garantire l'attivazione del diritto all'istruzione, come sancito dalla Convenzione Onu sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.

Obiettivi formativi e competenze attese

-rinforzare l'autostima - valorizzare la peer education -informare sugli effetti negativi della dispersione scolastica -promuovere il benessere scolastico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **IMPASTARE CREARE GUSTARE**

Laboratorio di cucina per le sezioni D e I della scuola Infanzia Plesso via Amburgo, per permettere ai bambini di scoprire di cosa sono fatti il cibo, i sapori, gli odori.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Ascoltare, leggere e comprendere le fasi di un procedimento -Interagire e cooperare con i compagni -Sviluppare abilità motorie di motricità fine e coordinazione oculo manuale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ METODO DI STUDIO PER DSA

Progetto per alunni con PDP delle classi quarte e quinte della scuola primaria del plesso di Via Amburgo, al fine di rendere autonomi nello studio studenti con DSA e ridurre lo svantaggio socio economico culturale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Accompagnare gli studenti con DSA a sviluppare un metodo di studio efficace, primo strumento compensativo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ VISITE D'ISTRUZIONE 2019-2020

Prospetto visite didattiche organizzate nell'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Positivo sviluppo delle dinamiche socio-affettive del gruppo classe -Sollecitare la curiosità di conoscere

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento
PROSPETTO GITE
SCUOLA PRIMARIA ELSA MORANTE

a.s. 2019/2020

I A – I B – I E	Teatro Europa Robin Hood	25 marzo 2020
	Fattoria L'ovile Borgo Faiti	Maggio
	Teatro Europa La bella e la Bestia	16 Dicembre 2019
	Zoo delle stars Aprilia	Maggio
II A – II B	Teatro Europa La bella e la Bestia	16 Dicembre 2019
	Teatro Sistina (Roma)	25 febbraio 2020
	Museo Explora (Roma)	Marzo/aprile
II E	Zoomarine	Maggio
	Fattoria Il Riparo - Anzio	Maggio
IIIA – III B	Antica città di Satricum Le Ferriere	Novembre

	Teatro Sistina (Roma)	Dicembre/marzo
	Tor Caldara	Marzo/aprile
	Archeoparco Vulcano Rocca Priora	Aprile/maggio
	Giardini di Ninfa	Aprile/maggio
III E – III F	Archeoparco Rocca Priora	Maggio
	Parco Nazionale del Circeo - Sabaudia	Maggio
	Villa Borghese Roma	Aprile/maggio
	Antica città di Satricum Le Ferriere	
IVA – IV B - IV E	Nemi	Aprile

	Tenuta Cosmi - Aprilia	Novembre
IV A - IV B	Parco avventura Latina	Maggio
V A - V B -	Campo scuola Val d'Orcia	Aprile
	Ostia Antica	Maggio
	Piana delle Orme	Novembre
	Quirinale e Palazzo Madama	Dicembre/gennaio
	Uscite sul territorio	Tutto l'anno
	Fiera Campo Verde	Aprile
V E	Campo scuola Val d'Orcia	Aprile
	Ostia Antica	Maggio

	Piana delle Orme	Novembre
	Quirinale e Palazzo Madama	Dicembre/gennaio
	Uscite sul territorio	Tutto l'anno
	Fiera Campo Verde	Aprile
I C - I D	Tor Caldara	Aprile
	Cerasella e lago di Fogliano	Marzo
	Castello di San Martino Priverno	Maggio
	Istituto Agrario Latina	Aprile
	Uscite sul territorio	

II C - II D	Zoomarine	Maggio
	Tivoli Villa Gregoriana/D'Este	Maggio
	Teatro Europa Vestito di Arlecchino	20/21 febbraio 2020
	Teatro Europa Le avventure di Pinocchio	18/19 marzo 2020
	Castello Odescalchi di Bracciano	Maggio
III C - III D	Parco Nazionale del Circeo	Maggio
III D	Spettacolo teatrale nel territorio di Aprilia	Dicembre
IV C - IV D	Teatro Europa	
	Campo scuola Monte Amiata	Aprile
	Uscite sul territorio	

	Aeroporto Pratica di Mare	
V C - V D	Campo scuola Monte Amiata	Aprile
	Ostia antica	Maggio

PROPOSTE USCITE DIDATTICHE A.S 2019-2020

PLESSO VIA AMBURGO Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado

Classi	Meta	Periodo
1 A - 1 C	Museo Explora	Marzo
	Castelporziano	Maggio
2 A - 2 B	Teatro Sistina	Dicembre
	Castello di Lunghezza	Aprile
	Il sentiero nel bosco	Maggio

3 A - 3 B - 3 C - 3 D	Museo paleontologico e preistorico Teatro Europa	Maggio Dicembre - Gennaio - Fe
4 A - 4 B - 4 C	Teatro Tognazzi Laboratori Egizi	Dicembre Maggio
4 A - 4 C	Centro metereologico Libreria Mondadori	Ottobre / Novembr Marzo
4 B - 1 B	Stabilimento Cuomo	Ottobre/Novembr
5 B - 5 C	Necropoli di Tarquinia - laboratorio Fori Imperiali Campo scuola Museo della scrittura Villa Adriana	Marzo Marzo Aprile Aprile Maggio
5 A - 5 D	Planetario - Museo di zoologia Teatro Sistina Laboratorio didattico - Nemi Campo scuola	Ottobre Febbraio Marzo Aprile
1 A - 1 B	Castel di decima	Marzo

2 A - 2 B	Narni - Cascate delle Marmore	Marzo
3 A - 3 B	Tomba di Garibaldi	Ottobre
1 A - 1 B - 2 A - 2 B - 3 A - 3 B	Civita di Bagnoregio Camposcuola Puglia Centro Metereologico	Marzo/Aprile Aprile Ottobre / Novembre
1 A - 1 B - 2 A - 2 B - 3 A - 3 B	Malta (Stage)	Marzo - Aprile

PROSPETTO USCITE ELSA MORANTE INFANZIA

meta	sezione	luogo	periodo
Teatro Europa	A-B-C-D-E-F-G	APRILIA	FEBBRAIO MARZO
Mare dea fortuna	A-B-C-D-E-F-G	ANZIO	MAGGIO GIUGNO
Lago fogliano	A-B-C-D-E-F-G	LATINA	APRILE MAGGIO GIUGNO
Tor Caldara	A-B-C-D-E-F-G	ANZIO	APRILE MAGGIO GIUGNO
Fattoria Mardero	A-B-C-D-E-F-G	APRILIA	APRILE MAGGIO GIUGNO

Fattoria Sermoneta	A-B-C-D-E-F-G	SERMONETA	APRILE MAGGIO GIUGNO
Fattoria Ape d'oro	A-B-C-D-E-F-G	APRILIA	APRILE MAGGIO GIUGNO

--	--	--	--

Prospetto uscite Leonardo Da Vinci

Teatro Europa	A-B-C	APRILIA	FEBBRAIO MARZO
Mare dea fortuna	A-B-C-	ANZIO	MAGGIO GIUGNO
Tor Caldara	A-B-C-	ANZIO	APRILE MAGGIO GIUGNO
Fattoria Mardero	A-B-C	APRILIA	APRILE MAGGIO GIUGNO
Fattoria Sermoneta	A-B-C-	SERMONETA	APRILE MAGGIO GIUGNO
Bosco Village	a-b-c	APRILIA	OTTOBRE- NOVEMBRE- APRILE-MAGGIO
PARCO ASTRONOMICO LIVIO GRATTON	A-B-C	ROCCA DI PAPA	APRILE MAGGIO

Prospetto uscite Via Amburgo Infanzia

Bosco Village	B-D-G-H-I	APRILIA	OTTOBRE
Teatro Europa	A-B-C-D-E-F- G-H-I	APRILIA	DICEMBRE- FEBBRAIO- MARZO
Piccola Fattoria	A-B-C-H	SERMONETA	MAGGIO
INDIANA PARK	G-I	LATINA	APRILE-MAGGIO- GIUGNO
CASTELLO DI LUNGHEZZA	D-E-F	ROMA	APRILE-MAGGIO- GIUGNO

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado
- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- Alta formazione digitale

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

ELSA MORANTE - LTAA84401B

VIA AMBURGO - LTAA84403D

VIA LEONARDO DA VINCI - LTAA84404E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Si rimanda ai criteri individuati dal Protocollo di valutazione dell'Istituto.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Si rimanda ai criteri individuati dal Protocollo di valutazione dell'Istituto.

ALLEGATI: PROTOCOLLO VALUTAZIONE INFANZIA.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

VIA AMBURGO - LTMM84401G

Criteri di valutazione comuni:

Si rimanda ai criteri individuati dal Protocollo di valutazione dell'Istituto.

Criteri di valutazione del comportamento:

Si rimanda ai criteri individuati dal Protocollo di valutazione dell'Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si rimanda ai criteri individuati dal Protocollo di valutazione dell'Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Si rimanda ai criteri individuati dal Protocollo di valutazione dell'Istituto.

ALLEGATI: PROTOCOLLO VALUTAZIONE SSIG.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

VIA AMBURGO - LTEE84401L

ELSA MORANTE - LTEE84402N

Criteri di valutazione comuni:

Si rimanda ai criteri individuati dal Protocollo di valutazione dell'Istituto.

Criteri di valutazione del comportamento:

Si rimanda ai criteri individuati dal Protocollo di valutazione dell'Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si rimanda ai criteri individuati dal Protocollo di valutazione dell'Istituto.

ALLEGATI: PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE PRIMARIA.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola ha al suo interno personale qualificato(psicologi, insegnanti specializzati, con Master post universitari e insegnanti formatori su DSA e BES) Tale organico favorisce l'inclusione degli alunni con BES (disabilita', DSA, ADHD, DOP...) mediante azioni di "tutoraggio tra pari", all'interno delle singole classi, metodologie inclusive quali Cooperative learning, Peer collaboration e Learning together. E' stato costituito il GLI che si riunisce periodicamente ed e' stato stilato il PAI. I PEI e i PDP vengono redatti ed aggiornati con la partecipazione di tutti gli insegnanti dei team e dei consigli di classe e dei genitori quando e' necessario. La scuola ha realizzato, nel corso degli anni, Progetti sulla prima alfabetizzazione degli alunni stranieri e sul consolidamento e arricchimento delle competenze linguistiche. Da questo Anno Scolastico sono stati realizzati convegni e feste sui temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversita'. In rete con le altre istituzioni scolastiche del territorio e con il partenariato del Comune e' stato realizzato un Progetto che prevede l'individuazione fin dalla scuola dell'infanzia e un intervento precoce sui Disturbi di Apprendimento. Sono stati realizzati progetti che valorizzano le eccellenze nell'ambito logico-matematico-scientifico, artistico-espressivo, linguistico(alfabetizzazione-potenziamento di altre lingue comunitarie con docenti madre-lingua).

Punti di debolezza

La scuola continua a progettare percorsi per l'inclusivita' per la valorizzazione delle diversita' presenti

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La maggior parte dei Progetti attuati nella nostra scuola sono finalizzati al superamento delle difficoltà di apprendimento con monitoraggi delle azioni educative e didattiche in fase iniziale, intermedia e finale. L'efficacia di tali azioni ha consentito agli alunni in difficoltà di apprendimento di colmare, anche parzialmente, le carenze rilevate. Per la valorizzazione delle eccellenze vengono attuati Progetti per il potenziamento delle lingue straniere (inglese con certificazione delle competenze in uscita, alfabetizzazione e potenziamento di spagnolo-tedesco-francese) e il Progetto di potenziamento delle competenze matematiche associato ai Giochi Matematici Pristem/Bocconi/MateinItaly.

Punti di debolezza

Tra gli alunni definiti BES risultano essere più in difficoltà bambini provenienti da famiglie multiproblematiche. L'elevata percentuale di alunni BES nella scuola Secondaria di I Grado, lo scarso quantitativo di docenti di sostegno assegnati e la difficoltà di attuare interventi individualizzati per la vivacità e la problematicità del contesto, in assenza di figure professionali di supporto, sono tutti fattori che rendono le azioni di recupero particolarmente difficili e limitate nella loro reale efficacia.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Sportello d'ascolto psicologico

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

I P.E.I. vengono redatti sulla scorta delle indicazioni dell'equipe medico-pedagogica, della normativa esistente e della classificazione ICF - CY

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti curricolari, docenti di sostegno, A.E.C. , specialisti medici.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Le strategie e gli obiettivi di apprendimento vengono condivisi con le famiglie, tenendo presente il progetto di vita dell'alunno, in un'ottica di collaborazione scuola-famiglia.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

territoriale

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetto di rete contro la dispersione scolastica

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con P.D.P. e P.E.I. è di tipo formativo e sommativo, nel rispetto dei criteri definiti all'interno dei sopra citati documenti e del protocollo di valutazione dell'istituto.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

I progetti di continuità infanzia-primaria e primaria-secondaria sono progetti strutturali all'interno dell'istituto. Prevedono attività laboratoriali progettate congiuntamente dai docenti dei due ordini di scuola coinvolti nel progetto e visite guidate della scuola di ordine superiore con lezioni simulate. L'istituto ha predisposto un progetto di orientamento per gli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I Grado, consistente nel presentare proposte e permettere ai ragazzi di scoprire ciò che offre il sistema scolastico.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Fornisce supporto organizzativo ed operativo al Preside, fa le veci del DS in sua assenza.	1
Funzione strumentale	I responsabili delle Funzioni Strumentali vengono identificati dal Collegio dei docenti in coerenza con il POF d'Istituto. All' interno del nostro Istituto sono state attivate n° 8 FF.SS che coordinano le seguenti quattro aree: Area 1: Gestione del Piano dell'Offerta Formativa □ Coordinare l'attività della Commissione P.T.O.F relativamente al controllo, modifica ed integrazione del P.O.F. □ Provvedere alla proposta di Regolamento d'Istituto ed alla stesura della Programmazione d'Istituto, curandone la documentazione cartacea ed informatica. □ Visionare e valutare i progetti esterni, valutare e controllare periodicamente i progetti d'Istituto. □ Redigere il verbale dei lavori del Collegio Docenti (a rotazione tra le FF.SS.) Area 2 Sostegno al lavoro dei docenti: □ Formazione dei docenti e supporto ai docenti neo immessi in ruolo. □	8



	<p>Coordinamento dei referenti aule informatiche ed attrezzature multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none">□ Redigere il verbale dei lavori del Collegio Docenti (a rotazione tra le FF.SS.). Area 3Sostegno alunni diversamente abili: □Collaborazione e contatto con Enti Esterni (ASL, Centri Accreditati, specialisti, famiglie). □Organizzazione GLHO, GLH, GLI.□ Coordinamento docenti di sostegno. □Hanno cura del registro dei verbali dei GLHO. □Sostituiscono in caso di assenza il D.S. nei GLHO. □Sono componenti di diritto del gruppo di lavoro per l'inclusione. □Redigere il verbale dei lavori del Collegio Docenti (a rotazione tra le FF.SS.). Area 4Valutazione ed autovalutazione d'Istituto: Coordinamento Commissione RAV. □Valutazione ed autovalutazione d'Istituto. □Preparazione e coordinamento delle prove di Istituto. □Predisposizione e organizzazione delle operazioni relative alle prove INVALSI. □Coordinamento delle proposte del Collegio relative alle procedure e agli strumenti di valutazione. □Redigere il verbale dei lavori del Collegio Docenti (a rotazione tra le FF.SS.).	
<p>Responsabile di plesso</p>	<p>Coordinano il personale in servizio nel plesso o palazzina di appartenenza. Per ciascuno dei seguenti plessi/palazzine è presente un coordinatore: Scuola dell'infanzia L. Da Vinci Scuola dell'infanzia E. Morante Scuola dell'infanzia A. Toscanini Scuola primaria E. Morante palazzina A Scuola primaria E. Morante palazzina C Scuola primaria A. Toscanini Scuola secondaria I grado A. Toscanini</p>	<p>7</p>



Responsabile di laboratorio	L'Istituto comprensivo è dotato di n.2 aule multimediali. Le responsabili delle aule multimediali si occupano di : - Prestare assistenza alle postazioni di plesso. - Predisporre l'orario di utilizzo delle sale e controllo del registro presenze. - Segnalare eventuali problemi tecnici al DSGA. - Informare i docenti sul corretto utilizzo dell'aula.	2
Animatore digitale	Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD; coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola; stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di laboratori formativi; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere negli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata, la pratica di una metodologia comune, informazione su innovazioni esistenti in altre scuole, un laboratorio di coding per tutti gli studenti) coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	1
Referenti	Le referenti coordinano le molteplici attività scolastiche ed extrascolastiche che arricchiscono l'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo. Referenti viaggi e	15



	<p>visite d'istruzione (n.3): - Organizzazione viaggi e visite d'istruzione; - Coordinamento spettacoli teatrali. Referente sicurezza e salute(n.1): - "Progetto sicurezza" - "Noi siamo bambini" Referente progetto Cambridge (n.1): - Organizzazione corsi di lingua per gli studenti - Organizzazione degli esami di certificazione linguistica presso la scuola Referenti progetto "Aree a forte processo immigratorio"(n.2): - organizzazione corsi rivolti agli alunni Referente per la tutela del diritto allo studio degli alunni adottati (n.1): -aggiorna la modulistica relativa - coordina eventuali interventi richiesti Referente DSA (n.1): - fornisce consulenza per la compilazione di PDP - fornisce supporto ai docenti nella relazione con le famiglie degli alunni - propone modifiche al modello per la redazione dei PDP - propone linee guida d'istituto per la gestione degli alunni con DSA Referente Registri(n.1): -Gestione e distribuzione registri Referente Bullismo e Cyberbullismo (n.1): -Coordinamento e/o organizzazione attività di prevenzione e contrasto del bullismo Referenti Continuità(n.2): -Coordinamento attività di continuità tra i vari gradi scolastici Referenti Progetti Esterni (n.2): - Coordinamento progetti esterni per gli alunni -Coordinamento attività sportive, linguistiche e teatrali in convenzione con la scuola.</p>	
--	---	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Un docente svolge la funzione di collaboratore del Dirigente Scolastico Tre docenti sono impegnate in attività di insegnamento curricolare</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Organizzazione • Coordinamento 	4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
ADMM - SOSTEGNO	<p>Il docente di sostegno svolge attività di sostegno su un alunno per un totale di 18 ore settimanali.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostegno 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<ul style="list-style-type: none"> • predisporre la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione; • elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione; • predisporre la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale; • firma gli ordini contabili
---	---



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>congiuntamente al Dirigente; · provvede alla liquidazione delle spese; · può essere autorizzato all'uso della carta di credito e riscontra i pagamenti effettuati a suo mezzo; · ha la gestione del fondo per le minute spese; · predispone il conto consuntivo; · tiene e cura l'inventario; · cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni; · affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei laboratori ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente; · riceve dal docente che cessa dall'incarico di subconsegnatario il materiale affidatogli in custodia; · è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali ; · cura e tiene i verbali dei revisori dei conti . · collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.l. 44/01 e dal suo profilo professionale (art.50 – tabella D/2 - CCNL 26/5/99); · può essere delegato dal Dirigente Scolastico ad occuparsi di singole attività negoziali; · svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica;</p>
Ufficio protocollo	<p>· Tenuta del registro del protocollo. · Archiviazione degli atti e dei documenti. · Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica. · Attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico.</p>
Ufficio per la didattica	<p>· Iscrizione studenti. · Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. · Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. · Rilascio pagelle. · Rilascio certificati e attestazioni varie. · Rilascio diplomi di qualifica o di maturità; · Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio. · Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. ·</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	Rilevazione delle assenze degli studenti. · Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.
Ufficio per il personale A.T.D.	<ul style="list-style-type: none">· Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico.· Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa. · Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto. · Rilascio di attestazioni di servizio. · Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. · Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. · Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. · Trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita. · Inquadramenti economici contrattuali. · Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati. · Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). · Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. · Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. · Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione. · Tenuta dei fascicoli personali. · Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Modulistica da sito scolastico
<https://www.ictoscaniniapriliasc.gov.it/>



RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE NOI SIAMO BAMBINI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto, che ha come scuola capofila l'I.S. "F. Morano" di Caivano (NA), prevede la formazione dei docenti sul tema dei traumi infantili e delle ESI (esperienze sfavorevoli in età infantile) e la promozione di pratiche didattiche ed educative volte a riconoscere ed accogliere il disagio di alunni che hanno subito traumi, a costruire un dialogo con le famiglie ed una rete di collaborazioni per la tutela dei minori.

**❖ RETE BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Tutte le scuole di tutti gli ordini e gradi della città di Aprilia si uniscono in rete per promuovere azioni di prevenzione e lotta al bullismo e cyberbullismo. Sono previste attività di formazione del personale docente ed attività didattiche per gli alunni, collaborazioni con la Polizia e con il CTS di Latina.

❖ CONVENZIONI SPORTIVE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali



❖ **CONVENZIONI SPORTIVE**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Attività in convenzione per l'arricchimento dell'offerta formativa.

Approfondimento:

Lo scopo delle convenzioni in essere è quello di aprire la scuola ad attività extrascolastiche a basso costo per offrire opportunità formative trasversali alla popolazione scolastica che incide sul territorio. Le attività si svolgono all'interno delle strutture scolastiche in orario extrascolastico. Sono convenzionate le associazioni sportive VirtusBasket Aprilia per la pratica del basket, A.S.D. Olympia per la pratica della pallamano, A.S.D. Rainbow Aprilia per la pratica della pallavolo, A.S.D. Europa per l'attività motoria propedeutica alla ginnastica ritmica.

❖ **CONVENZIONI CON ESPERTI DI LINGUA STRANIERA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Attività in convenzione per l'arricchimento dell'offerta formativa.



Approfondimento:

Lo scopo delle convenzioni in essere è quello di aprire la scuola ad attività extrascolastiche a basso costo per offrire opportunità formative trasversali alla popolazione scolastica che incide sul territorio. Le attività si svolgono all'interno delle strutture scolastiche in orario extrascolastico. Sono convenzionati docenti madrelingua.

❖ CONVENZIONI PER LABORATORI TEATRALI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Attività in convenzione per l'arricchimento dell'offerta formativa.

Approfondimento:

Lo scopo delle convenzioni in essere è quello di aprire la scuola ad attività extrascolastiche a basso costo per offrire opportunità formative trasversali alla popolazione scolastica che incide sul territorio. Le attività si svolgono all'interno delle strutture scolastiche in orario extrascolastico. Sono convenzionate le associazioni culturali LoroDiNapoli e Notemozioni.



❖ **RETE FUORICLASSE DI SAVE THE CHILDREN**

<p>Azioni realizzate/da realizzare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Attività amministrative • Attività extrascolastiche
<p>Risorse condivise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
<p>Soggetti Coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
<p>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</p>	<p>Partner rete di scopo</p>

Approfondimento:

L'ONG "Save the Children" insieme all'I.C. "A. Toscanini" e all'I.C. "G. Matteotti" di Aprilia fanno rete e combattono la dispersione scolastica offrendo una biblioteca fruibile in orario extrascolastico in cui i ragazzi possono trovare sostegno per lo svolgimento delle attività di studio e che gli studenti potranno raggiungere con servizio bus dedicato, gratuito e con educatore a bordo; un'aula multidisciplinare in cui verranno svolti laboratori ludico-creativi; percorsi didattici di durata trimestrale, con un incontro settimanale, rivolti ai gruppo-classe a partire dalla classe 4[^] della scuola primaria fino alla classe 3[^] della scuola secondaria di I grado.

❖ **RETE APRILIA SCUOLA E INCLUSIVITÀ**

<p>Azioni realizzate/da realizzare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
---	--

❖ RETE APRILIA SCUOLA E INCLUSIVITÀ

	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete vede la partecipazione di tutte le scuole primarie e dell'infanzia della città di Aprilia. Lo scopo è formare i docenti sul tema dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento, sulle modalità di screening e di intervento sulle famiglie e sugli alunni; effettuare attività di screening precoce dei DSA in collaborazione con la ASL territoriale e diffondere conoscenza presso la popolazione per contrastare il pregiudizio e disinformazione sui DSA.

❖ PROGETTO INTERGENERAZIONALE "VILLA CARLA"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
--	---

**❖ PROGETTO INTERGENERAZIONALE "VILLA CARLA"**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto intergenerazionale è un progetto che connota l'identità dell'Istituto Comprensivo e la nostra forte vocazione e volontà di creare connessione con il territorio. La Residenza per Anziani "Villa Carla" è situata nello stesso quartiere della scuola ed è il luogo in cui si svolgono le attività del progetto. Le attività ludico-didattiche coinvolgono gli alunni delle classi 4^a primaria del plesso Toscanini e gli anziani della residenza. Obiettivo del percorso è la valorizzazione delle differenze: differenze di età, di abilità, di conoscenze e di competenze. Ogni anno, partendo da un tema concordato con la struttura residenziale "Villa Carla" bambini e anziani costruiscono, attraverso una serie di incontri, uno spettacolo con canti e coreografie, ciascuno insegnando ed imparando reciprocamente dall'altro. Il progetto inoltre propone il dialogo intergenerazionale come valore educativo ed esperienza di reciproco arricchimento.

❖ CONVENZIONE PRE E POST SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• attività extrascolastiche
--	---

**❖ CONVENZIONE PRE E POST SCUOLA**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Servizio convenzionato con l'Associazione Culturale Arte Mediterranea

Approfondimento:

Il servizio di pre e post scuola è attivato nei plessi E. Morante e A. Toscanini in convenzione con l'associazione culturale Arte Mediterranea. Educatori accolgono gli alunni al mattino prima dell'inizio dell'orario scolastico e, nel pomeriggio offrono un servizio di doposcuola, aiuto compiti ed attività ludiche per gli alunni di scuola primaria e dell'infanzia a prezzi convenzionati per soddisfare le esigenze socio-economico-culturali del territorio. Il servizio è accessibile ai soli alunni dell'Istituto Comprensivo.

❖ OSMOSI - FESTIVAL CULTURALE DELL'ASSOCIAZIONISMO APRILIANO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole

❖ **OSMOSI - FESTIVAL CULTURALE DELL'ASSOCIAZIONISMO APRILIANO**

	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La partecipazione dell'Istituto alla rete prevede due azioni:

1. Ideazione e produzione di elaborati per arricchire il Festival;
2. Fruizione di laboratori didattici per gli alunni.

Il Festival prevede inoltre l'offerta di attività pomeridiane aperte a tutta la cittadinanza.

❖ **CONVENZIONE PRIMA DI MUOVERE...PENSA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



❖ **CONVENZIONE PRIMA DI MUOVERE...PENSA**

<p>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</p>	<p>Attività in convenzione per l'arricchimento dell'offerta formativa. Le attività si svolgono all'interno delle strutture scolastiche</p>
--	--

Approfondimento:

In convenzione con l'associazione "Quattro Torri" di Aprilia vengono offerti corsi di formazione di base gratuiti per il personale docente e per gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado.

Obiettivi formativi e competenze attese sono: attivare il pensiero logico e creativo per trasferirlo nella realtà; stimolare la capacità di attenzione e concentrazione; sviluppare e accrescere abilità spazio-temporali e geometriche; comprendere il valore delle regole e la loro applicazione; favorire il rispetto della diversità; imparare a conoscere i personaggi degli scacchi e i loro movimenti sulla scacchiera.

❖ **CONVENZIONE CON IL LICEO MEUCCI PER L'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

<p>Azioni realizzate/da realizzare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Attività amministrative
<p>Risorse condivise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
<p>Soggetti Coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
<p>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</p>	<p>Partner rete di scopo</p>

Approfondimento:

I docenti di tutti i gradi d'istruzione dell'Istituto Toscanini accolgono e formano i ragazzi del Liceo Meucci secondo quanto previsto dalla convenzione per il progetto di alternanza scuola-lavoro.

❖ IO LEGGO PERCHÉ

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto promosso dall'Associazione Italiana Editori per la formazione e l'arricchimento delle biblioteche scolastiche, che coinvolge le librerie del territorio e le scuole attraverso l'organizzazione di letture animate ed altri eventi aperti alla cittadinanza per promuovere la lettura.

**❖ CARNEVALE APRILIANO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto didattico per la promozione del senso di appartenenza attraverso la partecipazione attiva ad una delle poche tradizioni cittadine. In collaborazione con Comune di Aprilia, ProLoco di Aprilia, comitato di quartiere Toscanini, comitato dei genitori per gli eventi scolastici, sponsor privati per concorrere all'acquisto di materiali per la realizzazione dei costumi. Alunni e docenti delle classi aderenti partecipano alle sfilate del giovedì grasso e del martedì grasso con coreografie e costumi legate al tema del carro allegorico prodotto dal comitato di quartiere e coerenti con la programmazione didattica.

❖ MOVIMENTIAMOCI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Le attività ludico-motorie coinvolgono gli alunni cinquenni della scuola dell'infanzia L. Da Vinci. Sono volte a sviluppare il coordinamento motorio, aumentare l'autostima e l'autocontrollo, instaurare relazioni sociali positive, valorizzare il rapporto della scuola con il territorio, sono condotte dalle docenti della scuola dell'infanzia L. Da Vinci in collaborazione con il Comitato di Quartiere Primo presso i locali del comitato.

❖ ALUNNI IN LIBRERIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali

❖ ALUNNI IN LIBRERIA

	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto nazionale promosso sul nostro territorio dalla libreria Mondadori di Aprilia. Prevede visite guidate presso la libreria, letture animate per promuovere l'intrattenimento culturale ed il piacere della lettura. Il comune di Aprilia fornisce supporto logistico per raggiungere la libreria, nel limite dei trasporti messi a disposizione annualmente per ciascun istituzione scolastica della città.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ FORMAZIONE DOCENTI NEO-ASSUNTI

Formazione per i docenti neo-assunti in base alla normativa vigente

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori



	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Peer review • Seminari
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **APRILIA SCUOLA E INCLUSIVITÀ**

Formazione docenti di scuola dell'infanzia e primaria volta all'informazione sui DSA e all'individuazione di indicatori precoci di DSA nella popolazione scolastica in età 5-6 anni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	tutti i docenti degli alunni 5enni e di classe prima primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Seminari e attività di scening
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **SCUOLA DIGITALE**

Formazione sull'uso del registro elettronico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Seminari
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CODING & CO.**

Attività di formazione rivolta ai docenti sulle modalità didattiche per stimolare e promuovere il pensiero computazionale con materiali a disposizione della scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE AMBITO 21**

Corsi di formazione pianificati ed erogati dall'Ambito Territoriale 21 in funzione delle esigenze formative espresse dalle scuole e dai docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti di ogni ordine e grado



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **DISLESSIA AMICA 2.0**

Corso di formazione online di livello avanzato sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento, erogato dall'AID (Associazione Italiana Dislessia). La partecipazione al corso di formazione è permessa ai docenti iscritti, previa adesione dell'istituto alla rete di scopo dell'AID.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • F.A.D.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatori esterni accreditati; CRI

❖ PREVENZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Formatori esterni accreditati, CRI

❖ SCUOLA ACCESSIBILE

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ REGISTRO ELETTRONICO

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola