



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
LTIC84400E
IST.COMPR. ARTURO TOSCANINI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 53	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66	Ambiente di apprendimento
pag 74	Inclusione e differenziazione
pag 84	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 91	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 98	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 110	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 121	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	882	412,2	352,4	365,5
Scuola secondaria di I grado	150	312,9	286,8	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	77	25,2	19,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	18	15,9	13,8	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	21	6,0	10,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	16	13,4	22,5	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,1%	0,6%	0,7%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,9%	0,4%	0,5%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	2,2%	0,6%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11,9%	9,8%	11,0%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	18,2%	9,2%	10,3%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LTIC84400E	86,18%			✓	
LTEE84401L 5 A	81,82%			✓	
LTEE84401L 5 B	85,00%		✓		
LTEE84401L 5 C	92,00%	✓			
LTEE84401L 5 D	90,00%	✓			



LTEE84402N 5 A	84,00%				✓
LTEE84402N 5 B	95,00%			✓	
LTEE84402N 5 C	70,00%		✓		
LTEE84402N 5 D	90,00%				✓
LTEE84402N 5 E	79,17%				✓
LTEE84402N 5 F	95,24%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LTIC84400E	76,09%	✓			
LTMM84401G 3 A	80,77%	✓			
LTMM84401G 3 B	70,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LTIC84400E	14,37%	85,63%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LTIC84400E	5,91%	94,09%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'utenza della nostra scuola si presenta eterogenea in quanto gli alunni provengono da un tessuto economico - sociale - culturale vario e complesso con modalità comunicative e linguistiche molto diversificate tra loro. Secondo i dati INVALSI relativi all'a. s. 2021-2022 il background familiare mediano (indice ESCS) dell'Istituto risulta medio-alto, per la scuola primaria e basso per la SSIG. Il PTOF del nostro Istituto ha inteso offrire risposte ed opportunità adeguate alle diverse esigenze, volendo garantire una formazione di qualità anche a fronte delle esigenze di integrazione scolastica degli alunni stranieri di I e II generazione (11,2% per la scuola primaria e 18,2% della scuola Secondaria) e di tutti gli alunni con certificazioni (11,4% per la primaria e 22,7% per la SSIG), la percentuale dei quali si attesta al 22% della popolazione scolastica (PAI 2021/2022). Tale "diversità" è stata per il nostro Istituto opportunità di crescita e di stimolo verso pratiche didattiche sempre più inclusive. Pertanto, nel triennio 19-22 sono state attivate tutte le risorse professionali e strumentali e sono state intensificate le collaborazioni con l'Ente locale, e il terzo settore del territorio (associazioni sportive, associazioni culturali- organizzazioni umanitarie) allo scopo di fornire a tutti gli alunni ed in particolar modo

Vincoli

Nel triennio, le problematiche connesse alla pandemia con l'introduzione della DAD, inizialmente, e della DDI hanno avuto un impatto importante sul processo di insegnamento - apprendimento in tutti gli ordini di scuola, determinando l'introduzione di una nuova modalità di fare scuola sia per i docenti, che per gli alunni. Oltre alle metodologie sono cambiati i tempi della didattica, svolta regolarmente ma rallentata a causa delle numerose quarantene di docenti e alunni in tutte le classi. In questo contesto è stato evidente, soprattutto nelle classi della primaria, l'insufficienza della strumentazione digitale adeguata a gestire, in maniera adeguata ed egualitaria tra le classi, la DDI. Anche la formazione dei docenti sull'utilizzo di metodologie didattiche digitali nella didattica d'aula, in presenza e a distanza, ha avuto criticità. A questi vincoli si aggiungo - Carenza di strumenti digitali utili alla didattica e di una connettività adeguata in molte famiglie. _Livello di digitalizzazione della scuola, sia in termini di strutture, di connettività che di competenze professionali, ancora non del tutto adeguato alle nuove esigenze didattiche. -Nella SSIG organico di sostegno non sufficiente a garantire l'attuazione di un curriculum pienamente inclusivo. _Nella scuola SSIG mancanza di un



a quelli in svantaggio linguistico (2,4%,) e socio economico (1,3 %), pari opportunità di crescita e di sviluppo delle competenze chiave europee

organico di potenziamento utile a sostenere attività progettuali di laboratorio in orario curricolare.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La popolazione del territorio di Aprilia e' il risultato di flussi migratori legati alla bonifica e appoderamento degli anni '30, al processo di industrializzazione degli anni '60/'70; all' afflusso internazionale degli anni '80; al facile acquisto delle abitazioni degli anni '90; al costante flusso di stranieri e di migrazione interna. Oggi la presenza di alunni appartenenti a famiglie in difficoltà economica, anche a causa della pandemia, ha messo la scuola nella condizione di richiedere la collaborazione dell'Ente locale e delle diverse associazioni presenti nel territorio nonché di stipulare convenzioni, "Accordi di Programma" e la realizzazione di Progetti in rete. In coerenza con l'autonomia didattica, organizzativa e gestionale, la scuola accoglie proposte di ampliamento del POF in orario extrascolastico a costi molto contenuti. La scuola attua progetti volti alla prevenzione del disagio sociale e all'aumento dell'inclusività, fornisce libri e dispositivi digitali a chi lo necessita.

Vincoli

La scarsa progettualità politica sul piano urbanistico, economico e culturale a lungo termine ha alimentato problematiche sociali, economiche, culturali e identitarie. Nello specifico, si fa riferimento all'inadeguatezza e carenza di strutture scolastiche, sportive ed assistenziali, alla scarsità di occasioni di aggregazione sociale e scambio culturale, alla crisi occupazionale; alla carenza di stimoli culturali, alla difficoltà di costruzione di un'identità cittadina, sociale ed individuale. Queste condizioni di contesto hanno ricadute negative sul percorso scolastico degli alunni più svantaggiati, aumentano il rischio di dispersione scolastica e aumentano di fatto la responsabilità e l'impatto della scuola sul processo educativo e formativo dei bambini e dei giovani. Il contesto è caratterizzato inoltre da un costante incremento demografico che acuisce progressivamente l'inadeguatezza di servizi e strutture presenti sul territorio. A livello infrastrutturale, la rete di trasporto urbano sia pubblica che privata dovrebbe essere maggiormente adeguata alle esigenze dei giovani che vivono nei quartieri periferici, rendendo più fruibili i servizi presenti al centro della cittadina.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	5,8%	5,0%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LTIC84400E	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	85,7%	45,2%	51,1%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,2%	95,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LTIC84400E	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	81,7%	77,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	85,7%	88,1%	84,1%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,2%	4,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	6,3%	5,9%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	4	5,6%	5,1%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Chimica		2,2%	3,5%	4,5%
Disegno		47,8%	42,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,2%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,2%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,9%	2,6%
Fotografico		2,2%	0,8%	1,1%
Informatica	✓	91,3%	90,7%	90,4%
Lingue		23,9%	26,2%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	60,9%	52,6%	50,1%
Musica		58,7%	54,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		2,2%	0,8%	0,5%
Scienze		65,2%	49,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	28,3%	40,0%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	91,3%	82,2%	83,3%
Biblioteca informatizzata		13,0%	16,5%	19,0%
Aula Concerti		30,4%	16,9%	11,7%
Aula Magna	✓	80,4%	53,4%	59,6%
Aula Proiezioni		41,3%	43,8%	34,9%
Teatro	✓	47,8%	53,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	80,4%	93,6%	83,8%
Cucina interna	✓	32,6%	60,4%	42,1%
Aula generica	✓	80,4%	75,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,4%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,0%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	23,9%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		2,2%	5,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		43,5%	54,9%	46,7%
Palestra	✓	97,8%	93,8%	93,6%



Piscina		0,0%	1,7%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	8,5%	12,7%	12,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5%	1,4%	1,3%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,6%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,8%	8,5%	10,0%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	1,6%	6,7%	8,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LTIC84400E	Riferimento provinciale% LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,1%	2,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il nostro Istituto è costituito da 7 edifici distribuiti su tre plessi: la sede legale di più recente costruzione, un plesso ristrutturato, in fase di completamento e uno di sola Scuola dell'Infanzia ubicata al centro della città, al piano terra di una palazzina adibita ad abitazione civile. I lavori di adeguamento effettuati nei vari edifici hanno innalzato il livello di sicurezza e migliorato il superamento delle barriere architettoniche dell'Istituto; entrambi questi indici sono superiori o in linea a quelli medi regionali e nazionali. Buona parte dell'utenza abita nei pressi degli edifici che possono raggiungere con mezzi propri o a piedi. Tutti i plessi sono raggiungibili con mezzi pubblici solo provenendo dal centro città. I due Plessi principali dispongono in totale di due aule informatiche, cinque aule con LIM e 4 carrelli mobili, inoltre nelle aule si è reso possibile un incremento di device disponibili, di smart TV e di monitor interattivi grazie alle risorse economiche pervenute a causa della pandemia. In generale, le risorse economiche disponibili, oltre che dallo Stato, dal Comune, da altri enti ed agenzie formative, dal contributo volontario delle famiglie.

Vincoli

-Nonostante i recenti ampliamenti, la dotazione di dispositivi digitali e la connettività non sono ancora sufficienti a garantire la fruibilità delle TIC nella prassi didattica di tutte le classi dell'Istituto. Mancano laboratori di vario genere adeguatamente attrezzati, perchè non ancora arredati o perchè non sono presenti sufficienti spazi da dedicare. -La palestra del Plesso Centrale manca completamente delle attrezzature di base e di un sistema di riscaldamento adeguato.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	88%	81%	87%
Incarico nominale		0%	1%	0%
Incarico di reggenza		0%	0%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	5,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	27,5%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		11,1%	7,7%	6,4%
Più di 5 anni	✓	55,6%	59,1%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,3%	16,2%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		37,8%	28,8%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		13,3%	13,9%	12,3%
Più di 5 anni	✓	35,6%	41,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LTIC84400E		Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	81	41,8%	60,8%	67,1%	70,4%
A tempo determinato	113	58,2%	39,2%	32,9%	29,6%
Totale	194	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LTIC84400E		Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	7	18,9%	57,2%	63,9%	63,7%
A tempo determinato	30	81,1%	42,8%	36,1%	36,3%
Totale	37	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,4%	2,4%	2,4%	3,7%
35-44 anni	17,1%	15,8%	17,7%	19,2%
45-54 anni	47,1%	38,7%	38,2%	36,8%
55 anni e più	34,3%	43,1%	41,7%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	16,7%		5,6%	5,8%
35-44 anni	16,7%		22,7%	20,8%
45-54 anni	66,7%		34,6%	36,8%
55 anni e più	0,0%		37,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LTIC84400E	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	12,3%	6,4%	9,6%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	6,2%	10,5%	12,7%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	12,3%	6,6%	9,1%	9,8%
Più di 5 anni	69,1%	76,5%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LTIC84400E	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	40,0%	15,7%	13,4%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	20,0%	13,4%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	20,0%	12,2%	13,5%	12,5%
Più di 5 anni	20,0%	58,6%	58,3%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		LAZIO	
Malattia	4	9,9	10,0
Maternità	16	13,2	11,8
Altra motivazione	7	4,7	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Malattia	6	9,7	9,7
Maternità	6	9,2	8,9
Altra motivazione	2	6,8	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	30	23.8	23.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	95,1%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	65,1%	66,9%	68,7%
Incarico di reggenza		2,3%	4,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		32,6%	28,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,7%	25,4%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		13,6%	11,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	5,7%	6,9%
Più di 5 anni	✓	54,5%	57,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		30,4%	28,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		19,6%	17,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,0%	10,4%	10,5%
Più di 5 anni	✓	37,0%	44,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LTIC84400E		Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			14,5%	12,8%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	66,7%	15,0%	14,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3%	10,6%	9,7%	11,8%
Più di 5 anni	0	0,0%	59,9%	63,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LTIC84400E		Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	11,1%	15,1%	11,4%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	11,1%	16,5%	19,6%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	4	22,2%	8,3%	8,2%	8,6%
Più di 5 anni	10	55,6%	60,1%	60,8%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LTIC84400E		Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		61,5%	31,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	17,4%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		38,5%	17,4%	7,2%
Più di 5 anni	0		0,0%	33,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Malattia	14	20,2	19,1
Maternità	11	4,1	3,8
Altro	20	20,7	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il nostro Istituto può contare sulla stabilità delle figure dirigenziali e su una certa stabilità del personale in quasi tutti i settori della vita scolastica, una caratteristica che consente una gestione organica ed efficace sia a livello dirigenziale che didattico. Il buon livello delle competenze sia culturali sia legate alla formazione professionale del corpo docenti, garantiscono la piena realizzazione dei principi inseriti nel PTOF e l'attuazione dell'offerta formativa programmata annualmente. Le competenze linguistiche e informatiche sono abbastanza adeguate alle esigenze dell'Istituzione scolastica.

Vincoli

- Precarietà del personale amministrativo -I docenti a tempo determinato della scuola sono in gran parte pendolari. Tale fattore oltre ad influire sulla continuità del processo di insegnamento-apprendimento, ha inevitabili ricadute sulle condizioni ottimali di lavoro a causa della precarietà dei trasporti e degli orari estenuanti da affrontare per sostenere la giornata lavorativa. Tale difficoltà è stata accentuata per i docenti che lavoravano sulle classi a tempo pieno con orario fino alle 16:30. Per tale ragione nell'a.s. 22_23 si è provveduto ad uniformare gli orari di ingresso e uscita dei due plessi della scuola primaria con ingresso alle 8:00 e uscita alle 16.00. La scuola si fa carico della formazione continua del proprio personale anche in situazione di precarietà contrattuale per conseguire il raggiungimento delle finalità educative e didattiche espresse nel PTOF. Tale patrimonio rimane stabilmente nell'Istituto solo in parte. La maggior parte dei docenti con contratto a tempo determinato si registra tra i docenti di sostegno e nell'organico complessivo della scuola secondaria. Tra i docenti di sostegno, molti non hanno il titolo specifico. L'inefficienza e i ritardi nel sistema di reclutamento influenzano la possibilità di poter garantire la completezza dell'orario scolastico



nella parte iniziale dell'anno. Il personale Ata e' numericamente inadeguato al carico lavorativo che deve essere svolto per l'efficienza della segreteria e del funzionamento scolastico.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola LTIC84400E	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di LATINA	99,4%	99,7%	99,7%	99,9%	99,8%
LAZIO	99,4%	99,6%	99,7%	99,7%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola LTIC84400E	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di LATINA	99,1%	98,8%
LAZIO	98,8%	98,9%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola LTIC84400E	20,5%	29,5%	22,7%	13,6%	4,5%	9,1%
Riferimenti						



Provincia di LATINA	11,7%	26,0%	26,3%	20,2%	7,1%	8,7%
LAZIO	11,4%	25,2%	27,2%	21,4%	7,2%	7,6%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LTIC84400E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LATINA	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%
LAZIO	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LTIC84400E	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LATINA	0,0%	0,0%	0,0%
LAZIO	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LTIC84400E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	1	1	0
	0,0%	0,6%	0,5%	0,6%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di LATINA	1,1%	1,1%	1,3%	0,8%	0,8%
LAZIO	1,7%	1,3%	1,3%	1,1%	0,8%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LTIC84400E	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	2,2%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LATINA	0,9%	0,7%	0,3%
LAZIO	1,0%	0,9%	0,6%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LTIC84400E	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	2,2%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LATINA	1,1%	1,0%	0,7%
LAZIO	1,4%	1,2%	1,0%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella scuola Primaria e Secondaria tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva. Dalla distribuzione delle fasce di voto degli studenti licenziati, è emerso un sensibile aumento della percentuale di alunni nelle fasce alte, un dato significativo a favore di scelte educative e didattiche che hanno garantito un adeguato successo formativo degli alunni. La dispersione didattica è inesistente.

Punti di debolezza

Nell'anno scolastico 2019/2020 le limitazioni alla didattica, dovute all'emergenza epidemiologica in atto, non hanno consentito di attuare alcune attività previste dal PdM comprese le prove di Istituto e Invalsi. Nell'anno scolastico 2020/2021 benchè ancora nel pieno della pandemia sono state effettuate le prove Invalsi, ma non le prove d'Istituto e non è stato possibile avviare la progettazione prevista dal PdM.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo)



La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel corso degli anni, la nostra Istituzione scolastica ha arricchito l'offerta formativa di progetti mirati al recupero e al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze; ha posto attenzione all'alfabetizzazione degli alunni stranieri, svantaggiati e con debiti scolastici, con difficoltà di relazione e comportamentali; ha messo al primo posto l'inclusività. Le finalità della scuola sono state definite a partire dalla persona che apprende, con l'originalità del suo percorso individuale e le opportunità offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia, agli enti e alle associazioni del territorio. La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche hanno sempre tenuto conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e formazione. Fine primario del nostro Istituto è stato ed è la formazione dell'uomo e del cittadino, inteso come essere unico e garantire una cultura generale essenziale comune a tutti, che valorizzi le differenze e le identità di ciascun alunno. L'Istituto si pone come finalità la promozione di personalità autonome nel pensiero, ispirate a valori di solidarietà e collaborazione, la promozione di un pensiero creativo, critico e razionale, il raggiungimento degli obiettivi educativo -didattici prescritti nelle Indicazioni per il Curricolo, la prevenzione della dispersione scolastica, l'accoglienza e l'integrazione degli alunni diversamente abili, l'attenzione a fenomeni di disagio sociale e la collaborazione con le agenzie educative del territorio.



Punti di forza

I risultati raggiunti dalla scuola nelle prove standardizzate nazionali per l'a. s 2020/2021 sono positivi, nella maggior parte dei casi in linea con i risultati della media regionale e nazionale per scuole con indice ESCS simile. Nella Scuola Secondaria le disparità all'interno delle classi e tra le classi sono in diminuzione e in linea con i dati nazionali e regionali, a conferma del fatto che le strategie e i percorsi personalizzati messi in atto, nel corso degli anni, hanno determinato il miglioramento delle competenze di base. Gli esiti delle prove Invalsi 21-22 sono molto buoni per le classi seconde e quinte della scuola primaria. Il raggiungimento del 100% di partecipazione delle classi e l'abbassamento consistente del cheating per la maggior parte delle classi sono il risultato di un lavoro di sensibilizzazione all'interno della scuola che ha condotto a risultati apprezzabili.

Punti di debolezza

Nell'anno scolastico 2020/2021 mancando i dati di alcune classi, che non hanno effettuato tutte le prove Invalsi si è avuta una scarsa attendibilità dei risultati. In alcune classi è stato evidenziato un cheating rilevante, che ha prodotto un abbassamento dei livelli generali della scuola, mettendo in evidenza una disparità tra le classi, superiore ai dati nazionali e regionali. Gli esiti delle prove Invalsi 21/22 evidenziano invece alcune criticità per la scuola secondaria, con percentuali medie di raggiungimento dei traguardi di competenza nazionali inferiori alla media, nazionale, regionale e territoriale. Per la scuola primaria alcune difficoltà sono emerse per le prove di inglese relativamente ad alcune classi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola, nella sua autonomia e unitarietà didattica e pedagogica, contribuisce alla formazione integrale della persona realizzando il suo progetto educativo e didattico in continuità orizzontale e verticale, tra i vari ordini di scuola. Il nostro Istituto pone molta attenzione allo sviluppo delle competenze chiave europee. Tra queste le competenze sociali, civiche e di cittadinanza sono affrontate con particolare estensione attraverso una molteplicità di attività e progetti curricolari ed extracurricolari. La capacità di riconoscere, condividere e rispettare le regole della scuola e quelle della società sancite dalla Costituzione, sono il punto di partenza su cui si basa la convivenza civile e la possibilità di crescere come alunno e come cittadino. La progettualità della nostra scuola agisce su: sviluppo armonioso della personalità, rispetto e l'inclusione degli altri, non discriminazione, attenzione alla multiculturalità, conoscenza e la riflessione delle problematiche legate all'immigrazione, prevenzione della dispersione scolastica, sviluppo del senso della legalità, prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, conoscenza della natura e delle sue risorse, attuazione di buone pratiche per la sua conservazione e tutela. Il recente ampliamento delle risorse digitali in dotazione alla scuola

Punti di debolezza

Le limitate risorse digitali a disposizione non hanno consentito pari opportunità di sviluppo delle competenze digitali in tutte le classi.



consentirà nel futuro di intervenire con più efficacia anche per lo sviluppo delle competenze digitali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti raggiunge un buon livello nelle competenze sociali e civiche e nella capacità di organizzare lo studio in maniera autonoma. E' necessario ampliare le competenze digitali e le competenze metacognitive, rafforzare la progettualità per l'orientamento nel corso del triennio della scuola secondaria di I grado in modo da sviluppare una maggiore autoconsapevolezza delle proprie attitudini e competenze anche in prospettiva delle scelte orientative future.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LTIC84400E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			56,30	56,19	55,05
LTIC84400E LTEE84401L - Sezione A	53,33	74%	↓	↓	↓
LTIC84400E LTEE84401L - Sezione B	55,97	83%	↔	↔	↑
LTIC84400E LTEE84401L - Sezione C	48,34	64%	↓	↓	↓
LTIC84400E LTEE84401L - Sezione D	59,76	70%	↑	↑	↑
LTIC84400E LTEE84402N - Sezione A	30,55	83%	↓	↓	↓
LTIC84400E LTEE84402N - Sezione B	60,10	65%	↑	↑	↑
LTIC84400E LTEE84402N - Sezione C	57,17	55%	↔	↑	↑
LTIC84400E LTEE84402N - Sezione D	57,35	81%	↔	↑	↑
LTIC84400E LTEE84402N - Sezione E	71,30	79%	↑	↑	↑
LTIC84400E LTEE84402N - Sezione F	60,29	80%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019	
	Riferimenti



Situazione della scuola LTIC84400E			Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	47,38	48,56	47,22
LTIC84400E LTEE84401L A	48,62	74%	↔	↔	↑
LTIC84400E LTEE84401L B	45,15	78%	↔	↓	↓
LTIC84400E LTEE84401L C	34,73	80%	↓	↓	↓
LTIC84400E LTEE84401L D	29,68	74%	↓	↓	↓
LTIC84400E LTEE84402N A	56,64	88%	↑	↑	↑
LTIC84400E LTEE84402N B	53,89	80%	↑	↑	↑
LTIC84400E LTEE84402N C	34,64	55%	↓	↓	↓
LTIC84400E LTEE84402N D	47,51	71%	↔	↔	↔
LTIC84400E LTEE84402N E	75,51	67%	↑	↑	↑
LTIC84400E LTEE84402N F	57,60	80%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LTIC84400E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,86	199,59	196,62
LTIC84400E	195,89	85%	↓	↓	↓



LTEE84401L A					
LTIC84400E LTEE84401L B	187,45	88%	↓	↓	↓
LTIC84400E LTEE84401L C	183,58	78%	↓	↓	↓
LTIC84400E LTEE84402N A	197,48	96%	↓	↓	↑
LTIC84400E LTEE84402N B	209,53	95%	↑	↑	↑
LTIC84400E LTEE84402N C	203,41	88%	↑	↑	↑
LTIC84400E LTEE84402N D	194,77	92%	↓	↓	↓
LTIC84400E LTEE84402N E	207,82	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola LTIC84400E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,20	197,70	194,22
LTIC84400E LTEE84401L A	183,98	85%	↓	↓	↓
LTIC84400E LTEE84401L B	185,38	88%	↓	↓	↓
LTIC84400E LTEE84401L C	191,55	83%	↓	↓	↓
LTIC84400E LTEE84402N A	189,28	96%	↓	↓	↓
LTIC84400E LTEE84402N B	195,02	95%	↑	↓	↑
LTIC84400E LTEE84402N C	198,18	88%	↑	↑	↑
LTIC84400E LTEE84402N D	190,07	92%	↓	↓	↓
LTIC84400E LTEE84402N E	193,38	96%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola LTIC84400E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			206,45	208,92	205,90



LTIC84400E LTEE84401L A	196,58	85%	↓	↓	↓
LTIC84400E LTEE84401L B	193,82	88%	↓	↓	↓
LTIC84400E LTEE84401L C	193,24	83%	↓	↓	↓
LTIC84400E LTEE84402N A	207,97	96%	↑	↓	↑
LTIC84400E LTEE84402N B	212,61	95%	↑	↑	↑
LTIC84400E LTEE84402N C	205,70	88%	↓	↓	↓
LTIC84400E LTEE84402N D	208,19	88%	↑	↓	↑
LTIC84400E LTEE84402N E	216,02	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LTIC84400E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			207,84	209,60	206,70
LTIC84400E LTEE84401L A	201,58	85%	↓	↓	↓
LTIC84400E LTEE84401L B	185,24	88%	↓	↓	↓
LTIC84400E LTEE84401L C	191,27	83%	↓	↓	↓
LTIC84400E LTEE84402N A	200,93	96%	↓	↓	↓
LTIC84400E LTEE84402N B	213,48	95%	↑	↑	↑
LTIC84400E LTEE84402N C	207,67	88%	↔	↓	↑
LTIC84400E LTEE84402N D	203,17	88%	↓	↓	↓
LTIC84400E LTEE84402N E	218,98	96%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V



primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Buona parte degli alunni che escono dalle classi quinte hanno acquisito un livello adeguato di competenze in tutti gli ambiti disciplinari e socio relazionali. Questo consente loro, nella maggior parte dei casi, di poter affrontare senza grandi difficoltà il grado successivo di scuola. Il proficuo lavoro svolto dall'istituto per l'innalzamento della qualità dell'offerta formativa e i progetti di continuità attuati hanno consentito un aumento delle iscrizioni alla scuola secondaria di primo grado di alunni appartenenti a fasce di livello medio-alte che negli anni precedenti migravano quasi interamente in altre scuole. Negli anni sono anche aumentate le iscrizioni totali fino ad arrivare alla formazione di due sezioni complete e di una nuova sezione per un totale di 7 classi.

Punti di debolezza

Anche se più variegata nei livelli in ingresso, l'utenza della scuola secondaria è composta quasi esclusivamente da alunni provenienti dalla sede centrale e quindi del quartiere. Tale utenza appartiene a un contesto socio-economico-culturale medio-basso con problematiche di vario genere. Molti ragazzi vivono in famiglie complesse, in condizioni di disagio, caratterizzate da povertà culturale e materiale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti in uscita dalle classi quinte hanno raggiunto livelli di competenze mediamente positivi e confrontabili con la media regionale, anche se ci sono eterogeneità tra le classi. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	91,5%	88,8%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		53,2%	50,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		91,5%	76,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,7%	29,8%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		4,3%	9,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	91,1%	90,2%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		51,1%	49,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		88,9%	77,0%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,7%	25,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		4,4%	8,7%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,4%	89,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,1%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	70,2%	61,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	93,6%	80,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	76,6%	65,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		59,6%	60,1%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	94,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	59,6%	61,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	55,3%	56,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	66,0%	61,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,8%	18,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,1%	89,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,6%	65,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	71,1%	63,9%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	95,6%	86,9%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,0%	61,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	93,7%	91,6%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	68,9%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,4%	59,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	71,1%	63,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,3%	18,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	23,4%	25,7%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		70,2%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		59,6%	54,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		68,1%	66,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,8%	14,9%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	82,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		55,6%	54,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		64,4%	67,5%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi



parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La Scuola attraverso il Curricolo d'Istituto si propone di rispondere alle esigenze educative e formative degli studenti e del contesto locale, tenendo sempre in considerazione e come punto di partenza le Indicazioni Nazionali. Sono stati elaborati un curricolo verticale per competenze chiave di cittadinanza e un curricolo di Educazione Civica. Vengono progettate attività e percorsi didattici coerenti con il curricolo, in cui sono chiaramente esplicitati abilità e competenze da raggiungere. Vengono effettuate programmazioni iniziali e periodiche per classi parallele, progettati itinerari comuni per specifici gruppi di studenti, progettati moduli o unità didattiche per il recupero delle carenze e per il potenziamento delle competenze. Nel protocollo di valutazione sono definiti criteri di valutazione comuni per le diverse discipline e per il comportamento. Per quanto riguarda la Scuola Primaria, la valutazione in itinere e finale è stata interamente rivista e adeguata alle indicazioni nella normativa vigente (O.M 04/12/2020) con la formulazione di obiettivi di istituto e giudizi descrittivi di Istituto, frutto di intenso confronto e lavoro tra il corpo docente del primaria negli ultimi due anni.

Punti di debolezza

Non sono state somministrate prove di Istituto negli ultimi 3 anni a causa delle difficoltà e limitazioni legati alla pandemia. D'altra parte, non tutto il corpo docente è confidente sull'utilità dei risultati di prove standardizzate d'istituto, considerando le prove una perdita di tempo senza una reale ricaduta a livello del processo di apprendimento-insegnamento della propria classe.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un curriculum rispondente alle esigenze del contesto e rispettoso dei documenti ministeriali di riferimento, progetta attività e percorsi didattici coerenti con il curriculum, ha gli strumenti per valutare gli studenti utilizzando criteri condivisi. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro per la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti recepiscono poco volentieri alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti (prove intermedie e/o finali). La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti per favorire il recupero ed il consolidamento delle abilità e competenze di base in ambito linguistico e logico-matematico.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		6,4%	1,7%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	74,5%	70,9%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	74,5%	83,0%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,4%	5,4%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,5%	20,1%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,4%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	95,6%	90,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	77,8%	83,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		11,1%	7,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,3%	19,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,1%	2,4%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	48,9%	45,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,5%	91,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,3%	3,5%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,4%	11,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,2%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	80,0%	78,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,4%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,4%	5,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		2,2%	10,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	87,2%	93,5%	93,7%
Classi aperte		40,4%	39,9%	39,5%
Gruppi di livello	✓	83,0%	67,2%	68,8%
Flipped classroom	✓	61,7%	51,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	53,2%	53,5%	44,1%
Metodo ABA		36,2%	30,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,3%	6,3%	4,9%
Altra metodologia didattica		36,2%	38,8%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	88,9%	94,1%	94,1%
Classi aperte		31,1%	34,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	82,2%	75,3%	74,8%
Flipped classroom	✓	66,7%	72,3%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		46,7%	43,0%	31,9%
Metodo ABA		28,9%	15,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,2%	4,1%	3,6%
Altra metodologia didattica		28,9%	35,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		8,5%	7,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,2%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,6%	79,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	48,9%	35,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		27,7%	37,0%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	59,6%	62,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	89,4%	88,4%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	55,3%	57,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	27,7%	36,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	53,2%	64,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	83,0%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	2,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,1%	2,1%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,4%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		6,4%	3,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	66,0%	61,1%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		8,5%	6,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,4%	9,5%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	97,8%	96,5%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	55,6%	47,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	82,2%	79,2%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,3%	94,5%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	77,8%	78,1%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	68,9%	71,3%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	88,9%	86,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	97,8%	93,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		33,3%	42,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	46,7%	46,0%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,4%	3,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		6,7%	9,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	88,9%	81,0%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	24,4%	23,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		4,4%	9,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola si prefigge di creare ambienti di apprendimento adeguati allo sviluppo delle diverse competenze degli studenti. L'orario scolastico soddisfa le varie esigenze delle famiglie con la diversificazione del tempo scuola tra classi a tempo pieno e classi a tempo normale nel caso della scuola dell'Infanzia e primaria. Gli spazi presenti sono organizzati nella maniera più funzionale e armoniosa possibile, tenuto conto della numerosità degli alunni presenti. In tempi ordinari viene dato ampio spazio ad attività di gruppo che favoriscono l'apprendimento cooperativo o il tutoraggio tra pari. Nei vari plessi sono presenti biblioteche comuni, ma in genere ogni classe ha la sua biblioteca organizzata dalle docenti di classe e rifornita di testi anche attraverso il contributo di progetti lettura. Un'attenzione particolare viene data alla dimensione relazionale, attuando strategie e attività favorevoli allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo a partire dalla definizione di regole di comportamento condivise a livello di classe e di Istituto ai fini della convivenza sociale e civica. A tale scopo alcune classi della scuola primaria e secondaria di Primo grado hanno aderito al Progetto Fuoriclasse e Fuoriclasse in movimento, proprio per un maggiore sviluppo delle attitudini

Punti di debolezza

In alcuni edifici dell'Istituto ci sono difficoltà oggettive per l'attivazione di ambienti di apprendimento innovativi a causa della limitatezza degli spazi da adibire a laboratori. Durante la pandemia, la gestione degli spazi è avvenuta nel pieno rispetto delle norme di sicurezza obbligatorie, che prevedono il distanziamento per la prevenzione del contagio da Sars Cov-2, pertanto le attività di gruppo all'interno della classe, si sono svolte solo in condizioni di sicurezza, mentre le attività a classi aperte non erano consentite. L'uso dei device dei carrelli mobili nella didattica di classe è stato limitato a causa della larghezza di banda del wifi insufficiente a consentire la connessione di più utenze. La stampante digitale non viene utilizzata. Un limite è anche quello della formazione dei docenti, non tutti in grado di utilizzare strumenti digitali nella didattica, pertanto l'utilizzo di pratiche didattiche innovative ed in particolare l'uso delle TIC non è molto diffuso nella didattica d'aula. Non è raro trovare resistenze e ostacoli alla condivisione di conoscenze e buone pratiche tra docenti e gli aspetti metodologici spesso sono prerogativa dei singoli docenti piuttosto che pratiche condivise. Per quanto concerne le attività progettuali sarebbe utile elaborare

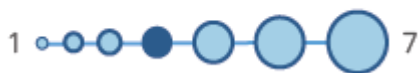


pro sociali e delle competenze di cittadinanza attiva. I comportamenti problematici vengono affrontati in genere evitando i conflitti, favorendo piuttosto il dialogo e la riflessione, coinvolgendo quando necessario le famiglie. Quando la situazione lo richiede si fa ricorso alla sanzione disciplinare, tenendo sempre presente la funzione educativa della stessa più che l'aspetto punitivo. Le relazioni tra docenti sono in genere positive e improntate alla collaborazione, all'interno del team di classe, del consiglio di classe o tra docenti di classi diverse e di ordine diversi. Un punto di forza del nostro istituto risiede nelle pratiche di continuità verticale e nella realizzazione di attività condivise tra vari ordini di scuola all'interno del progetto continuità che accompagna il passaggio degli studenti all'ordine di istruzione successivo. La DDI, durante l'emergenza, è stata erogata attraverso piattaforme didattiche quali Padlet per la scuola dell'infanzia e Office 365 per la scuola primaria e per la Secondaria di primo grado. L'uso del registro elettronico Axios e' stato esteso anche alla scuola primaria.

un format per lo svolgimento delle stesse e per gli incontri di classi parallele nel progetto di continuità, per esempio, al fine di renderli metodici e fonte di informazioni stabili e misurabili nel tempo, utili anche ai fini della rendicontazione. L'efficacia delle azioni della scuola per fronteggiare e/o prevenire i comportamenti problematici, in alcuni casi, viene condizionata dalla mancata sinergia di azioni scuola/famiglia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici, tempi e spazi dell'ambiente di apprendimento per rispondere alle diversificate esigenze di apprendimento degli studenti. Nell'istituto si programmano momenti di confronto tra insegnanti sulla progettazione, tuttavia il confronto sulle metodologie didattiche da utilizzare per promuovere l'inclusione e l'efficacia degli apprendimenti è lasciata all'iniziativa dei singoli docenti. Gli spazi laboratoriali presenti nella scuola risultano insufficienti e non adeguati alle reali esigenze della didattica innovativa. Le dotazioni tecnologiche e di laboratorio quali quelle dei carrelli mobili e la stampante 3D della scuola vengono utilizzate parzialmente o non vengono utilizzate, limitandone le potenzialità e l'utilità. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive e sono gestite con modalità adeguate nella maggior parte dei casi. I conflitti vengono solitamente risolti attraverso incontri genitori-docenti o assemblee di classe, in caso di necessità le situazioni problematiche vengono prese in carico dal Dirigente Scolastico.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	85,1%	69,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		83,0%	78,2%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,6%	87,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	53,2%	44,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,9%	74,8%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,8%	46,8%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		4,3%	12,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	88,9%	71,3%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		86,7%	80,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	95,6%	89,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	53,3%	47,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,4%	77,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,2%	67,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		2,2%	12,1%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	93,6%	81,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,4%	89,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,7%	89,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	55,3%	37,3%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,4%	9,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	95,6%	84,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,1%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	90,5%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	60,0%	40,4%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,4%	9,2%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,5%	91,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,1%	80,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,6%	74,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		70,2%	63,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	85,1%	71,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,8%	55,5%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	83,0%	73,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		8,5%	11,3%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,3%	91,7%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	91,1%	82,7%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	84,4%	76,3%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		71,1%	65,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	88,9%	80,5%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,4%	60,7%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	86,7%	78,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		6,7%	9,9%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		4,3%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,8%	83,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,7%	20,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,5%	9,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	32,6%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		26,1%	18,0%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	34,8%	43,4%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	13,0%	25,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		6,5%	16,0%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		LATINA	LAZIO	
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,2%	0,4%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,7%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,8%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		15,6%	20,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	64,4%	66,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		31,1%	20,2%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	42,2%	57,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	22,2%	27,6%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		13,3%	16,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,3%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,1%	71,3%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,2%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		39,1%	32,6%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		56,5%	44,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	23,9%	26,1%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	71,7%	68,9%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,1%	53,3%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,5%	9,9%	10,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,8%	75,9%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,6%	20,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	55,6%	51,9%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	86,7%	73,5%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	33,3%	29,5%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,6%	74,6%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	88,9%	78,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,7%	9,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola adotta strategie diversificate per la promozione dei processi di inclusione e il rispetto delle diversità. Si sforza di adeguare i processi di insegnamento e di apprendimento ai bisogni formativi di ciascun allievo, nel lavoro d'aula e nelle altre situazioni educative. La scuola utilizza le risorse professionali qualificate interne: insegnanti specializzati con Master post universitari e insegnanti formatori su DSA e BES, psicologi per la formazione del personale interno e per assolvere ad incarichi di gestione dell'area sostegno come componenti dello staff dirigenziale (Funzioni strumentali Area 3). E' attivo lo sportello di ascolto per docenti, genitori e alunni. All'interno delle classi, l'inclusione degli alunni con BES (disabilità, DSA, ADHD, DOP, APC, disagio socio-culturale, linguistico, geografico) ha un ruolo centrale nell'azione educativa. E' attivo il GLI il gruppo docenti coordinato da un referente che cura l'area inclusività, orienta la compilazione del PDP ed elabora il PAI che rileva in maniera dettagliata la statistica degli alunni con BES, i bisogni, le risorse, le strategie messe in atto dalla scuola e le ipotesi di miglioramento. I PEI e i PDP vengono redatti ed aggiornati con la partecipazione di tutti gli insegnanti dell'intersezione, dell'interclasse, del consiglio di classe e sottoposti

Punti di debolezza

La maggior criticità risiede nella poca stabilità e nella non specializzazione di buona parte dell'organico di sostegno. L'organico di diritto assegnato non è sufficiente alle esigenze dell'istituto, l'organico di fatto viene assegnato con ritardo e non è stabile; la mancanza di continuità nell'attuazione del progetto educativo definito per l'alunno determina difficoltà nella creazione del rapporto di fiducia docente di sostegno-alunno e con la famiglia. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci, ma spesso, si evidenzia una carenza di fiducia da parte delle famiglie che ostacola un'efficace realizzazione del patto educativo.



all'approvazione dei genitori. In rete con le altre istituzioni scolastiche del territorio, come scuola capofila, e con il partenariato del Comune viene realizzato, da anni e con grande efficacia, il Progetto "Aprilia scuola e inclusività" che prevede l'individuazione precoce dei Disturbi di Apprendimento fin dalla scuola dell'infanzia. La scuola ha realizzato, nel corso degli anni, progetti sulla prima alfabetizzazione degli alunni stranieri, a consolidamento e arricchimento delle competenze linguistiche. La scuola ha attuato progetti di recupero delle competenze di base, di prevenzione del disagio e di valorizzazione delle eccellenze nell'ambito logico-matematico-scientifico, artistico espressivo, linguistico. Durante la DDI gli obiettivi didattici sono stati adeguati alle mutate condizioni didattiche e sono state attuate le opportune differenziazioni per gli alunni con BES. Gli studenti con DSA hanno giovato di materiali audio e video come risorse per lo studio, gli studenti con ADHD hanno tratto giovamento dai tempi di apprendimento ed esecuzione delle attività dilatati e gestibili nell'arco dell'intera giornata alternando pause ad attività didattiche asincrone.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento al fine di garantire il successo formativo a tutti i destinatari.

L'istituzione scolastica da anni mette in atto, insieme alla AUSL e al centro SAPIS del comune, buone pratiche per ottimizzare le risorse umane interne ed esterne. Inoltre, attua in rete con le altre Istituzioni Scolastiche, come scuola Polo, il Progetto "Aprilia scuola inclusività" che prevede lo screening degli alunni cinquenni e delle classi prime della scuola primaria al fine di mettere in evidenza precocemente difficoltà dell'apprendimento e quindi di consentire l'attuazione di strategie di intervento precoci. Nella progettazione didattica si è dato molto risalto alla didattica inclusiva e alla differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi di tutti gli



alunni. Durante la DDI sono state attivate tutte le strategie e utilizzati tutti gli strumenti digitali a disposizione per instaurare contatti con gli alunni e in particolare con gli alunni in situazione di disagio.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,7%	95,1%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		83,0%	82,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		74,5%	74,8%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		78,7%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		74,5%	63,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,4%	11,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		86,7%	82,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		75,6%	73,8%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	84,4%	76,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		71,1%	66,8%	61,4%
Altre azioni per la continuità		6,7%	10,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	37,8%	24,0%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		31,1%	42,7%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		15,6%	16,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		26,7%	21,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		11,1%	5,1%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		31,1%	30,3%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		15,6%	14,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		8,9%	4,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,3%	15,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		2,2%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	71,1%	79,6%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		33,3%	55,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	55,6%	70,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		77,8%	78,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		44,4%	37,7%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		55,6%	58,8%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	75,6%	79,2%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		11,1%	14,3%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola LTIC84400E	3,4%	3,4%	28,9%	10,2%	30,6%	23,8%	-	-
Riferimenti								
Provincia di LATINA	5%	8%	22%	21%	26%	22%	2%	8%
LAZIO	7%	9%	21%	19%	20%	22%	2%	10%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	93,3%	59,9%	56,0%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola LTIC84400E	87,5%	50,0%
Riferimenti		
Provincia di LATINA	96,6%	91,1%
LAZIO	97,1%	91,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha sempre attuato attività di continuità dei percorsi scolastici finalizzate all'orientamento personale, scolastico e professionale degli allievi. Al suo interno, ha accompagnato il passaggio da un ordine di scuola all'altro mediante azioni di continuità che hanno previsto laboratori comuni tra le classi terminali di ordini contigui. All'interno del progetto continuità sono previsti incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi, per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni, visite della scuola da parte di alunni in ingresso, attività educative tra alunni di ordine di scuola diverso. La scuola ha monitorato, attraverso il progetto di continuità l'azione educativa e didattica e i risultati conseguiti dagli studenti della scuola dell'infanzia, della primaria e secondaria di primo grado. La scuola ha realizzato percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle attitudini e inclinazioni personali con gli studenti di ogni ordine e grado. In particolare la Scuola Secondaria di I grado ha effettuato un percorso strutturato di orientamento in collaborazione con gli Istituti Superiori del territorio. La scuola fornisce un consiglio orientativo prima dell'apertura delle iscrizioni alla Scuola Secondaria di II Grado. L'Istituto Rosselli di Aprilia

Punti di debolezza

A causa delle limitazioni dovute alla pandemia, le visite e i laboratori tra alunni di ordini diversi per due anni sono state sospese. Non sempre gli interventi realizzati per garantire la continuità tra i diversi ordini di scuola sono efficaci. Emerge la necessità di modulistica e procedure standardizzate al fine di rendere la continuità più organica e funzionale sia nelle attività con gli alunni che nelle attività tra docenti, e soprattutto nella gestione dei dati per la formazione delle classi prime della scuola primaria e secondaria di I grado.



restituisce annualmente i dati relativi ai test d'ingresso degli alunni provenienti dalla nostra scuola. Dai dati forniti dal ministero dell'Istruzione (MI) relativi all'a.s. 2021/22 risulta che il 93,3% degli alunni ha seguito il consiglio orientativo della scuola, una percentuale molto alta se confrontata con quella territoriale e nazionale. L'87% di questi alunni che hanno seguito il consiglio orientativo è stato ammesso al secondo anno, mentre è stato promosso all'anno successivo il 50% degli alunni che non hanno seguito il consiglio orientativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha garantito la continuità dei percorsi scolastici e curato l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Le attività di continuità hanno presentato un livello di



organizzazione abbastanza strutturato anche se, nell'ultimo biennio, sono state prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento hanno coinvolto le classi terze della SSIG, e la qualità delle attività proposte agli studenti è risultata essere soddisfacente. Sono stati realizzati percorsi di orientamento sia in presenza che on line tra gli studenti delle classi terze e i responsabili dell'orientamento della scuola secondaria di secondo grado. Con gli alunni e le famiglie è stato condiviso il consiglio orientativo che è stato seguito dalla maggior parte degli studenti. La scuola inizia a monitorare i risultati delle proprie azioni di orientamento e i risultati a distanza ai fini del miglioramento degli esiti e del successo formativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,0%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	4,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	4,4%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	3,8%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	4,5%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,5%	4,1%	5,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,5%	8,0%	10,1%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,7%	3,8%	4,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,2%	6,7%	7,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	18	8	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.462	4.214,2	4.961,6	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	36,7%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	25,0%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	11,7%	23,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	30,0%	35,8%	37,3%
Lingue straniere	1	35,0%	35,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	25,0%	19,2%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	16,7%	25,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	31,7%	27,5%	26,4%
Sport	0	6,7%	9,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,3%	18,3%	19,0%
Altri argomenti	0	31,7%	24,1%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission e la vision della scuola sono definite con chiarezza nel PTOF e in tutti i documenti che in esso afferiscono e che sono frutto del confronto e della condivisione all'interno del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto e sono pubblicate attraverso vari canali di comunicazione, il principale dei quali è il sito web della scuola. La scuola ha anche una pagina Facebook attraverso cui vengono resi noti gli eventi di interesse generale della scuola e le iniziative caratterizzanti. Le attività svolte per l'attuazione del PTOF vengono monitorate, e a conclusione vengono rendicontate. L'Istituto pianifica le azioni per il raggiungimento degli obiettivi previsti nel Rav attraverso il lavoro di organi collegiali, funzioni strumentali, commissioni, referenti di progetto, referenti di specifiche aree, referenti e responsabili di strutture. Per tutte queste figure sono generalmente ben definiti ruoli e compiti. I compiti e le aree del personale ATA sono chiaramente indicati nel piano delle attività consegnato ad inizio anno scolastico. Particolari e chiare disposizioni e compiti sono stati dati per la gestione della sicurezza a causa del perdurare dell'emergenza Covid. Il programma annuale viene formulato partendo dalle scelte educative effettuate dall'Istituto. Di conseguenza, l'allocazione delle

Punti di debolezza

Serve maggiore condivisione della visione prospettica e degli obiettivi di lungo termine che la scuola si pone e delle energie che è necessario mettere in campo per raggiungerli. E' necessaria maggiore disponibilità a ricoprire incarichi e funzioni al fine di consentire il necessario e utile ricambio e avvicendamento di competenze e responsabilità; migliore divisione dei compiti per una più efficiente gestione di tutti gli aspetti della scuola. La percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati è molto più bassa rispetto a tutti i riferimenti. Di fatto molte attività sono svolte grazie alla disponibilità di pochi.



risorse economiche da destinare all'ampliamento dell'Offerta Formativa viene pensata ed attuata in modo mirato. La buona percentuale di docenti a tempo indeterminato ha consentito alla nostra scuola di perseguire, negli anni, dei percorsi per attuare interventi mirati sull'utenza difficile e di migliorare la qualità dell'apprendimento anche attraverso progetti e attività di classe svolti in orario curricolare. Nella selezione dei progetti viene posta attenzione al contenimento dei costi. Anche l'accoglimento dei progetti esterni prevede il rientro all'interno di un budget di spesa minimo per le famiglie. Questo per non escludere a priori dalle iniziative progettuali le famiglie economicamente svantaggiate. La spesa media per progetto risulta molto al di sotto dei riferimenti locali e nazionali perchè le attività progettuali sono più del doppio rispetto ai riferimenti provinciali e regionali e poco meno del doppio rispetto alla media nazionale. Ciò significa che ciascun progetto ha un numero di ore più ridotto. Tra i progetti considerati prioritari c'è il Progetto Aprilia Scuola e inclusività', il progetto riguardante il metodo di studio per alunni con BES, ci sono i progetti relativi allo sviluppo delle competenze nell'uso delle TIC, il progetto trasversale d'Istituto riguardante il recupero e il potenziamento delle competenze in ambito linguistico e logico-



matematico-scientifico, il progetto Cambridge, la formazione e l'aggiornamento del personale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito in modo chiaro la mission e la vision partendo dal contesto in cui opera.



Attraverso il Ptof e la sua attuazione vision e mission sono condivise con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio con i quali la scuola opera in piena sinergia.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,6%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	50,0%	53,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,7%	22,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		23,7%	22,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,6	3,8	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	19,2%	17,5%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	34,2%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,8%	9,1%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	19,2%	17,5%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	21,9%	22,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	27,4%	31,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	19,2%	19,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	72,6%	65,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	9,6%	11,9%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	16,4%	17,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	1,4%	3,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	12,3%	15,9%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,6%	8,9%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	4,1%	5,1%	3,9%
Altri argomenti	0	35,6%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	69,9%	68,3%	70,6%
Scuola Polo	0	39,7%	38,1%	31,7%
Rete di ambito	1	34,2%	27,2%	33,1%
Rete di scopo	1	12,3%	9,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	23,3%	14,4%	17,3%
Università	0	1,4%	5,7%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	34,2%	28,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	53,4%	60,5%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	16,4%	9,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	16,4%	9,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	41,1%	29,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	15,1%	7,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,2%	9,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,8%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	19,2%	19,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,5%	1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,1%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		2,4%	2,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,7%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,4%	5,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,6%	6,7%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,8%	3,8%	4,0%
Inclusione e disabilità	33,5%	32,6%	26,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	5,2%	1,1%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	2,1%	1,6%	1,5%	2,4%



Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,7%	7,3%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,3%	1,6%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,2%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		15,5%	11,7%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,8%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		14,4%	15,7%	13,8%
Scuola e lavoro		4,6%	4,0%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,7%	1,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,6%	3,3%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,1%	6,4%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,8%	3,4%	4,2%
Inclusione e disabilità	24,3%	23,8%	24,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	27,0%	1,4%	1,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	8,1%	1,2%	1,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,2%	1,1%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,8%	1,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		10,5%	11,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s.



2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,8%	11,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		26,3%	27,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	27,6%	22,3%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		34,2%	38,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,4%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,8%	8,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,2%	5,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	33,8%	48,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	4,2%	1,8%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	16,9%	19,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	16,9%	15,3%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,8%	1,6%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	26,8%	22,9%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,9%	3,3%	3,8%



Gestione dei beni nei laboratori	0	1,4%	2,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,5%	6,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	9,9%	8,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	5,6%	3,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,5%	10,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	7,0%	4,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,2%	5,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,4%	2,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,4%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,8%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	16,9%	14,7%	13,1%
Altro argomento	0	36,6%	25,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola		75,8%	81,7%	73,5%
Scuola Polo		16,7%	5,0%	10,2%
Rete di ambito		16,7%	5,9%	10,1%
Rete di scopo		3,0%	3,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		16,7%	9,3%	12,4%
Università		0,0%	0,1%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		22,7%	22,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,2%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,5%	1,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		17,6%	25,0%	26,8%
Il servizio pubblico		0,6%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,7%	3,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,9%	3,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,2%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,0%	1,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,3%	1,5%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,5%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,8%	0,7%	0,4%
Autonomia scolastica			0,2%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,9%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,0%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,6%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,4%	0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		2,9%	0,5%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		4,0%	3,4%	2,5%
Altro argomento		17,3%	13,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento



[Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	76,0%	79,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		68,0%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		64,0%	61,8%	57,6%
Accoglienza	✓	81,3%	79,4%	79,9%
Inclusione	✓	94,7%	95,5%	95,3%
Continuità	✓	81,3%	82,8%	80,7%
Orientamento	✓	92,0%	89,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	76,0%	65,2%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,3%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	80,0%	75,2%	78,6%
Temi disciplinari		65,3%	54,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		65,3%	52,3%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		78,7%	72,5%	72,3%
Altro argomento		32,0%	36,0%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	5,2%	6,8%	9,7%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	5,9%	8,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	3,6%	6,0%	5,1%



Accoglienza	17,3%	5,5%	5,6%	5,8%
Inclusione	3,5%	6,7%	7,0%	8,1%
Continuità	13,0%	3,3%	4,8%	5,3%
Orientamento	0,9%	1,7%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,4%	1,9%	1,6%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,8%	3,1%	3,8%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,7%	2,4%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	2,2%	3,7%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,9%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	3,9%	3,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,3%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative attraverso monitoraggi su tutto il personale interno e attua le iniziative formative ritenute più importanti tra quelle rilevate, cercando di prediligere tra le stesse quelle con la maggior ricaduta nell'attuazione del PTOF: inclusione e disabilità, prevenzione del disagio e abbandono scolastico, didattica per competenze e valutazione, lingue straniere, competenze digitali. Le funzioni strumentali preposte alla formazione informano puntualmente sulle iniziative dell'ambito territoriale 21. La scuola tiene in considerazione le competenze del personale e delle risorse professionali interne per l'attribuzione di incarichi e la suddivisione dei compiti partendo dai titoli e dal curriculum vitae. Tuttavia fine un ruolo importante ha anche l'esperienza maturata sul campo. Le competenze professionali interne vengono valorizzate dipendentemente dalla disponibilità dei singoli a metterle a disposizione per la crescita e il buon funzionamento della comunità scolastica. Alle figure di sistema: coordinatori di plesso, di classe, funzioni strumentali, referenti di progetto viene dato un riconoscimento economico derivato dal Mof e oggetto di contrattazione con RSU. La scuola incentiva la partecipazione a gruppi di lavoro su

Punti di debolezza

E' necessaria una maggiore diversificazione delle attività di formazione e includere ad esempio la formazione in competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, valutazione e miglioramento, didattica per competenze e innovazione metodologica. E' necessario aumentare la partecipazione di docenti a gruppi di lavoro e incentivare il ricambio. E' necessaria una maggiore formazione del personale ATA.



tematiche riguardanti l'organizzazione scolastica, l'inclusività la progettualità, la programmazione delle attività didattiche, la verifica e la valutazione, attraverso incontri periodici delle commissioni o di programmazione. All'interno delle commissioni vengono prodotti tutti i documenti necessari ad orientare l'attuazione dell'offerta formativa, a valutarne gli effetti, a rendicontare le attività svolte. A seguito dell'emergenza epidemiologica alcune attività sono state svolte online.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Critero di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico sia in modo formale, tramite questionari nel caso dei docenti, sia in confronti diretti per il personale Ata. Il numero di attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti è in linea con i riferimenti regionali e nazionali e



la percentuale di personale della scuola coinvolta nella formazione è superiore ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono abbastanza chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Tuttavia, la partecipazione attiva alla vita organizzativa della scuola coinvolge un numero di persone più limitato rispetto alle esigenze dell'Istituto per mancata disponibilità di molti docenti che, nonostante siano in possesso di competenze adeguate, non intendono andare oltre il servizio di docenza. I gruppi di lavoro presenti producono materiali ed esiti di buona qualità. La condivisione di materiali didattici e buone prassi non è un'abitudine molto diffusa nel corpo docenti.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	11,1%	9,2%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	9,3%	7,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	28,4%	27,7%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,6%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	1,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	1,2%	1,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	7,4%	6,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,9%	1,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,9%	4,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,9%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,9%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,3%	3,0%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,5%	1,9%	1,6%
Altre attività	0	6,2%	7,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		75,0%	75,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	15,6%	18,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		9,4%	6,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Stato	0	39,1%	34,9%	30,8%
Regione	1	9,3%	5,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	11,2%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	3,7%	2,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	3,1%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	33,5%	44,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,7%	9,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0%	4,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	71,4%	67,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,9%	3,5%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	13,0%	15,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	5,7%	2,3%	2,2%
Convenzioni	6	12,9%	9,5%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,8%	0,4%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,4%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati	8	14,5%	10,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	7,1%	5,6%	7,0%
Università		19,7%	19,2%	18,1%
Enti di ricerca		3,5%	4,8%	3,7%



Enti di formazione accreditati		9,4%	9,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,2%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,0%	12,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,0%	15,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,2%	11,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	3,5%	6,5%	7,4%
Altri soggetti		4,3%	4,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,6%	6,3%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,1%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,6%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,2%	6,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,1%	3,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,3%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,1%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	4,5%	5,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,5%	8,5%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,2%	4,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,3%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,2%	4,1%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,4%	9,7%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	9,3%	8,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,0%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		6,0%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	28%	17,2%	18,6%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	25%	17,2%	18,6%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LTIC84400E	✓			
	Riferimento provinciale LATINA	24,4%	48,9%	15,6%	11,1%
	Riferimento regionale LAZIO	24,8%	44,9%	23,2%	7,2%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LTIC84400E			✓	
	Riferimento provinciale LATINA	0,0%	4,4%	40,0%	55,6%
	Riferimento regionale	0,6%	5,1%	30,3%	63,9%



	LAZIO				
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LTIC84400E		✓		
	Riferimento provinciale LATINA	2,2%	8,9%	35,6%	53,3%
	Riferimento regionale LAZIO	2,5%	13,7%	32,8%	51,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LTIC84400E	✓			
	Riferimento provinciale LATINA	34,1%	45,5%	11,4%	9,1%
	Riferimento regionale LAZIO	31,9%	50,0%	13,9%	4,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LTIC84400E			✓	
	Riferimento provinciale LATINA	0,0%	9,1%	40,9%	50,0%
	Riferimento regionale LAZIO	0,5%	11,3%	36,1%	52,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LTIC84400E	✓			
	Riferimento provinciale LATINA	4,5%	25,0%	29,5%	40,9%
	Riferimento regionale LAZIO	3,9%	27,3%	35,4%	33,3%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,3%	16,9%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,5%	17,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,1%	14,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,3%	6,9%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	1,8%	3,0%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,5%	7,4%	7,4%
Altre modalità		2,4%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,3%	16,9%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,5%	17,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		15,1%	14,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,3%	6,9%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	1,8%	3,0%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,5%	7,4%	7,4%
Altre modalità		2,4%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	23,0%	21,9%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	24,0%	22,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIC84400E	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	10.0	19.3	15.0	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	10.0	18.6	17.8	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha messo in atto processi, pratiche gestionali e organizzative in collaborazione con il territorio e altri enti esterni. L'istituto ha partecipato a tutte le iniziative di politica scolastica territoriale con l'amministrazione comunale e/o enti territoriali (CTS di Roma e di Latina, ASL, Associazioni Culturali e di settore/scopo) attraverso promozione di reti e accordi a fini formativi. E' capofila nel progetto di rete "Aprilia scuola e inclusività". Ha attivato convenzioni con associazioni culturali, sportive, con docenti madrelingua spagnola e inglese e con associazioni umanitarie. Fornisce alla fine del percorso di potenziamento della lingua inglese la certificazione Cambridge attraverso la partecipazione dell'Ente certificatore all'espletamento dell'esame finale. Ha contatti col centro Pristem/Bocconi/ Mateinitaly per l'espletamento dei Giochi matematici. Con l'Università Bicocca per la formazione docenti su tecnologie informatiche e metodologie didattiche innovative. Da alcuni anni l'istituto partecipa al progetto "Fuoriclasse" e "Fuoriclasse in movimento "di Save the Children_PsyPlus per la prevenzione della dispersione scolastica in rete con l'I.C.Matteotti. Insieme al comune, a Save the-Children Psy_plus, a molte associazioni del

Punti di debolezza

La scuola utilizza il sito web per le comunicazioni istituzionali con le famiglie, anche se i genitori preferiscono il colloquio con l'insegnante come via prevalente di reperimento delle informazioni e in molti non visitano regolarmente il sito web. La partecipazione costruttiva della componente genitoriale alla vita scolastica è molto limitata e necessita di essere ulteriormente incentivata. Non sempre le regole di sicurezza e i regolamenti condivisi vengono accettati e recepiti nella maniera adeguata



territorio e ad alcune scuole secondarie di I grado è stato stipulato il Patto di Comunità allo scopo di costruire una rete di supporto finalizzata alla prevenzione e al recupero del disagio. Il nostro Istituto realizza forme di collaborazione e di coinvolgimento delle famiglie, per la definizione dell'offerta formativa e sui diversi aspetti della vita scolastica. Organizza incontri periodici con i rappresentanti di classe e sezione, convegni, seminari, giornate tematiche, Open day, conferenze e partecipazione dirette in progetti d'Istituto o di classe. Attraverso gli incontri istituzionali i genitori sono informati e prendono parte alla condivisione del Regolamento d'Istituto e del patto di corresponsabilità in tutti i diversi ordini di scuola. Per via dell'emergenza epidemiologica gli incontri con i genitori sono avvenuti online, su piattaforma Microsoft teams. Tutte le attività su piattaforma sono state gestite dall'animatore digitale, dai colleghi docenti, alle elezioni dei rappresentanti, ai colloqui. La partecipazione dei genitori è stata ampia. La maggior parte delle famiglie versa il contributo volontario.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

**Descrizione del livello**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La partecipazione dei genitori agli incontri con i genitori è stata soddisfacente e favorita dalla modalità a distanza. Va maggiormente incentivata la partecipazione dei genitori in progetti di ampliamento dell'offerta formativa che prevedano anche la formazione.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Recuperare e potenziare le competenze di base in ambito linguistico e logico-matematico-scientifico nei vari ordini di scuola.

TRAGUARDO

Aumento della percentuale di alunni nelle fasce di livello medio-alto e diminuzione della percentuale degli alunni nelle fasce di livello più basse.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rimodulare la progettazione delle attività in ottica multidisciplinare.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definire criteri, tempi e modalità per la somministrazione di prove di Istituto
3. **Ambiente di apprendimento**
Digitalizzare tutte le aule scolastiche con monitor interattivi e rinnovare le aule multimediali con dispositivi all'avanguardia.
4. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzare le competenze di tutti gli alunni a partire dai personali stili di apprendimento





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

- Migliorare le performances degli alunni delle classi terze della scuola secondaria in tutte le prove standardizzate nazionali. - Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di inglese per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

TRAGUARDO

Abbassamento della percentuale di alunni nelle fasce di livello 1 e 2 in tutte le prove standardizzate delle classi terze e aumento della percentuale degli alunni nelle fasce 4 e 5. Conseguimento di risultati più uniformi tra le diverse sezioni nelle prove standardizzate di inglese per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rimodulare la progettazione delle attività in ottica multidisciplinare.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare le competenze digitali nell'uso di piattaforme educative e del registro elettronico.

TRAGUARDO

Uso più consapevole ed efficace delle TIC nella pratica didattica per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento e la comunicazione scuola-famiglia.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Digitalizzare tutte le aule scolastiche con monitor interattivi e rinnovare le aule multimediali con dispositivi all'avanguardia.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare i docenti all'uso delle nuove tecnologie.



PRIORITÀ

Migliorare le competenze dei docenti sulla metodologia e didattica inclusiva.

TRAGUARDO

Creazione di un clima inclusivo con l'adattamento delle proprie metodologie ai diversi stili di apprendimento degli alunni al fine di migliorare gli esiti attesi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzare le competenze di tutti gli alunni a partire dai personali stili di apprendimento
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare i docenti all'uso delle nuove tecnologie.



PRIORITÀ

Sviluppare le competenze sociali, civiche e in materia di cittadinanza di tutti gli alunni.

TRAGUARDO

Alunni più consapevoli, in grado di partecipare attivamente alla vita sociale e politica partendo dalla "comunità classe" per comprendere meglio la comunità locale, nazionale e globale.

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Conoscere il territorio inteso come ambiente naturale e sociale, rilevandone tradizioni e culture
2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Ampliare i rapporti tra scuola, associazioni e altre agenzie formative del territorio.

**Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Il lungo periodo di pandemia ha fatto sì che non tutto quello che era previsto nel precedente Ptof venisse attuato pienamente. Pertanto, sarà necessario rimodulare l'azione educativa-didattica tenendo conto del learning-loss e delle difficoltà del contesto sociale per migliorare lo sviluppo delle competenze didattiche, sociali, civiche e digitali. Al fine di raggiungere i traguardi attesi, sarà fondamentale la formazione di tutto il personale scolastico anche in relazione alle innovazioni correlate alla realizzazione delle azioni 4.0 del PNSD.